

**Plan Régional
d'éducation
à la Nature**

80 actions pour

ÉDUQUER

À LA NATURE

En NORMANDIE



ÉDUQUER À LA NATURE EN NORMANDIE

Le Plan d'action



INTRODUCTION

Les scientifiques, les éducateurs, les observateurs de la société actuelle sont unanimes : l'éducation à la nature est aujourd'hui défaillante dans notre pays. En Normandie, un collectif s'est constitué avec des structures majeures et le réseau des acteurs de la région impliqués dans le champ de l'éducation à la nature. Le collectif a rédigé ce Plan Régional d'Éducation à la Nature qu'il propose de mettre en œuvre en partenariat avec les partenaires institutionnels, les territoires et en s'appuyant sur le tissu des acteurs locaux de l'éducation à la nature.

Ce Plan est destiné à inspirer tout acteur éducatif qui souhaite développer un aspect de l'éducation à la nature selon ses moyens, son public, son territoire, ses savoir-faire.

L'urgence de la situation, la maturité du projet, la force du réseau des acteurs, l'expertise du Collectif, la complémentarité de ses membres font que ce projet est véritablement prioritaire.

Vous avez un projet, vous cherchez des conseils, de l'accompagnement ?
Contactez le Collectif "Éduquer à la Nature"

GRAINE Normandie
Maison des Associations
1018 Grand Parc
14200 Hérouville-Saint-Clair

02 31 95 30 64

Mail : infos@graine-normandie.net



COMITÉ DE RÉDACTION

Ce Plan Régional d'Education à la Nature est le résultat d'un travail collectif de rédaction.

COMITÉ REDACTIONNEL :

Les membres du Collectif "Éduquer à la Nature" en 2018-2019-2020 :

Genièvre FRANCOIS (URCPIE) - Marine VANOT (PNRBSN) - Emmanuelle PRUNEAU (GRAINE Normandie) - Tiphaine NOGUES (ARE) - Joël OUF (CARDERE) - François LENORMAND (Réseau des CPN de Normandie) - Marie AUKBUR (CEN) - Jean-Pierre FRODELLO (LPO Normandie) - Etienne GAILLARD (FNE Normandie)

CONTRIBUTEURS :

Mathieu DONY - Élise DARTEYRE - Christelle BASTIDE - Lauriane TANAY - Kévin RENAULT - Julie HALTZ - Mélanie COSQUER - Delphine CHAPON - Anne-Marie BERTRAND - Aurélia BELIN - Céline HUQUELEUX - Isabelle RAIMBOURG - Jennifer AUDIGER - Isabelle ROUZEAUD - Stéphane MÉNARD - Virginie DESWEEMER - Jérémie LEFEBVRE - Anne-Sophie DE BESSE - Pascale WAVELET - Claire FEILLER - Laetitia MARIE - Nathalie LALLET - Albane LONGATTE - Anne LAPOUGE - Laurence RAPINEL - Sophie ROUSSELET - Béatrice REQUIER - Xavier DUSSART - Michel NOËL

COORDINATION : François LENORMAND - CARDERE

NOVEMBRE 2021



LA PROBLÉMATIQUE

L'extinction de l'expérience de nature

Il ne fait plus de doute que nos concitoyens, à commencer par les enfants, vivent et grandissent de plus en plus à l'écart de la nature. R. Pyle et J. Miller⁽¹⁾ ont développé l'idée d'extinction de l'expérience de nature : de génération en génération, les jeunes vivent de moins en moins en contact avec la nature au

La nature est de moins en moins présente dans nos souvenirs !

moment-même où ils construisent leur identité. Leur sentiment de lien à leur environnement naturel, d'appartenance au vivant diminue donc de génération en génération, en raison d'une raréfaction des occasions et des envies d'expérimenter la

nature sans contrainte, librement et de façon personnelle.

Une érosion de la connaissance de la nature

Chacun l'a déjà mesuré, lors d'une réunion de famille ou de travail, dans un groupe d'adultes ou d'enfants : on connaît de moins en moins la nature. Qui sait aujourd'hui, nommer l'oiseau qui chante dans le jardin ou le papillon qui butine sur une plate-bande ?

Aujourd'hui, de nombreuses parutions (articles, livres) rédigées par des scientifiques comme des sociologues l'attestent : la culture de la nature connaît une érosion sans précédent. On lit ici ou là : "La nature se fait rare dans les souvenirs d'enfance" (Audrey Chauvet) ou "Il faut renvoyer les enfants dans les arbres" (Eric Meyer dans Géo) ou "Perdus sans la nature" (François Cardinal). Une enquête menée par nos soins dans des 5èmes de collège montre que si les enfants identifient parfaitement le panda, 25 % seulement reconnaissent le blaireau, 50 % seulement identifient l'hirondelle, la même proportion se trompe sur le pissenlit et aucun enfant ne reconnaît la feuille du hêtre. En revanche, 80 % reconnaissent le logo Renault, 60 % le logo Citroën, 32 % le logo Mercedes...

(1) Miller, J.R. 2005. Biodiversity conservation and the extinction of experience. *Trends in Ecol. Evol.* 20, 430-434.



Des raisons clairement identifiées

Nos modes de vie plus urbains et moins ruraux, font que les enfants sont de moins en moins en contact avec la nature. Les écoliers ne vont plus à l'école à pied, les jeunes enfants vont de moins en moins jouer dehors.

L'attraction de la technologie, des écrans de toutes sortes, des consoles de jeux, d'internet et autres réseaux sociaux sont de plus en plus

La console de jeu vidéo est devenue plus attractive que la cabane dans les arbres

forts. Les parents, parfois à la recherche d'une sécurité maximale et d'une hygiène parfaite éloignent leurs enfants des situations jugées dangereuses, ou simplement salissantes...

Les enseignants, eux, sont pris dans un cercle vicieux : ils se retrouvent

en difficulté pour « enseigner » la nature puisqu'ils n'ont plus eux-mêmes le bagage naturaliste nécessaire pour le faire.

Évolution de l'EEDD*

Dans la sphère de l'éducation à l'environnement, l'évolution des thèmes a joué en défaveur de l'éducation à la nature : si l'éducation à la nature était l'activité principale dans les années 70, l'éducation à l'environnement a fait son apparition dès les années 80 avec son corolaire, dans les années 90 : l'éducation à l'écocitoyenneté. Dans les années 2000, tous les éducateurs sont engagés dans l'éducation au

développement durable et, plus récemment, l'éducation à la transition écologique. Sans rejeter cette évolution nécessaire et pertinente, il est aisé de constater une évolution des champs de l'éducation à l'environnement au détriment de l'éducation à la nature. Selon Jean-Marie Pelt, l'éducation à la nature a fondu dans l'éducation à l'environnement comme un sucre dans le café.

Le changement climatique a damé le pion à la nature !

Les conséquences

On se rend compte aujourd'hui que la privation de nature participe à des pathologies chez l'enfant : déficit de l'attention, obésité, troubles du comportement, désordres liés au stress...

Le déficit de culture naturaliste met les éducateurs et les enseignants en difficulté pour organiser eux-mêmes des programmes pédagogiques d'initiation à la nature.

Les naturalistes trouvent de plus en plus difficilement les filières de formation (les chaires naturalistes ont disparu à l'université)...

Les élus et autres décideurs ont de moins en moins la sensibilité ou la connaissance nécessaire à intégrer les problèmes de la biodiversité dans leurs programmes.

Conséquence : cette érosion de la culture de la nature ne peut que contribuer à l'érosion de la biodiversité elle-même.

* : EEDD = Education à l'Environnement et au Développement Durable



Les enjeux

Pourtant, les psychopédagogues démontrent que dans la nature l'enfant se construit. Il développe ses sens, sa sensibilité, son imaginaire... Il découvre, il observe, il mesure, il acquiert des connaissances, il intègre des concepts... Par les expériences de nature régulières, il crée son lien à la nature et prend conscience du Vivant. Les enseignants et les éducateurs savent que la nature est une source infinie de situations éducatives sur le plan des sciences, évidemment, mais aussi de l'activité physique et motrice, des mathématiques, de la géographie, de la citoyenneté.

Par ailleurs, la société a besoin de naturalistes capables d'expertise afin de participer à des études d'impact et de signaler toute atteinte à la biodiversité. La société a également besoin de techniciens de la biodiversité pour agir dans des actions de gestion et de conservation.

Citoyens, responsables politiques et techniciens doivent aujourd'hui intégrer la biodiversité dans leurs activités. Encore faut-il qu'ils en aient la sensibilité et l'envie, qu'ils en mesurent l'intérêt et qu'ils connaissent les comportements adaptés au respect de la biodiversité.

Enfin, la société a le devoir de préparer des citoyens sensibles à la nature, capables de jugements objectifs et d'esprit critique aptes à participer au débat public et à pratiquer l'exercice de la démocratie en matière de gestion du patrimoine naturel.

La finalité d'une éducation à la nature

L'éducation à la nature doit viser à rendre les **individus sensibles et réceptifs** à leur environnement naturel et à faire prendre conscience du lien qu'ils ont à la nature et de **leur appartenance au vivant**.

Elle doit pouvoir permettre à chacun d'accéder au **plaisir d'être dans la nature** et de profiter des milieux naturels comme des sources de bien-être.

L'éducation à la nature doit pouvoir contribuer à sa juste mesure à **la construction de l'individu**.

Elle doit en outre apporter la **connaissance** de la nature qui nous entoure ; connaître la nature et savoir nommer les composantes naturelles de notre environnement nous relie au monde, nous ancre dans notre milieu de vie. De même, la connaissance de notre patrimoine naturel (nos mares, les fleurs de nos talus, les arbres

remarquables de notre ville, les papillons de notre jardin...) **nous relie à notre territoire**.

Enfin, l'éducation à la nature vise la formation du **citoyen informé et clairvoyant** sur les questions de biodiversité sur son territoire, apte à opérer des choix et à s'impliquer à son niveau.

L'ensemble de ces compétences peuvent être résumées dans le terme de "culture de la nature".

*Développer
chez nos
concitoyens une
"culture de la
nature"*



OUI, IL FAUT ÉDUQUER À LA NATURE

Extrait du Site www.ecole et nature.org

L'éducation à la nature poursuit principalement deux objectifs

D'une part, elle vise à permettre la prise de conscience de l'urgence à respecter et à préserver notre environnement. Elle doit initier des savoir être et des savoir-faire facilement transposables, tout en évitant les dérives comportementalistes et les automatismes non réfléchis, non consentis. Il s'agit aussi de modifier notre rapport au monde en sortant d'une approche centrée sur l'Homme, en nous ouvrant sur l'ensemble du monde vivant.

D'autre part, elle vise à l'épanouissement de l'individu dans sa relation à lui-même, aux autres et au monde non humain. Elle vise, comme toute action d'éducation à l'environnement, à créer un monde plus juste, à créer du beau, à ré-enchanter le monde, en promouvant les valeurs de partage, de solidarité, de participation, d'ouverture d'esprit. En s'appuyant sur les trois organes symboliques qui nous permettent d'appréhender le monde — « le cerveau », « le cœur » et « la main » —, elle conjugue une éducation scientifique et conceptuelle et une éducation à la citoyenneté, sans renoncer à l'émerveillement.

Va prendre tes leçons dans la nature, c'est là qu'est notre futur.

Léonard de Vinci



Une éducation scientifique et conceptuelle

Le concept de biodiversité est un terrain privilégié d'initiation à la pensée complexe : au-delà de l'inventaire des espèces animales et végétales ou de la classification des milieux, c'est la nature en tant que complexité, diversité, équilibres (régulation, contrôle, stabilité), liens entre des êtres vivants plus que quantité d'êtres, qui apparaît sous le concept de biodiversité.

Un concept n'est pas inaccessible, même pour un public jeune. C'est comme un jeu de construction.

Afin d'apporter des briques à ce jeu de construction, il s'agit de faire comprendre le fonctionnement d'un milieu naturel, de permettre d'appréhender les notions d'interrelations, de réseaux trophiques, de cycles de la matière...

Pour assembler ces briques, il s'agit aussi de développer l'esprit critique, le questionnement, d'apprendre à contextualiser et à envisager une problématique sous différents angles, avec rigueur.

Ces aspects notionnels et méthodologiques sont essentiels pour permettre aux personnes de mieux appréhender le monde dans lequel elles vivent, afin qu'elles puissent agir plus en conscience.



Une éducation par la nature

Sortir, partir à la découverte de la vie, pour observer, toucher, sentir, s'amuser, écouter, s'émerveiller et créer du lien avec le vivant. Se sentir en vie.

De multiples liens se créent en pratiquant, au contact du terrain, la construction de la pensée prenant sa source dans la relation au réel, avec ce que l'on a observé, senti, touché... On comprend mieux avec sa tête ce que l'on a senti avec son corps. Ce terrain qui développe notre sensibilité nous met en relation et nous fait travailler sur nos peurs — des petites bêtes, des bruits, du noir...

Ce terrain, source d'émerveillement, stimule notre curiosité et par là même notre intelligence générale. Comme le dit Edgar Morin, le plein emploi de l'intelligence « nécessite le libre exercice de la curiosité, faculté la plus répandue et la plus vivante de l'enfance et de l'adolescence, que trop souvent l'instruction éteint et qu'il s'agit au contraire de stimuler, ou si elle dort, d'éveiller ».

Alors, armés de nos loupes, partons à la découverte du monde merveilleux des petites bêtes tapies dans les feuilles et sous les écorces. 100 % des êtres que nous aimons, nous les avons rencontrés. Nous avons appris à connaître, à apprécier, à respecter, à aimer ces êtres vivants avec toutes leurs différences.

Une éducation citoyenne

L'éducation à la biodiversité nous interroge sur notre rapport au monde, sur les relations Nord-Sud/Est-Ouest, sur la marchandisation du vivant, sur l'alimentation, sur les manipulations génétiques... Elle doit permettre de construire une éthique collective en favorisant le questionnement.

La biodiversité est un objet de débat sociétal présentant plusieurs opportunités éducatives : mieux comprendre le fonctionnement de notre société et de ses règles (espaces naturels protégés, protection des espèces...) en les inscrivant dans des perspectives historiques, sociales et philosophiques

aborder l'articulation entre les intérêts individuels et l'intérêt collectif, en intégrant la notion d'échelle territoriale
apprendre à débattre et à se positionner sur les questions socialement vives : comment prendre en compte l'incertitude des savoirs scientifiques dans la prise de décision ? Quel principe de précaution (en connaissance de cause) ?...

En résumé, éduquer à la biodiversité...

...c'est apprendre à différencier les insectes des araignées ou à comprendre les multiples interactions sous-jacentes à la vie sur Terre.
...c'est aussi s'imprégner d'un milieu et éprouver sa façon d'être au contact des éléments naturels et du vivant

...c'est stimuler la curiosité, interpeller l'individu, le questionner

...c'est créer des liens systémiques entre les êtres vivants, entre les territoires, entre les disciplines

...c'est apprendre à débattre et à se positionner

...c'est alterner : entre pédagogie de l'écoformation (formation au contact du milieu) et pédagogie des questions socialement vives, entre approche scientifique et sensible, entre le groupe et l'individu, entre l'ici et l'ailleurs, entre aujourd'hui et demain, entre le long terme et le court terme, entre les différents points de vue

... c'est sortir !

RETROUVER LE LIEN

Le lien à la nature

Le terme de "connexion à la nature" a fait récemment son apparition dans le champ lexical de l'éducation à la nature. Il évoque le lien, la relation que l'on a avec la nature et relève en partie de l'écopsychologie.

Qu'on le veuille ou non, nous sommes "en connexion" avec la nature qui nous entoure : par l'air que nous respirons, par l'eau qui nous traverse, les molécules qui nous constituent, par la nature que nous côtoyons. Notre corps lui-même est porteur de milliards de bactéries qui nous maintiennent en bonne santé. Au regard de l'évolution, notre condition d'homme a été façonnée au contact direct de la nature. On en se débarrasse pas en quelques centaines d'années de 300 000 ans vécus dans la nature. Notre lien à la nature est inscrit en nous.

Alors, Scott D. Sampson pose la question : "Est-ce qu'au XXI^e siècle, nous pouvons aspirer à être sains de corps et d'esprit en l'absence de contact direct et significatifs avec la nature ?".¹

"Notre lien à la nature est comme l'air qu'on respire : vital mais ne retenant pas notre attention !"

Scott D. Sampson

Se (re-)connecter

Outre les bienfaits sur la santé, le lien avec la nature apparaît aujourd'hui comme le garant d'une forme d'empathie envers notre environnement, envers les autres et envers soi. Or, s'il existe, ce lien est de moins en moins conscient dans la population. Les activités dites "de connexion" ont pour but d'aider les publics à prendre conscience de ce lien par le biais d'expériences de nature sensibles, nombreuses et fréquentes. Elles s'inspirent de pratiques comme la sylvothérapie, la pédagogie perceptive ou encore la méditation en pleine présence...

Le lien, un objet éducatif ?

Les pratiques dites "sensibles" visant à rendre conscient notre lien à la nature sont actuellement en grand développement. Elles présentent l'originalité de prendre pour projet la construction de la relation à la nature chez l'individu. Les processus de conscientisation du lien à la nature et au vivant par l'approche sensible semblent pleins de promesses. Certains éducateurs posent même le lien à la nature comme un préalable à tout dispositif relevant de l'éducation au développement durable. Préalable et complémentaire des processus classiques visant le développement de la culture de la nature par l'apport de connaissances, de compétences et de comportements de l'individu face à la nature.

(1) Scott D. Sampson : *Comment lever un enfant sauvage en ville*. Ed Arènes



LA NATURE, C'EST BON POUR LA SANTÉ !

L'accès à la nature est une question de santé publique !

De manière très récente, les médecins, thérapeutes, psychologues, éducateurs montrent à travers de nombreuses études et écrits les liens étroits entre santé et nature. Du détenu dans sa prison, au malade dans sa chambre d'hôpital, en passant par les enfants

dans la cour d'école ou au sein de l'accueil de loisirs, il est aujourd'hui démontré que le contact avec la nature a un impact concret et positif sur la santé physique et psychique des individus. Constitution de l'immunité chez les tout-petits, amélioration des performances

scolaires des écoliers, baisse du stress chez les adultes, accélération des processus de guérison, développement de la créativité... les effets de la nature sur la santé sont aujourd'hui parfaitement établis.

Les effets des molécules comme les phytoncides ou autres terpènes ont été découverts en 1928, au biologiste russe Boris Petrovich Tokin et au Japon le pouvoir curatif de certaines maladies a été mis en vedette par les « bains de forêt » appelés Shinrin Yoku du professeur Yoshifumi Miyazaki.

Il n'est donc pas neutre d'aller dans la nature

L'accès à la nature est désormais reconnu une nécessité vitale pour la santé de chacun... Le lien santé et environnement commence à être intégré dans les projets d'éducation à l'environnement. Or, comme il s'appuie sur des faits scientifiquement démontrés, il est qualifié de tout à fait valable par nos partenaires.



LA PLACE DE LA CONNAISSANCE

La connaissance est une forme de connexion à la nature

On ne connaît bien que ce qu'on sait bien nommer. "Nommer les choses qui nous entourent, c'est se relier au monde" (F. Letourneux, UICN). L'acquisition de connaissances est réellement une forme de connexion. Connaître la nature est une façon de s'y relier.

Le plaisir d'apprendre

La connaissance est un pilier de la culture de la nature. Elle permet d'accéder au sens. Les adeptes de La Hulotte (cette célèbre revue naturaliste) ont vérifié que l'acquisition de connaissances (sous certaines formes) peut être source de plaisir, voire de jubilation. Plus de personnes qu'on ne croit sont sensibles à ce plaisir d'apprendre.

Connaissance intime

On identifie par ailleurs un gradient dans le caractère "connectant" de l'acquisition d'une connaissance. Dans le bas de l'échelle : des connaissances absolument non "connectantes" car très abstraites et intellectuelles (comme un concept type "chaîne alimentaire" ou notion de "biodiversité"). Dans le haut de l'échelle : la "connaissance intime" qui s'appuie sur l'"expérience de nature", met en œuvre des ressorts subjectifs, passe par les sens, atteint la sensibilité, s'accompagne d'étonnement et de transformation de l'apprenant.

Qui connaît encore la nature ?

Encore faut-il avoir soi-même, en tant que passeur de nature, un certain bagage de connaissances, d'où la nécessité, tel un œnologue qui voudrait faire vivre une bonne dégustation, d'être soi-même un minimum cultivé de nature et de maîtriser l'art de la transmission...



LES 80 ACTIONS DU PLAN RÉGIONAL D'ÉDUCATION À LA NATURE

12 voies de passage



Les 80 actions du PLAN régional

1 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans la PETITE ENFANCE

Action 1/1 : Promouvoir l'éveil à la nature des tout-petits

Action 1/2 : Développer des formations des professionnel(le)s de la petite enfance et de l'animation nature

Action 1/3 : Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Action 1/4 : Mettre en réseau les professionnel(le)s de la petite enfance et les animateurs nature

Action 1/5 : Proposer une offre d'abonnement à des fiches d'activités nature

Action 1/6 : Promouvoir et accompagner la création de "Crèches dans la nature"

2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature sur le TEMPS des LOISIRS des ENFANTS et des JEUNES

Action 2/1 : Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Action 2/2 : Créer et développer une offre de formation des éducateurs et des acteurs socio-éducatifs

Action 2/3 : Réaliser des interventions d'animation sur la nature et la biodiversité

Action 2/4 : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs des centres socio-éducatifs

Action 2/5 : Promouvoir et accompagner la création de "Forest school à la française"

Action 2/6 : Développer les séjours du type camp nature

Action 2/7 : Favoriser la création de "clubs nature" et animer le réseau des clubs CPN

Action 2/8 : Créer une boîte à outils de l'animateur de loisirs éducatifs

Action 2/9 : Promouvoir et développer les chantiers nature

Action 2/10 : Développer des actions utilisant les technologies numériques

3 - SOUTENIR les PRATIQUES d'ÉDUCATION à la NATURE en MILIEU SCOLAIRE

Action 3/1 : Accompagner les enseignants dans des projets d'éducation à la nature

Action 3/2 : Développer une offre permanente de formation des enseignants

Action 3/3 : Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité et la nature

Action 3/4 : Concevoir des programmes pédagogiques sur la biodiversité

Action 3/5 : Créer des "coins nature", lieu d'étude de la biodiversité

Action 3/6 : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs de l'établissement

Action 3/7 : Promouvoir et relayer les programmes nationaux de sciences participatives

Action 3/8 : Créer des "sentiers de l'école buissonnière"

Action 3/9 : Promouvoir et accompagner « l'école du dehors »

Action 3/10 : Favoriser la création de "clubs nature" en milieu scolaire

Action 3/11 : Promouvoir et diffuser l'offre locale d'animations nature

Action 3/12 : Promouvoir les classes vertes

Action 3/13 : Promouvoir et aider au montage de classes d'eau

Action 3/14 : Accompagner les E3D (Établissements en démarche de développement durable) dans la mise en place d'actions sur la biodiversité

4 - ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS D'ÉDUCATION à la NATURE

Action 4/1 : Proposer des animations nature pour les familles

Action 4/2 : Développer et animer le réseau des Familles CPN

Action 4/3 : Organiser des week-ends "Nature en famille"

Action 4/4 : Créer et développer des formations pour les parents

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 5/1 : Développer une offre de connexion à la nature

Action 5/2 : Développer la promotion des sorties nature

Action 5/3 : Développer et renforcer le réseau de sites de découverte de notre patrimoine naturel

Action 5/4 : Développer les Points Info Biodiversité et leur mise en réseau

Action 5/5 : Développer un envoi de "naturels"

Action 5/6 : Organiser des inventaires participatifs de la biodiversité locale

Action 5/7 : Promouvoir et relayer les programmes de sciences participatives

Action 5/8 : Favoriser et soutenir les initiatives citoyennes en lien avec la nature : débats, festivals...

Action 5/9 : Créer des outils de sensibilisation spécifiques aux publics des manifestations et festivals

Action 5/10 : Créer un réseau social « Je m'intéresse à la Nature ! »

6 - AGIR en direction des publics SPÉCIFIQUES et leurs PROFESSIONNELS

Action 6/1 : Former les animateurs nature à la conduite d'actions avec des publics spécifiques

Action 6/2 : Développer les actions en direction des publics en situation de handicap

Action 6/3 : Développer les actions en direction des habitants des quartiers "politique de la ville"

Action 6/4 : Développer les actions en direction des personnes âgées

7 - AGIR en direction des PROFESSIONNELS RELAIS auprès d'autres publics

Action 7/1 : Former les professionnels du tourisme

Action 7/2 : Former les professionnels des sports de nature

Action 7/3 : Former les ATSEM (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles)

Action 7/4 : Développer les activités nature dans les formations BAFA

Action 7/5 : Développer une formation de Guide nature

8 - AGIR au NIVEAU des COLLECTIVITES LOCALES

Action 8/1 : Informer, sensibiliser et mobiliser les élus et les techniciens des collectivités en faveur de la biodiversité

Action 8/2 : Accompagner les collectivités dans l'élaboration de plans locaux d'éducation à la nature

Action 8/3 : Inciter à la création d'espaces riches en biodiversité ouverts au public

Action 8/4 : Favoriser la diffusion d'informations et de contenus rédactionnels aux services "communication" des collectivités

Action 8/5 : Proposer des formations spécifiques aux personnels territoriaux

9 - AGIR en DIRECTION des ENTREPRISES

Action 9/1 : Informer, sensibiliser et mobiliser les salariés des entreprises en faveur de la biodiversité

Action 9/2 : Organiser une offre de découverte de la nature pour les Comités d'Établissement

Action 9/3 : Organiser une offre de Team building dans la nature

Action 9/4 : Développer un mécénat d'entreprise en faveur de l'éducation à la nature

10 - AGIR sur les OUTILS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 10/1 : Inventorier les outils d'éducation à la nature et diffuser leur existence

Action 10/2 : Créer de nouveaux outils d'éducation à la nature vers différents publics

Action 10/3 : Créer et diffuser des supports pédagogiques libres (ex : clé de détermination, banque d'images)

Action 10/4 : Concevoir un Guide d'achat ou de fabrication des outils de découverte de la nature

Action 10/5 : Développer des outils numériques de découverte de la nature sur le terrain

Action 10/6 : Ouvrir un "Nature FabLab" de création collaborative d'outils d'éducation à la nature

11 - FAVORISER l'INNOVATION, l'EXPÉRIMENTATION et la CONNEXION à la NATURE

Action 11/1 : Favoriser et promouvoir des nouvelles pratiques pédagogiques en éducation à la nature

Action 11/2 : Créer et animer un groupe thématique sur la connexion à la nature

Action 11/3 : Promouvoir la pratique de la connexion à la nature

Action 11/4 : Organiser des formations de "Passeurs de nature"

Action 11/5 : Organiser des séjours favorisant la connexion à la nature

Action 11/6 : Proposer une offre d'abonnement à une publication régulière : « Minute Connexion »

Action 11/7 : Développer et promouvoir des programmes de recherche-action en éducation à la nature

12 - ORGANISER la PROMOTION de l'ÉDUCATION à la NATURE

Action 12/1 : Promouvoir l'éducation à la nature

Action 12/2 : Organiser la promotion du Plan Régional d'Éducation à la Nature

Action 12/3 : Développer et animer un réseau de conseillers en éducation à la nature

Action 12/4 : Accompagner la mise en œuvre d'actions du Plan

Action 12/5 : Organiser des rencontres régionales des acteurs de l'éducation à la nature



1 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans la PETITE ENFANCE

Action 1 : Promouvoir l'éveil à la nature des tout-petits

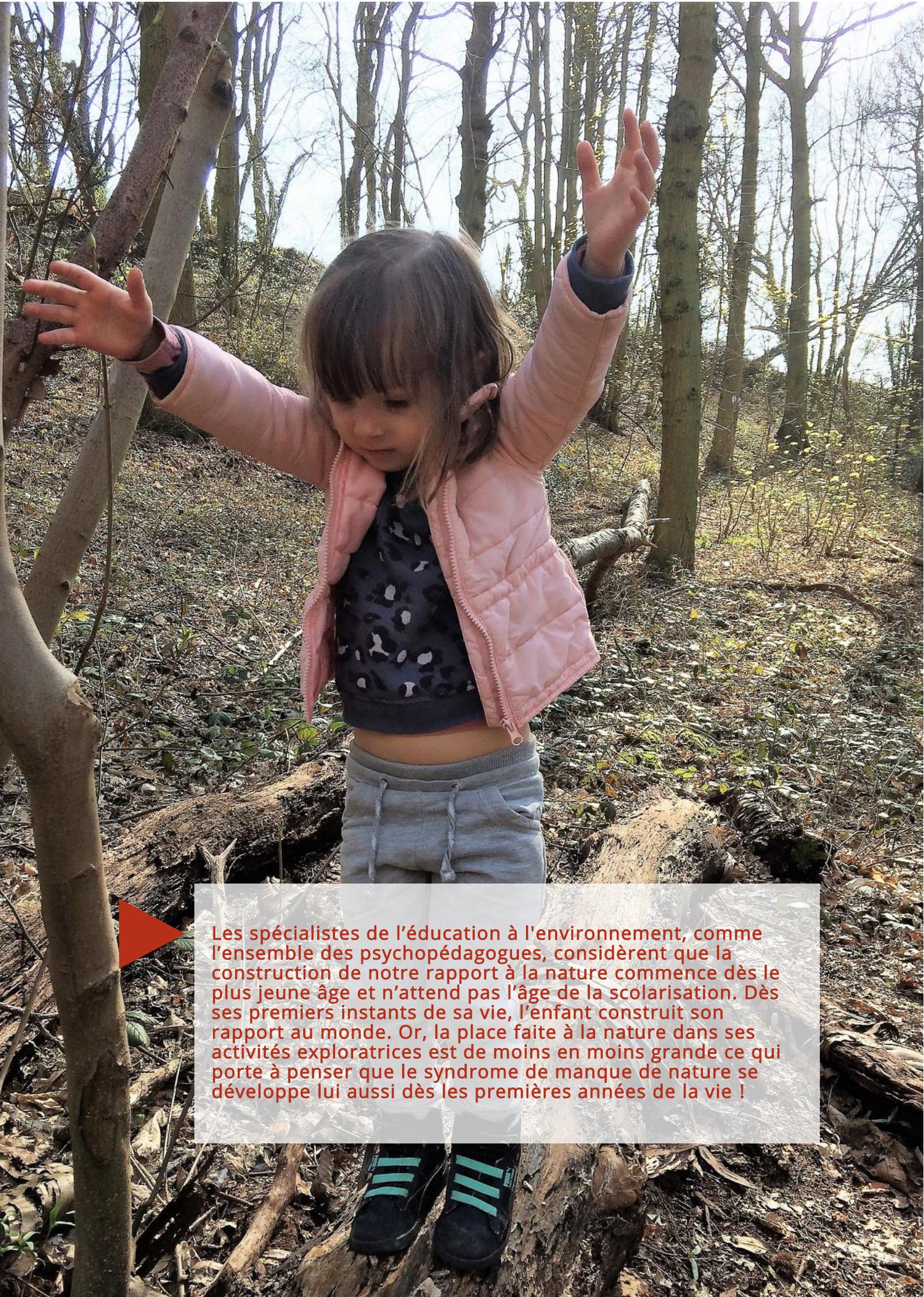
Action 2 : Développer des formations des professionnel(le)s de la petite enfance et de l'animation nature

Action 3 : Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Action 4 : Mettre en réseau les professionnel(le)s de la petite enfance et les animateurs nature

Action 5 : Proposer une offre d'abonnement à des fiches d'activités nature

Action 6 : Promouvoir et accompagner la création de "Crèches dans la nature"



Les spécialistes de l'éducation à l'environnement, comme l'ensemble des psychopédagogues, considèrent que la construction de notre rapport à la nature commence dès le plus jeune âge et n'attend pas l'âge de la scolarisation. Dès ses premiers instants de sa vie, l'enfant construit son rapport au monde. Or, la place faite à la nature dans ses activités exploratrices est de moins en moins grande ce qui porte à penser que le syndrome de manque de nature se développe lui aussi dès les premières années de la vie !

Action 1 Promouvoir l'éveil à la nature des tout-petits

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les tout-petits au contact direct de la nature est réelle. La nécessité d'actions d'éveil à la nature et la multiplication des expériences de nature dans la petite enfance sont reconnues comme fondamentales pour l'épanouissement des très jeunes enfants.

Un nombre non négligeable d'actions éducatives sont déjà développées dans le cadre de structures (Crèches, RAM...) à l'initiative de structures d'éducation à l'environnement. Celles-ci sont malheureusement insuffisantes, mal connues et peu valorisées.

Il convient d'intégrer les parents des jeunes enfants dans ces processus de construction du lien à la nature. Par conséquent, les acteurs éducatifs étant si nombreux, on peut considérer que le potentiel de développement des activités nature dans la petite enfance sont colossales.

ENJEUX

- ☑ Informer et motiver les élus responsables des services de la petite enfance dans les territoires
- ☑ Informer et motiver les responsables des structures et les équipes
- ☑ Informer et motiver l'ensemble des acteurs éducatifs agissant auprès des tout-petits (dont les parents)
- ☑ Partager l'argumentaire en faveur du développement des activités nature pour les tout-petits



OBJECTIFS

▶ Développer les arguments en faveur de l'éveil à la nature des tout-petits

▶ Favoriser l'intégration d'axes "nature" dans les projets pédagogiques des structures

▶ Convaincre et motiver les différents acteurs

▶ Générer des projets d'actions

DESCRIPTION

Créer un argumentaire généraliste s'adaptant aux différents publics (éléments tangibles, statistiques, arguments sur la santé, sur le développement de l'enfant)

Mettre au point des conférences (présenter des propositions d'actions de projets menés avec les tout petits)

Monter des expositions à présenter dans le cadre de semaines de la petite enfance ou de manifestations dans les territoires

Monter une campagne de communication « » et attrayante, et la diffuser

MOYENS à TROUVER

Du temps de recherche et de conception pour les documents, exposition ou autre support

Un budget de fabrication et d'impression

Du temps d'intervention (conférences, expositions...)

INDICATEURS

Nombre de conférences données

Les commentaires et réactions aux conférences

Nombre de présentations de l'exposition

Nombre de rencontres avec des acteurs

Nombre de projets mis en œuvre suite à la promotion



Les professionnelles de la petite enfance et de l'animation nature

Les élus, les responsables de structures

Les parents



Le Collectif "Eduquer à la Nature" et le groupe TOUT-PETITS



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Région, départements,

DREAL, La DRJSCS

Collectivités locales : villes, agglos



POINTS FORTS

- L'impact d'une campagne de promotion réussie
- Un potentiel de développement énorme
- La cible de la petite enfance est une cible à privilégier pour l'efficacité des actions

POINTS DE VIGILANCE

- La diffusion du lot d'affiches : comment ?

Action 2

Développer des formations des professionnel(le)s de la petite enfance

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les tout-petits au contact direct de la nature devient une réalité. La nécessité d'actions d'éveil à la nature et la multiplication des expériences de nature dans la petite enfance sont reconnues comme fondamentales pour l'épanouissement.

Les acteurs éducatifs sont très nombreux et les cadres d'actions sont multiples : parents, assistant(e)s maternel(e)s, crèches et multi-accueil, RAM... Sont-ils sensibilisés et bien outillés ?

Les freins sont encore nombreux et on observe un manque de sensibilisation et de formation.

Une proposition de formation avec un référentiel de formation (§ 1er Plan Régional d'Education à la Nature) a été travaillée par le groupe TOUT-PETITS du Collectif "Eduquer à la Nature".



ENJEUX

- ☑ La formation des professionnelles est un des premiers leviers.
- ☑ Le processus de formation paraît pertinent par son pouvoir démultiplicateur (nombreux enfants dont il aura la charge, parents avec qui il sera en contact)
- ☑ Il conviendrait de diffuser le référentiel de formation existant, le mettre en œuvre et de démultiplier les actions de formation.
- ☑ Intervenir dans la formation des assistantes maternelles

OBJECTIFS

Approfondir le module de formation de formateurs (§ référentiel existant)

Rédiger une offre de formation et développer les modules de formation

Identifier et former des formateurs

Animer un réseau de formateurs pour des échanges de pratiques et de méthodes

DESCRIPTION

Identifier dans les réseaux existants (nature et petite enfance) plusieurs personnes motivées par la formation et maîtrisant les différents aspects de l'éducation à la nature dans la petite enfance

Mettre au point des contenus de formation de formateurs afin de créer des sessions de formation à durée variable

Organiser la mise en commun des contenus et des pratiques en matière de formation

Faire la promotion des formations via le réseau des pros de la petite enfance et animateurs nature

Animer le réseau de formateurs

Proposer des interventions de formation auprès des assistantes maternelles via les départements

Mettre au point des propositions de formation pour les parents

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception des modules de formation

Du temps d'intervention pour les formations

Du temps d'animation du réseau des formateurs



Tous les établissements proposant des formations aux métiers de la petite enfance et professionnels indépendants (Educatrices jeunes enfants - CAP petite enfance - Assistantes maternelles).



Le Collectif "Eduquer à la Nature" et le groupe TOUT-PETITS et les structures prêtes à s'engager



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

Région, départements, DREAL,

La DRJSCS

Collectivités locales : villes, comcom, agglos



INDICATEURS

Nombre de journées de formation et de participants formés

Retour d'expériences des participants (mise en pratique)



POINTS FORTS

- ✓ La cible de la petite enfance est une cible à privilégier pour l'efficacité des actions
- ✓ La formation est un moyen efficace pour voir des projets se développer au sein des structures
- ✓ La formation a un effet démultiplicateur
- ✓ La formation génère souvent une mise en réseau des personnes formées

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Trouver les bons vecteurs pour promouvoir les offres de formation
- ✓ Temps nécessaire à la mise en œuvre et au suivi

Action 3

Accompagner les équipes éducatives des projets d'éducation à la nature

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les tout-petits au contact direct de la nature devient une réalité. La nécessité d'actions d'éveil à la nature et la multiplication des expériences de nature dans la petite enfance sont reconnues comme fondamentales pour l'épanouissement des tout-petits.

Fort de ses expérimentations passées (§ 1er Plan Régional d'Education à la Nature), le groupe TOUT-PETITS du Collectif "Eduquer à la Nature" a très bien travaillé un argumentaire qui demande à être partagé avec les professionnels.

Plusieurs accompagnements de structures de la petite enfance ont été réalisés (§ 1er Plan Régional d'Education à la Nature).



ENJEUX

- ☑ La mise en place du plus possible d'actions de contact des tout-petits dans la nature
- ☑ L'accompagnement et l'assistance au montage de projets d'actions est motivant.
- ☑ La mise en avant de projets réussis aurait valeur d'exemple.
- ☑ Les professionnel(le)s sont demandeurs de formations et d'informations (sur les effets de la nature sur les enfants, sur les éléments de sécurité et d'hygiène), de connaissances naturalistes.
- ☑ Mettre en réseau les éducateurs motivés

OBJECTIFS

▶ Aider à l'émergence de projets dans les structures de la petite enfance

▶ Accompagner les structures candidates

▶ Accompagner les équipes selon un procédé proche du coaching

▶ Créer une dynamique de travail autour du thème

DESCRIPTION

Identifier une équipe régionale d'accompagnateurs rôlés à l'exercice du coaching
Etablir des contacts entre structures de la petite enfance et structures d'éducation à l'environnement afin de collaborer dans le montage de projets
Contractualiser afin de définir les conditions de l'accompagnement
Développer dans la structure une forme de culture partagée sur les enjeux et finalités de l'éveil à la nature
Aider au diagnostic du potentiel de la structure
Accompagner la rédaction d'un projet pédagogique pour la structure
Apporter les ressources nécessaires et répondre aux besoins de l'équipe : formation, conseils, apports naturistes, conseil sur le matériel, sur les aménagements possibles...
Valorisations des actions (newsletter, reporting lors des rencontres)

MOYENS à TROUVER

Temps d'accompagnement des structures engagées : environ 4 jours par structure
Temps d'animation des accompagnateurs (coachs)
Déplacements locaux



Tous les éducateurs concernés par l'éducation à la nature dans la petite enfance



Le Collectif "Eduquer à la Nature" et le groupe TOUT-PETITS et les structures prêtes à s'engager



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**Région, départements, DREAL, La DRJSCS
Collectivités locales : villes, comcom, agglos**

INDICATEURS

Nombre de journées de formation et de participants formés
Retour d'expériences des participants (mise en pratique)



POINTS FORTS

- ✓ La cible de la petite enfance est une cible à privilégier pour l'efficacité des actions
- ✓ La motivation et le sérieux des équipes de professionnel(le)s de la petite enfance
- ✓ L'effet démultiplicateur potentiel

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Les interventions ne doivent pas être des prestations d'animations auprès des tout-petits mais de l'accompagnement des équipes

Action 4

Mettre en réseau les professionnel(le)s et les animateurs nature

Les intérêts d'un fonctionnement en réseau ne sont plus à démontrer, quel que soit l'espace de la société ou la sphère des acteurs éducatifs considérés.

Le sentiment d'appartenance à une communauté et le partage d'expériences sont facteurs de progrès et générateurs de nouvelles initiatives.

Un réseau vit par le flux d'échanges qu'il génère. Les échanges peuvent être virtuels (via les réseaux sociaux) mais aussi physiques (rencontres, colloques, réunions...).

Par ailleurs, les initiatives d'éveil à la nature dans les structures de la petite enfance ont bel et bien besoin d'être valorisées et partagées pour être étendues et bénéficier au plus grand nombre de tout-petits.

ENJEUX

- ✓ Créer un réseau générateur de motivation, d'échanges (d'idées, de pratiques, de ressources...)
- ✓ Développer le nombre de professionnels mobilisés sur les actions d'éveil à la nature des tout-petits
- ✓ Valoriser les actions et les initiatives existantes
- ✓ Provoquer de la montée en compétence des acteurs par le biais d'échanges
- ✓ Faire se rencontrer les animateurs nature intéressés pour intervenir dans la petite enfance et les acteurs de la petite enfance intéressés par les activités nature
- ✓ Construire un sentiment d'appartenance à un mouvement prenant en compte l'éveil à la nature dans la petite enfance



OBJECTIFS

▶ Mettre en réseau les professionnels de la petite enfance et les professionnels de l'animation nature

▶ Mettre en lien les autres acteurs éducatifs concernés par l'éveil à la nature des tout-petits : parents, techniciens de services...

DESCRIPTION

Animer et dynamiser les échanges de la page Facebook tout-petits dans la Nature.
Organiser des rencontres thématiques physiques et des rencontres régionales des acteurs de l'éveil à la nature pour les Tout-petits ; ces rencontres auront pour objet de l'échange de pratiques, échanges de répertoires, valorisation de projets, apport de connaissances (intervenant extérieur)

MOYENS à TROUVER

Temps d'animation des pages ou du groupe FB
Temps de modération des activités sur les pages

INDICATEURS

Nombre de personnes inscrites
Le nombre d'informations échangées
La qualité des échanges



Tout type de structure de la petite enfance



Le Collectif "Eduquer à la Nature" et le groupe TOUT-PETITS et les structures prêtes à s'engager



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Région, départements, DREAL, La DRJSCS
Collectivités locales : villes, comcom, agglos

POINTS FORTS

- La force des réseaux sociaux
- La mise en réseau des utilisateurs des pages FB
- L'interactivité des pages FB

POINTS DE VIGILANCE

- Le temps à passer à animer le réseau

Action 5

Proposer une offre d'abonnement à des fiches d'activités nature

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les tout-petits au contact direct de la nature devient une réalité.

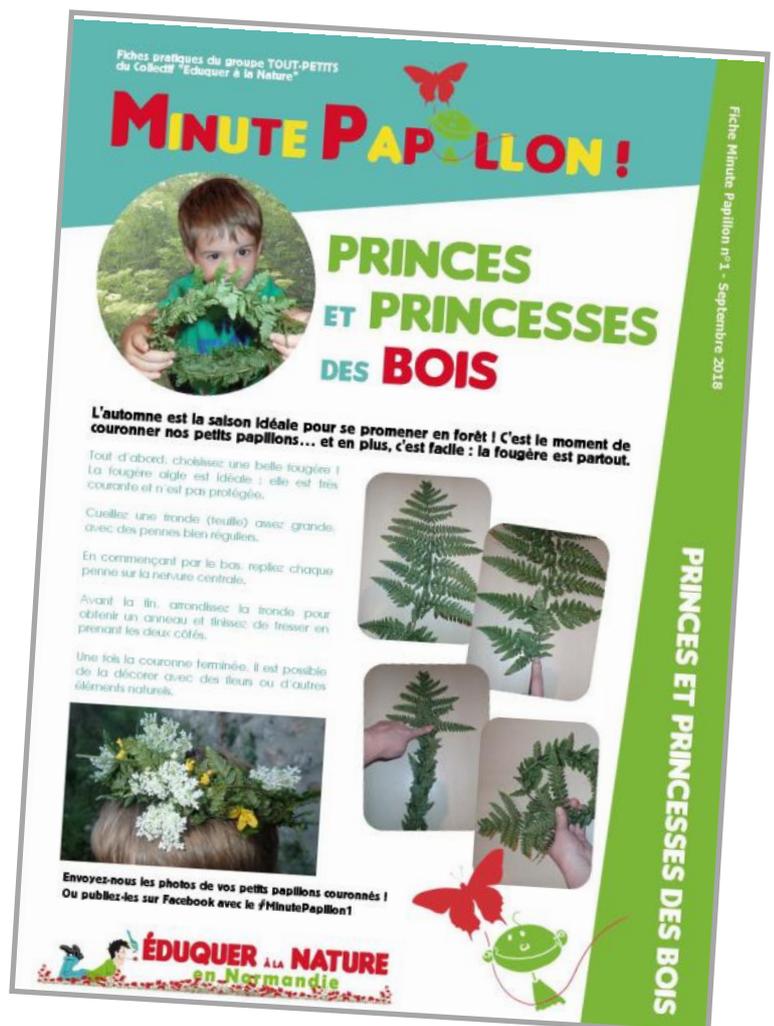
Les professionnel(le)s de la petite enfance et les animateurs nature appellent de leurs vœux une mise en réseau des acteurs motivés par l'éveil à la nature dans la petite enfance.

Les professionnel(le)s et les parents sont en attente d'outils, de ressources et d'idées concrètes d'activités.

Il existe un concept de « Fiches familles » éditées par la FCPN qui remporte un vif succès.

ENJEUX

- ✓ Alimenter les professionnel(le)s en répertoire d'activités
- ✓ Diversifier les approches et les types d'activités
- ✓ Créer du lien et favoriser la mise en réseau



Faire parvenir un grand nombre d'idées et des propositions d'activités mettant le tout petit au contact de la nature

Fournir aux professionnelles un complément d répertoire d'activités

DESCRIPTION

Sur un an, un(e) rédacteur(trice) conçoit 10 fiches de format A4 recto verso présentant une activité simple à mettre en œuvre. Proposition de nom pour les fiches : "Minute papillon !"

Les fiches sont envoyées par internet en format pdf ou autre.

L'abonnement est gratuit ou payant (somme modique).

Idées de thèmes : Attraper un papillon (5 espèces courantes, les écailles, comment dérouler la trompe,...) - Fleurs des prairies et tableau sur fond noir - Bousier - Bigorneaux - Coccinelle - Tableau de mer - Pain de graines pour oiseaux - L'aquarium Tic tac + animaux de la mare - Pâte à modeler sauvage - Tipi pour les lutins - Couronne de fougères - Mobile de la forêt - Pin's de gaillet - Muffins à la menthe - Fleurs cristallisées - Champignons - Collection de graines (boîte œufs) - Glaçons nature - Caresser un bourdon - Sous la souche - La nuit

MOYENS à TROUVER

Temps de rédaction : une demi-journée par fiche. Total : 5 jours pour un an

L'achat d'illustrations (2 ou 3 par fiche)

Un dispositif d'abonnement et d'envoi en nombre



Les jeunes parents, les assistantes maternelles et tous les autres professionnels de la petite enfance, les animateurs nature



Une structure ou un rédacteur du Collectif "Eduquer à la Nature"



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**Région, départements, DREAL, La DRJSCS
Collectivités locales : villes, comcom, agglos**

INDICATEURS

Nombre de personnes abonnées

Le nombre de retours de l'utilisation des fiches
#minutepapillon

POINTS FORTS

- L'accessibilité de l'outil
- La mise en réseau des abonnés via le groupe FB
- L'appétence des professionnels et des parents pour ce type d'outil

POINTS DE VIGILANCE

- Ne pas se laisser dépasser en cas de succès : nos moyens techniques seraient-ils suffisant au-delà de plusieurs centaines d'abonnés ?

Action 6

Promouvoir et accompagner la création de Crèches dans la nature

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les tout-petits au contact direct de la nature devient une réalité. La nécessité d'actions d'éveil à la nature et la multiplication des expériences de nature dans la petite enfance sont reconnues comme fondamentales pour l'épanouissement.

Un nombre non négligeable d'actions éducatives sont développées dans le cadre de structures (Crèches, RAM...) à l'initiative de structures d'éducation à l'environnement.

Parmi ces initiatives, certaines relèvent de méthodes alternatives pour mettre l'enfant au contact de la nature dans des structures spécialement conçues à cet effet et que l'on pourrait appeler "des chèches dehors" ou "des crèches dans la nature". Plusieurs exemples en France et à l'étranger (Ex : les Kita en Allemagne) font la démonstration du succès de telles structures en pleine nature.

ENJEUX

- ☑ Expérimenter un éveil à la nature en immersion dans la nature et en mesurer les impacts (développement de l'enfant, bien être, santé, etc.)
- ☑ Disposer d'une offre de structures alternatives aux structures classiques, dont le contact avec la nature est le projet central.



OBJECTIFS

Promouvoir ce type d'accueil

Apporter les informations sur la faisabilité, l'intérêt, les conditions de fonctionnement de ce type d'accueil

Accompagner la création de telles structures de la petite enfance en pleine nature

DESCRIPTION

Recenser les expériences existantes en France et en Europe et les analyser
Contacter des porteurs de projets existants
Etudier leur transférabilité ou leur reproductibilité dans le contexte normand
Travailler la question de l'acceptabilité par les professionnelles et par les parents

Accompagner les porteurs de projets

MOYENS à TROUVER

Du temps pour étudier le concept de Crèche en pleine nature
Du temps pour accompagner le processus de création

INDICATEURS

Le nombre de projets accompagnés
Le nombre de projet en voie d'aboutir



Potentiels créateurs de projets



Une structure ou un rédacteur du Collectif "Eduquer à la Nature"



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Région, départements, DREAL, La DRJSCS
Collectivités locales : villes, comcom, agglos

POINTS FORTS

- Il existe une attente de la part de parents ouverts à une offre alternative
- Le côté expérimental et innovant

POINTS DE VIGILANCE

- Se mettre en compétence sur le sujet



2 – SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature sur le TEMPS DES LOISIRS

Action 1 : Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Action 2 : Créer et développer une offre de formation des éducateurs et des acteurs socio-éducatifs

Action 3 : Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité

Action 4 : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs des centres socio-éducatifs

Action 5 : Promouvoir et accompagner la création de "Forest school à la française"

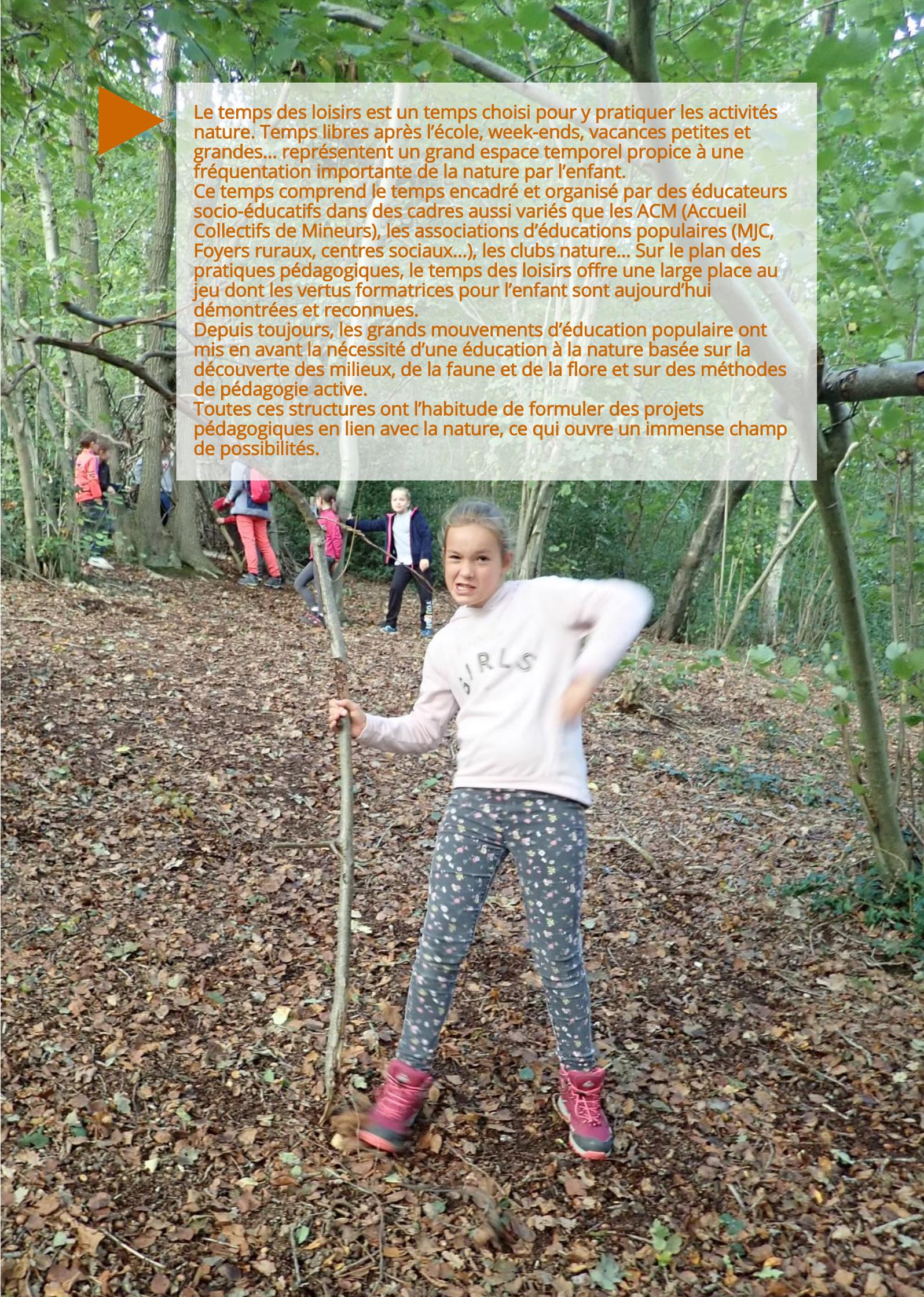
Action 6 : Développer les séjours du type camp nature

Action 7 : Favoriser la création de "clubs nature" et animer le réseau des clubs CPN

Action 8 : Créer une boîte à outils de l'animateur de loisirs éducatifs

Action 9 : Promouvoir et développer les chantiers nature

Action 10 : Développer des actions utilisant les technologies numériques

A young girl with blonde hair, wearing a light pink long-sleeved shirt with the word 'GIRLS' on it, patterned leggings, and pink sneakers, stands in a forest. She is holding a long, thin stick vertically. In the background, other children are visible, some also holding sticks, suggesting a nature activity. The ground is covered in brown leaves, and the trees are green. A semi-transparent text box is overlaid on the upper part of the image, containing text in French. An orange triangle points to the left from the top left corner of the text box.

Le temps des loisirs est un temps choisi pour y pratiquer les activités nature. Temps libres après l'école, week-ends, vacances petites et grandes... représentent un grand espace temporel propice à une fréquentation importante de la nature par l'enfant. Ce temps comprend le temps encadré et organisé par des éducateurs socio-éducatifs dans des cadres aussi variés que les ACM (Accueil Collectifs de Mineurs), les associations d'éducatrices populaires (MJC, Foyers ruraux, centres sociaux...), les clubs nature... Sur le plan des pratiques pédagogiques, le temps des loisirs offre une large place au jeu dont les vertus formatrices pour l'enfant sont aujourd'hui démontrées et reconnues. Depuis toujours, les grands mouvements d'éducation populaire ont mis en avant la nécessité d'une éducation à la nature basée sur la découverte des milieux, de la faune et de la flore et sur des méthodes de pédagogie active. Toutes ces structures ont l'habitude de formuler des projets pédagogiques en lien avec la nature, ce qui ouvre un immense champ de possibilités.

2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

Action 1

Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Le temps des loisirs est parfaitement adapté au développement des activités nature.

Le moment des loisirs s'affranchit par définition des apprentissages formels. Ce moment éducatif s'avère donc propice aux "expériences de nature fondatrices" durant lesquelles l'enfant construit son rapport personnel à la nature.

On constate que très peu de projets de structures extrascolaires (centres d'accueil, centres sociaux, ACM...) portent sur la nature. Par ailleurs, les collectivités engagées dans une démarche de développement durable attendent souvent que les structures d'accueil développent des projets et des actions de sensibilisation des enfants et des jeunes à la nature.

Certaines structures peuvent disposer d'un terrain, d'un espace qui permettrait d'y développer des activités de découverte de la nature ou des aménagements.



ENJEUX

- ☑ Multiplier les projets d'éducation à la nature sur le temps des loisirs des enfants
- ☑ Permettre aux équipes d'organiser des temps d'expériences de nature propices à la création du lien à la nature chez l'enfant
- ☑ Engager des équipes éducatives dans une démarche d'éducation à l'environnement porteuse d'un changement de comportements

OBJECTIFS

- ▶ Stimuler l'apparition de projets en éducation à la nature dans les structures qui organisent le temps de loisirs des enfants
- ▶ Susciter l'implication de nouveaux acteurs éducatifs et du plus grand nombre de structures
- ▶ Accompagner les équipes éducatives dans la conception et le montage de projets en apportant des moyens matériels et humains
- ▶ Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre de projets

DESCRIPTION

Identifier des structures prêtes à se mettre au service de structures de loisirs

Diffuser une offre d'aide et d'accompagnement auprès des structures et services d'animation des collectivités

Faire connaître la présence, localement, des « conseillers en éducation à la nature », spécialisés dans le montage de projets en éducation à la nature, disposant de temps pour aider les équipes éducatives à concevoir leur projet.

Les accompagnateurs de projets apportent leurs compétences sur le plan :

Méthodologique : ils peuvent conseiller sur le montage du projet, la rédaction de projets pédagogiques ou projets d'activités. Ils peuvent mettre les structures en lien avec des organismes ressources

Technique : ils peuvent conseiller sur la mise en place d'actions éducatives sur le plan technique comme des aménagements d'espaces extérieurs de structures d'accueil, sur la mise en place de coins nature...

Pédagogique : ils peuvent former les équipes donner des idées d'activités dans les différentes approches sensorielles, ludiques, artistiques...

Les mouvements d'éducation populaire



Les services enfance-jeunesse des villes

Toutes les équipes éducatives des structures de loisirs

Tout acteur de l'éducation à la nature : structure d'éducation à l'environnement, enseignant, structure d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance



L'ensemble de la Région/Territoires

La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations

DRDJSCS

Collectivités locales



MOYENS à TROUVER

Du temps pour rédiger l'offre de service

Promotion du dispositif par les réseaux institutionnels (DRDJSCS) et associatifs (mouvements d'éducation populaire, GRAINE, Collectif "Eduquer à la Nature")

Du temps d'accompagnement pour les structures d'éducation à la nature engagées

INDICATEURS

Le nombre de projets soutenus, accompagnés par an

La nature des projets développés

Le niveau d'ambition du projet

Le temps passé par projet

Le nombre de participants concernés

Un éventuel effet sur la biodiversité

Le ressenti des différents publics

POINTS FORTS

- ✓ L'énorme potentiel de développement
- ✓ L'effet structurant et démultiplicateur
- ✓ Viser la reconnexion à la nature

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ L'instabilité des équipes saisonnières
- ✓ Savoir lever la motivation des équipes

Action 2

Créer et développer une offre de formation des éducateurs et des acteurs socio-éducatifs

Le temps des loisirs est parfaitement adapté au développement des activités nature.

Le moment des loisirs s'affranchit par définition des apprentissages formels. Ce moment éducatif s'avère donc propice aux "expériences de nature fondatrices" durant lesquelles l'enfant construit son rapport personnel à la nature.

Parallèlement aux activités scolaires, l'enfant fréquente un certain nombre de lieux qui peuvent constituer un cadre idéal pour des actions d'éducation à la nature

Déjà, quelques actions s'observent sur le temps des loisirs comme les centres d'accueil (ACM), des structures type MJC, Maisons pour tous, foyers ruraux...mais aussi dans les centres sociaux, clubs...

Les expériences de formation réalisées par le Collectif "Eduquer à la Nature" (Formation "Débuter en animation nature" en 2015 - 2016 - 2017) ont montré une réelle attente du monde éducatif pour développer des activités nature.



ENJEUX

- ☑ Il faut soutenir le développement des projets et des actions d'éducation à la nature sur le temps des loisirs sur le plan qualitatif et quantitatif.
- ☑ Il convient pour cela de permettre à des éducateurs socio-culturels de se lancer dans l'éducation à la nature, d'en former de nouveaux.
- ☑ Une mise en rapport doit être effectuée entre la nécessité de développer l'éducation à la nature et le besoin de répondre à une demande en formation des animateurs socio-culturels.

OBJECTIFS

Créer des modules de formation en éducation à la nature

Former les personnels éducatifs accueillant les enfants sur le temps des loisirs

Former des nouveaux éducateurs

Rendre possible et accessible le lien homme/nature

DESCRIPTION

Organiser des sessions de formation
Apporter aux éducateurs des compétences de base, des repères méthodologiques et pédagogiques, du répertoire d'activités
Mode de formation :

- sessions de plusieurs jours proposées à l'ensemble des éducateurs
 - journées de formation personnalisées sur site, sur demande d'une structure
- Formations à inscrire dans le catalogue de formation du GRAINE.

MOYENS à TROUVER

Des journées de formation encadrées par des formateurs spécialisés en éducation à la nature



Responsables de structures
Directeurs de services éducatifs
Educateurs et animateurs socio-culturels
Intervenants sociaux



Toutes les structures ayant de l'expérience en animation et en formation : CARDERE, les CPIE, Réseau des CPN, Animateurs des Parcs Naturels Régionaux, Les conseillers en éducation à la nature
Les associations de protection de la biodiversité (LPO, GRAPPE...)



L'ensemble de la Région



La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations
Les collectivités

INDICATEURS

Nombres de projets découlant de ces formations
Nombre de structures développant des projets d'éducation à la nature
Nombre de journées /stagiaires de formation



POINTS FORTS

- ✓ L'effet structurant et démultiplicateur
- ✓ La transmission de savoir-faire en formation
- ✓ Les compétences reconnues des structures déjà engagées dans de la formation

POINT DE VIGILANCE

- ✓ L'instabilité des équipes saisonnières
- ✓ Savoir lever la motivation des équipes

2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

Action 3

Réaliser des interventions d'animation sur la nature et la biodiversité

Le thème de la nature est globalement assez peu retenu par les équipes d'animation des accueils de mineurs. Pourtant, le temps éducatif des loisirs est bien adapté à sensibiliser les enfants à la nature et à proposer des expériences de nature propice à la connexion.

Potentiellement, toutes les structures engagées dans l'éducation à la nature peuvent intervenir en accueil de mineurs.

Certaines structures disposent déjà d'un espace de biodiversité à découvrir mais n'ont pas les connaissances ni l'expérience pour entreprendre des actions éducatives.



ENJEUX

- ☑ Il convient de développer les expériences de nature pour les enfants sur le temps de leurs loisirs et pour cela multiplier de manière très significative les interventions sur le temps de loisirs. Cela permettrait de faire profiter les éducateurs des compétences pédagogiques et de l'expertise naturaliste des structures d'éducation à l'environnement de la région.
- ☑ Il convient donc d'agir en partenariat avec les éducateurs et en adéquation avec leurs projets pédagogiques.
- ☑ Il faut développer la complémentarité des structures d'éducation à l'environnement et des structures de loisirs
- ☑ Promouvoir le lien homme/nature

OBJECTIFS

Organiser des expériences de nature pour les enfants sur leur temps de loisirs, en collaboration avec leurs éducateurs de structures d'accueil

Développer des liens entre structures socio-culturelles et structures d'éducation à l'environnement

DESCRIPTION

Développer les programmes pédagogiques et les animations auprès des enfants des structures de loisirs à la demande des équipes éducatives

Valoriser l'offre existante

Multiplier les propositions d'interventions

Réaliser des interventions directes auprès des structures de loisirs

MOYENS à TROUVER

Du temps d'intervention auprès des publics des structures de loisirs

INDICATEURS

Le nombre de projets pédagogiques développés

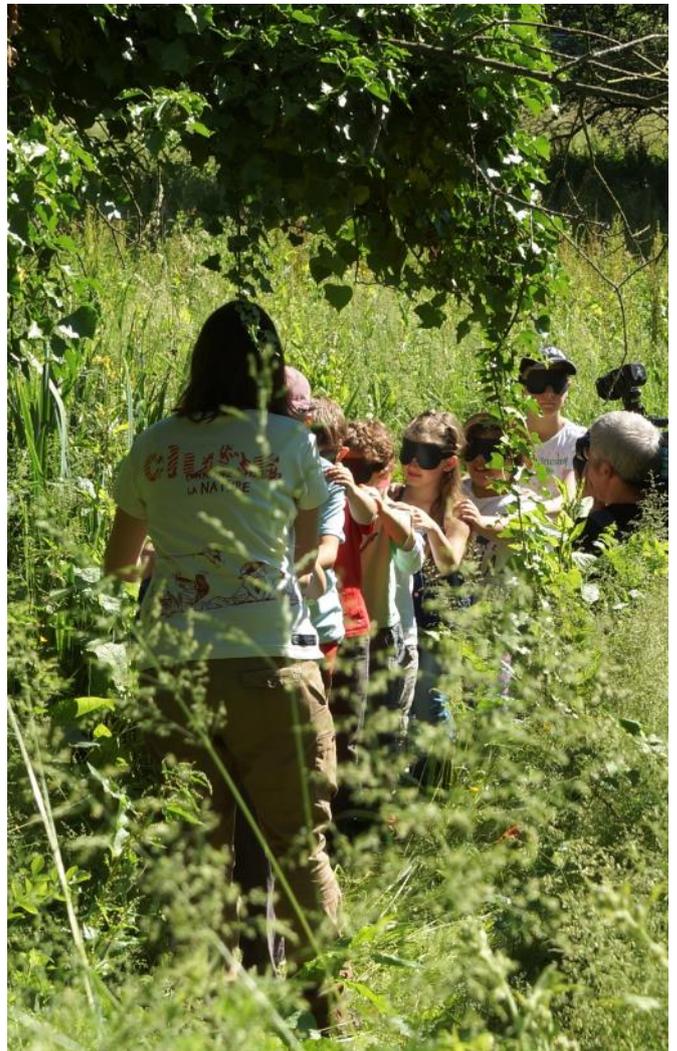
Le nombre de journées/enfants réalisées

Le nombre d'équipes éducatives concernées

La nature des interventions

Les types d'approches utilisées

Le nombre et la nature des actions engagées en faveur de la nature



Les enfants des centres d'accueil de mineurs et de tous types de structures d'accueil

Les enfants et adolescents des foyers de l'Aide Sociale à l'Enfance



Toutes les structures d'éducation à l'environnement aux compétences reconnues en éducation à la nature



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL



Des fondations

Des intercommunalités

POINTS FORTS

- ✓ La complémentarité centres d'accueil/structures d'éducation à l'environnement

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Ne pas tomber dans le consumérisme d'activités
- ✓ Être capable d'adapter l'activité au public en difficulté

Action 4

Inciter et aider à "renaturer" les espaces extérieurs des centres socio-éducatifs

L'altération globale des conditions de vie des espèces animales et végétales est en hausse entraînant la régression de certaines espèces et une altération des écosystèmes.

La préservation de la biodiversité de proximité est une notion défendue depuis de nombreuses années et trouve, de plus en plus, un terrain d'émergence favorable auprès du public dans son ensemble. Cette préservation est l'une des voies reconnues capable de limiter la régression de la biodiversité.

Or, les lieux de loisirs (centres de loisirs, centres sociaux, MJC...) sont des lieux dans lesquels les enfants passent parfois beaucoup de temps et ceci pendant les plus importantes années de leur vie, à savoir celles des imprégnations, des premiers apprentissages et des expériences fondatrices ; celles durant lesquelles il construit son rapport à l'environnement naturel qui lui est familier.



ENJEUX

- ✓ Sensibiliser les enfants, les personnels techniques et pédagogiques à la biodiversité
- ✓ Mobiliser les enfants sur un projet d'aménagement du cadre de vie
- ✓ Développer un projet commun à la communauté
- ✓ Changer le regard sur le centre fréquenté
- ✓ S'approprier les espaces en tenant compte de la qualité de la biodiversité
- ✓ Améliorer le respect des lieux
- ✓ Créer un environnement quotidien ayant un niveau de biodiversité propice à rendre les usagers du centre d'accueil sensibles à la nature

OBJECTIFS

- ▶ Sensibiliser la communauté du centre socio-éducatif à la biodiversité
- ▶ Créer une zone refuge pour la biodiversité
- ▶ Relever le potentiel d'accueil de la biodiversité des centres socio-éducatifs et de permettre aux usagers de l'établissement un contact agréable avec la nature
- ▶ Améliorer le cadre de vie du centre dans un esprit de renaturation

DESCRIPTION

Recherche de centres d'accueil dont l'équipe intègre la nature dans le projet pédagogique

Mobiliser les équipes et les responsables élus sur le projet de renaturation des espaces extérieurs les centres de loisirs, MJC, centres sociaux...

Co construire un projet d'aménagement

Réaliser un ou plusieurs séances de sensibilisation des enfants

Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité auprès des enfants et, éventuellement, des personnels adultes fréquentant le centre

Contact auprès des responsables de structures de loisirs

Aide à la création des zones refuges et animation de ces zones (diagnostic, propositions d'aménagements...)

MOYENS à TROUVER

Temps d'animations auprès des groupes d'enfants

INDICATEURS

Le nombre de centres « renaturés » chaque année



Tous les lieux de loisirs possédant des espaces extérieurs



Toutes les structures d'animation nature du territoire de la structure de loisir

Structures membres du Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL



L'Agence de l'eau Seine Normandie
Des fondations



POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'aspect participatif des usagers de l'établissement
- La cohésion de groupe en lien avec l'environnement

POINT DE VIGILANCE

- Ne pas devenir un service d'aménagement d'espaces (privilégier les travaux techniques par rapport aux interventions pédagogiques)

2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

Action 5

Promouvoir et accompagner la création de « Forest schools à la française »

La Forest School est à la fois un lieu de nature et une proposition pédagogique d'accueil des enfants en pleine nature, dans une forêt, un bois ou un champ. Cette immersion en pleine nature est pratiquée dans de nombreux jardins d'enfants des pays scandinaves, britanniques et germaniques depuis plus de 40 ans.

La fréquentation longue et régulière de la nature favorise découvertes, observations, manipulations, utilisation de la nature, mise en contact des éléments... Ouverte toute l'année, la Forest School oblige à une adaptation aux saisons.

En France, le développement des Forest School est soutenu et organisé par le Réseau de la Pédagogie Par la Nature (RPPN) qui promeut le développement global de l'enfant au travers d'activités régulières de découverte dans la nature. La Pédagogie Par la Nature est une approche spécifique, fondée sur l'observation des apprentissages, l'accompagnement réfléchi et bienveillant et le respect du rythme des participants.



La Forest School se tient le plus souvent sur le temps des loisirs. Elle peut aussi se tenir sur le temps scolaire et se rapproche, dans ce cas, de « l'école du dehors ».

ENJEUX

- ✓ Concevoir une offre pédagogique nouvelle mettant les enfants au contact de la nature
- ✓ Promouvoir des pratiques innovantes favorisant le lien à la nature
- ✓ Venir en soutien au RPPN (Réseau de la Pédagogie par la Nature)

OBJECTIFS

▶ Aider et accompagner des porteurs de projets de Forest School en Normandie

▶ Participer à la dynamique des Forest School à la française en créant un lien avec les responsables du Réseau RPPN

DESCRIPTION

Identifier une ou deux personnes dont la mission serait d'accompagner la création de Forest School et leur proposer une formation par le RPPN. Ces personnes auraient elles-mêmes une action engagée pour monter leur propre Forest School serait encore plus intéressant.

Assurer le lien avec le Réseau national RPPN par des relations régulières et la participation à des rassemblements afin de suivre et respecter les positions du RPPN.

Mettre en lien les différents projets existant en Normandie.

Réaliser la promotion des Forest School en disposant d'exemples concrets réalisés ailleurs en France, et en maîtrisant l'argumentaire en faveur du concept.

Aider à l'étude de faisabilité.

Renseigner, aider, suivre la création de Forest School en accompagnant un porteur de projet et en le dirigeant vers les formations du RPPN.

Valoriser les initiatives naissantes ou en cours ou finalisées

Services enfance jeunesse des villes



Toute structure socio-éducative
Centres d'accueil de mineurs
Microentreprise du secteur de l'éducation à l'environnement



Une ou deux personnes déjà engagées dans le mouvement des Forest School



L'ensemble de la Région



La collectivité ayant en charge la structure
La Région
La DREAL

MOYENS à TROUVER

Du temps de formation pour une ou deux personnes

Du temps de promotion du concept de Forest School

Du temps d'accompagnement de porteurs de projets

Du temps de valorisation de projets lancés

L'évaluation de l'expérimentation par la structure accompagnatrice

INDICATEURS

Le nombre de personnes engagées dans de l'accompagnement

Le nombre de projets engagés

Le nombre de projets réalisés



POINTS FORTS

- Le concept est original et innovant et de grande qualité : la dose de nature, le type de pédagogie...
- La collaboration avec le réseau national (le RPPN)

POINT DE VIGILANCE

- Respecter les politiques définies par le RPPN
- Le modèle économique de la Forest School
- Veiller à l'accessibilité pour tous

Action 6

Développer les séjours du type camp nature

L'offre de séjour (camps, mini-séjours...) est pratiquement inexistante en Normandie, contrairement à l'ensemble des autres régions françaises (des stages nature ont lieu mais pas sous la forme de séjours).

Pourtant, ces séjours sont reconnus d'une grande efficacité dans la construction du lien à la nature chez les enfants.

Les observateurs de l'éducation à l'environnement décrivent le manque d'activités de pleine nature en règle générale : camps, bivouac, itinérance...

Ces activités sont bien adaptées à une tranche d'âge souvent délaissée dans les offres d'éducation à l'environnement : les pré-ados et ados.

La Région possède pourtant bien des atouts tant en matière de savoir-faire pédagogiques que de sites naturels intéressants à découvrir. Il existe un frein à l'organisation de camps et séjours : le coût qui est difficile de faire porter aux familles au risque de limiter l'offre à des familles privilégiées, ce qui ferait dévier vers de l'offre touristique.



ENJEUX

- ☑ Faire découvrir aux enfants et aux jeunes les joies d'être « dehors » et les intérêts de connexion à la nature.
- ☑ Il est essentiel de développer une offre pédagogique de type « camps nature » à la portée de tous.
- ☑ Permettre aux enfants et aux jeunes la découverte du patrimoine régional

OBJECTIFS

Proposer des activités qui mettent vraiment les enfants en connexion avec la nature le temps d'un séjour en pleine nature

Concevoir et expérimenter le produit pédagogique « Camp nature » et le transférer à des opérateurs identifiés

Valoriser les opérateurs de séjours repérés

Rendre la pratique pérenne

DESCRIPTION

Conception et organisation de séjours de découverte de la nature pour un public enfants-ados du type camp itinérant ou non en collaboration avec des partenaires naturalistes ou de sport de pleine nature

Séjour à la semaine pour environ 12 enfants/jeunes

Evaluation de l'expérimentation

Transfert à des opérateurs à identifier

MOYENS à TROUVER

Conception/organisation du concept de camp nature

Identification d'un pilote/chef de projet

Formation d'une équipe d'animateurs

Recherche de prestataires techniques externes

Acquisition de matériel

Encadrement des séjours

Analyse évaluation des séjours

Promotion



Organisateurs de séjours :
organismes d'éducation populaire,
comités d'entreprises, collectivités



**Les Parcs, CARDERE, les CPIE, des
mouvements d'éducation
populaire**



L'ensemble de la Région



**La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations**

INDICATEURS

Le nombre de camps organisés par an

Le nombre de participants

L'évaluation qualitative des séjours : acquisitions des enfants, changement de regard vis-à-vis de la nature, analyse des ressentis

Les possibilités de transferts



POINTS FORTS

- L'impact de l'action sur les enfants
- Retrouver une pratique qui s'est perdue

POINT DE VIGILANCE

- Assurer la qualité pédagogique des séjours (versus des séjours dehors sans aucune démarche de connexion à la nature)

2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

Action 7

Favoriser la création de clubs nature et animer le réseau des clubs CPN

L'outil club Nature est, depuis la création des clubs CPN en 1970 par Pierre Déom, fondateur et auteur de la célèbre revue naturaliste « La Hulotte », un cadre unique pour apporter aux enfants et aux jeunes (et parfois aux adultes) une forme de "culture de la nature".

Les enfants se retrouvent en effet de manière régulière pour mener des activités et des projets de découverte de la nature tout au long de l'année. Ils sont, dans ce cas, encadrés par un ou plusieurs adultes la plupart du temps bénévoles, parfois professionnel.

Les clubs CPN évoluent sur le temps des loisirs des enfants sous la forme d'associations libres, d'associations loi 1901 ou au sein de structures de loisirs notamment les MJC.

En Normandie, le réseau des clubs est particulièrement actif, en raison d'une dynamique remarquable impulsée depuis les années 2000. L'ensemble des clubs constitue un réseau assez dense avec toutefois des disparités entre Haute-Normandie et Basse-Normandie.



ENJEUX

- ✓ Développer de manière significative le niveau de culture naturaliste des enfants
- ✓ Il convient d'offrir au plus grand nombre possible d'enfants la possibilité d'avoir des loisirs tournés vers les activités nature
- ✓ La structure club CPN n'est pas encore suffisamment connue du public et des éducateurs des structures de loisirs
- ✓ Il s'avère également nécessaire d'accompagner les potentiels créateurs de clubs dans le démarrage de leur club

OBJECTIFS

Initier les enfants à la nature, leur donner le goût de la nature

Développer les activités de découverte de la nature sous la forme d'un club sur le temps de loisir

Assurer l'animation du réseau des clubs

Développer le nombre de clubs

DESCRIPTION

Disposer de documentations et d'outils de promotion des clubs CPN

Identifier des lieux et acteurs potentiellement créateurs de clubs

Faire la promotion des clubs CPN auprès de ces potentiels créateurs de clubs identifiés (envois, tenue de stands)

Tenir un observatoire des clubs existants

Animer le réseau par des regroupements (rencontres, journées d'échanges...)

Proposer des formations aux responsables des clubs

Rédiger un journal ou bulletin de liaison

Apporter de l'aide matérielle et pédagogique aux clubs existants

Apporter du conseil dans la conduite des clubs

Faire le lien entre la fédération nationale des clubs (FCPN) et les clubs de la Région

Accompagner les créateurs de clubs

MOYENS à TROUVER

Du temps de prospection et visite à des structures potentiellement candidates

Des moments de rencontres type "porte ouverte" sur des territoires

Du temps de conception et d'encadrement de formations

Du temps de conception et d'animation de rencontres régionales

Tous les lieux de loisirs et de culture



Les associations de loisirs, de parentalité et de protection de l'environnement



Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble de la Région

La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations

INDICATEURS

Le nombre de clubs créés chaque année

Les actions entreprises par les clubs

La participation des clubs aux actions du réseau



POINTS FORTS

- La performance de l'outil club nature
- Une éducation à la biodiversité en profondeur et efficace sur le court, moyen ou long terme
- Le dynamisme du réseau régional
- La qualité des outils CPN

POINT DE VIGILANCE

- Assurer l'équilibre du nombre de clubs sur tous les territoires

Action 8

Créer une boîte à outils de l'animateur de loisirs éducatifs

Les activités de loisirs sont un contexte privilégié pour organiser des activités de découverte de la nature.

Les professionnels encadrant les enfants dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) sont en demande de techniques, d'idées, de matériel et de répertoire d'activités pour développer des projets pédagogiques sur le thème de la nature.

Le DDJCS 76 a lancé un appel à projet pour la constitution de malles pédagogiques à l'intention des accueils de mineurs.

ENJEUX

- ✓ Développer les activités nature pour les enfants sur le temps de leurs loisirs
- ✓ Multiplier de manière significative les interventions sur le temps de loisirs réalisées par les animateurs eux-mêmes
- ✓ Développer la complémentarité structures d'éducation à l'environnement et les structures de loisirs
- ✓ Faire profiter les éducateurs des compétences pédagogiques et de l'expertise en éducation à la nature des structures d'éducation à l'environnement de la région



OBJECTIFS

Faciliter les activités nature en accueil de loisirs

Développer des outils pédagogiques facilement utilisables par les animateurs en autonomie

DESCRIPTION

Exemple d'outils pouvant être développés :

Outil 1 : Des malles ou mallettes ou sacs à dos pédagogiques nomades sur le thème de la découverte de la nature.

Le concept : Destinés à être utilisés sur le terrain, ces malles ou sacs à dos contiennent des suggestions d'activités, de déroulement et tout le matériel nécessaire aux activités proposées. Légers, faciles à porter, multipoches, ils sont adaptés à l'activité nature sur le terrain.

La thématique : Elle peut être très variée :

- Activités sensorielles
- Activités de découverte de la forêt
- Activités de découverte de la mare
- Activités insectes
- Activités traces et empreintes...

Le public : les outils sont facilement adaptables à l'âge

L'assistance pédagogique : dans tous les cas, un jeu de fiches pédagogiques décrit plusieurs séances prenant appui sur le matériel des sacs. Ces fiches sont écrites à partir de fichiers déjà réalisés par les CPN et le Collectif Eduquer à la Nature (avec leur autorisation).



Les animateurs des structures de loisirs



Les Parcs, CARDERE, les CPIE, des mouvements d'éducation populaire



L'ensemble de la Région



**La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations**

MOYENS à TROUVER

Du temps de promotion des outils

Du temps de conception

Du temps de fabrication

INDICATEURS

Le nombre de malles ou d'outils fabriqués et diffusés



POINTS FORTS

- Les activités nature sur le temps des loisirs ont un grand intérêt
- Les structures de loisirs sont parfois proches de milieux naturels ou d'espaces naturels sensibles

POINT DE VIGILANCE

- La formation des animateurs des structures de loisirs à l'utilisation des outils et formation aux techniques d'animation propres aux activités nature

Action 9

Promouvoir et développer les chantiers nature

Le public des adolescents et des jeunes semble assez éloigné des questions de la nature (réseaux sociaux, étude). A cet âge, les jeunes connaissent une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte (recherche d'identité, affirmation de soi), les ados ressentent le besoin d'être valorisé. Ils fonctionnent le plus souvent en tribu et se sentent concernés davantage par l'action que par l'acceptation de messages tels qu'ils sont diffusés dans les processus classiques de l'éducation.

Parler de la nature offre des opportunités de mises en connexion des jeunes et d'ouverture sur les filières de formation où ils sont susceptibles de trouver des projets professionnels.

On constate que les jeunes affectionnent les tâches concrètes de terrain. Les chantiers nature de jeunes proposent justement des actions collectives et concrètes. De plus, les jeunes ont un attachement fort à la rencontre et à la découverte de nouvelles cultures. La construction européenne ou mondiale se base sur ces rencontres riches d'expériences. L'individualisme si souvent présenté comme une caractéristique des jeunes est largement battu en brèche face au succès des chantiers nature collectifs.



ENJEUX

- ✓ Sensibiliser les jeunes et les ados à la nature.
- ✓ Faire venir ces publics non captifs sur des activités de pleine nature
- ✓ Les chantiers nature représentent l'occasion de se rapprocher de la nature en mettant en œuvre une action concrète d'intérêt générale en faveur de la biodiversité

OBJECTIFS

Mobiliser les jeunes sur des actions concrètes en faveur de la nature

Créer du lien entre les structures d'éducation à la nature et les accompagnateurs des jeunes

Faire connaître les possibilités de chantier de protection auprès des structures info jeunesse

DESCRIPTION

S'appuyer sur le dispositif chantier jeunes bénévoles

1. Diffuser les offres de chantiers nature

- Etablir une base de données de diffusion des offres

- Développer un portail commun en ligne recensant toutes les offres de chantiers nature en Normandie

2. Développer un réseau de personnes ressources

Pour permettre la multiplication des chantiers nature il est indispensable de s'appuyer sur des personnes ayant de l'expérience dans l'organisation de chantiers.

- Proposer des formations en direction des organisateurs de chantiers

- Etablir un document simplifié d'aide à la mise en œuvre de chantiers

3. Valoriser les réalisations de chantiers

- Produire un compte rendu de chaque chantier et le diffuser via le portail internet

- Inviter la presse durant la réalisation du chantier

- Développer une communication de proximité afin de mieux informer et mobiliser les habitants



Organisateurs de chantier :
organismes d'éducation populaire,
associations de protections de la
nature, structures sociales,
services jeunesse des villes



Les Parcs, CARDERE, les CPIE, toutes
structures d'éducation à la nature



L'ensemble de la Région



La Région
Les départements
La DREAL

MOYENS à TROUVER

Trouver des sites accessibles à tous
Mettre à disposition des animateurs
Assister les organisateurs dans leurs démarches

Proposer aux habitants du site de transmettre leur savoir

INDICATEURS

Quantitatifs

- Nombre de chantiers proposés
- Nombre de chantiers réalisés
- Nombre de participants
- Nombre d'articles dans la presse
- Reconduction des actions

Qualitatifs

- Type de personnes accueilli sur les chantiers
- Satisfaction des organisateurs
- Satisfaction des participants
- Richesse des relations entre les participants
- Amélioration des milieux naturels

POINTS FORTS

- ✓ **Sensibilisation des citoyens de demain.**
- ✓ **Passerelles entre deux types d'approche : Social et nature**
- ✓ **L'implication de l'équipe éducative et des habitants**
- ✓ **Les bénéfices de l'action sur l'environnement**

POINT DE VIGILANCE

- ✓ **Assurer la formation des organisateurs et des acteurs**
- ✓ **Veiller à la sécurité**

Action 10

Développer des actions utilisant les technologies numériques



Cette tranche d'âge représente les jeunes consommateurs et utilisateurs des technologies nouvelles.

Ces technologies peuvent constituer une porte d'entrée pour « aller sur le terrain ». Internet est aujourd'hui la base de toute connexion pour la majorité des jeunes et des adolescents.

Les faire changer d'habitude en les reconnectant à la nature est peut-être plus facile d'accès et plus réalisable par le biais des technologies numériques qu'ils maîtrisent pour la plupart parfaitement.

ENJEUX

- ☑ Mobiliser les ados ou les jeunes sur des sujets liés à la nature
- ☑ Permettre aux jeunes et aux ados d'utiliser l'outil informatique pour promouvoir l'éducation à la nature

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les structures et les personnes en capacité de transformer nos messages en objet technologique
- ▶ Aider à la réalisation de projets nature numérique
- ▶ Développer l'accessibilité aux actions nature grâce aux technologies numériques

DESCRIPTION

Aller à la rencontre des structures utilisant les nouvelles technologies et leur proposer du contenu nature

Mettre en avant et diffuser des projets existants et améliorer leur lisibilité

Recenser et proposer des formations pour développer l'utilisation des nouvelles technologies et la communication via les mêmes technologies

Développer l'offre de formation

Animer des séances de participations à l'éco-citoyenneté via les réseaux informatiques (actions sensibilisation aux déchets avec reportages photos et vidéos, diffusion de projets participatifs "nettoyage des berges, des bords de routes"...)

MOYENS à TROUVER

Trouver des structures capables d'accueillir des jeunes désireux d'agir pour la nature via les technologies informatiques.

Animateurs informatiques

Temps d'accueil



Les ados, les jeunes
Les structures d'accueil et organisations qui proposent des activités aux jeunes

Une structure cumulant les compétences nature et technologique



Une MJC, une maison de quartier, un Club ado
Un organisme d'éducation populaire



L'ensemble de la Région

La Région



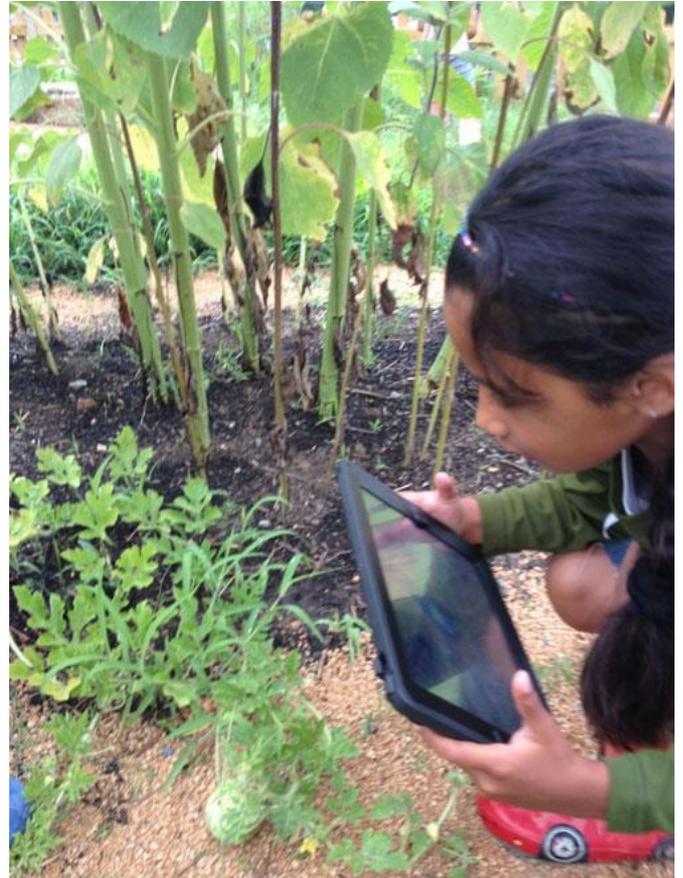
Les départements
Les mouvements d'éducation populaire
Les collectivités

INDICATEURS

Nombres d'actions proposées

Nombres de jeunes investis

Satisfaction des différents publics (acteurs et observateurs)

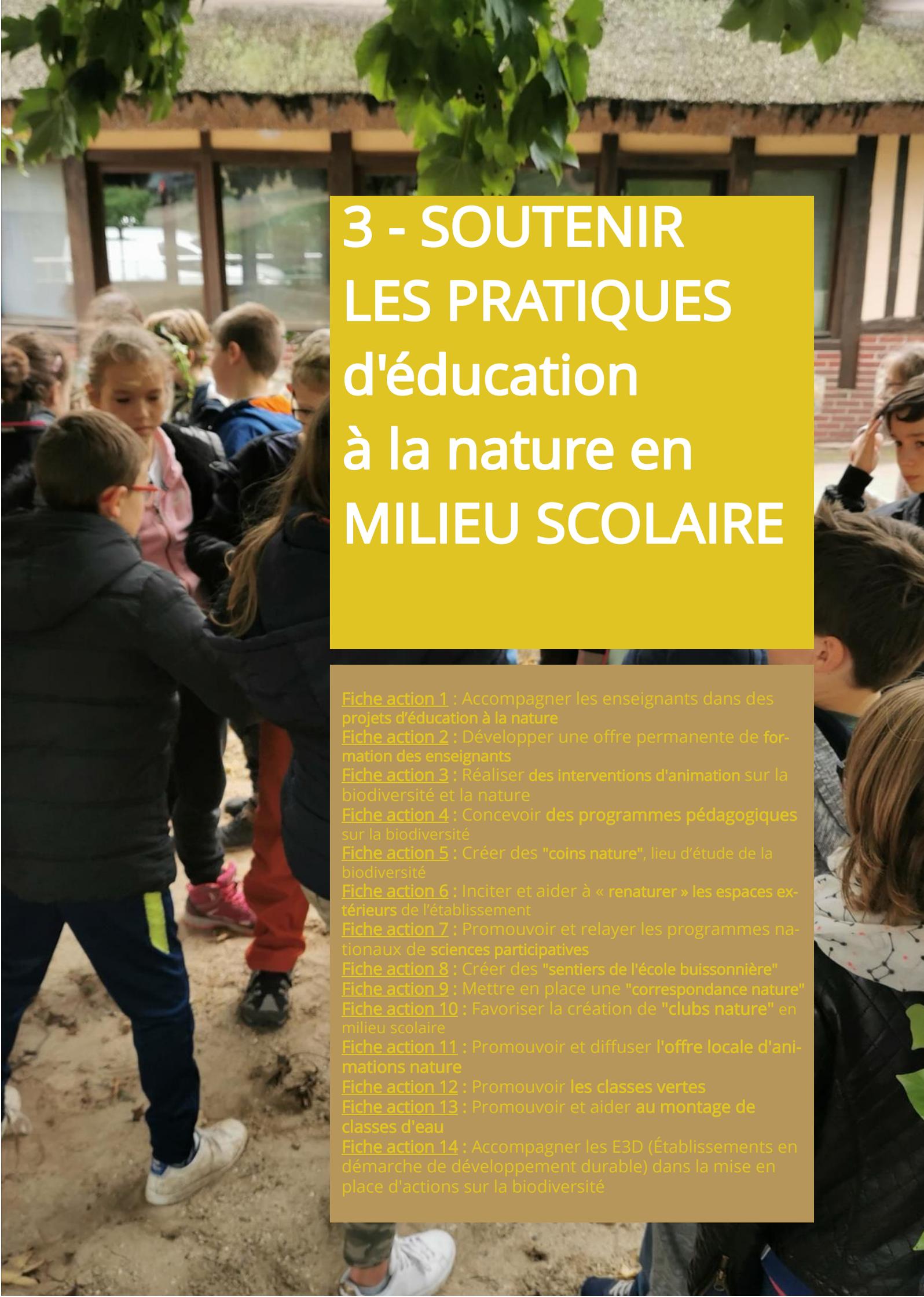


POINTS FORTS

- Développement de l'information numérique
- Ouverture des ados sur la connexion à la nature grâce aux techniques qu'ils affectionnent

POINT DE VIGILANCE

- Réglementer l'accès à internet
- On remet les jeunes devant des écrans alors qu'on cherche à les en détourner



3 - SOUTENIR LES PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

[Fiche action 1](#) : Accompagner les enseignants dans des projets d'éducation à la nature

[Fiche action 2](#) : Développer une offre permanente de formation des enseignants

[Fiche action 3](#) : Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité et la nature

[Fiche action 4](#) : Concevoir des programmes pédagogiques sur la biodiversité

[Fiche action 5](#) : Créer des "coins nature", lieu d'étude de la biodiversité

[Fiche action 6](#) : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs de l'établissement

[Fiche action 7](#) : Promouvoir et relayer les programmes nationaux de sciences participatives

[Fiche action 8](#) : Créer des "sentiers de l'école buissonnière"

[Fiche action 9](#) : Mettre en place une "correspondance nature"

[Fiche action 10](#) : Favoriser la création de "clubs nature" en milieu scolaire

[Fiche action 11](#) : Promouvoir et diffuser l'offre locale d'animations nature

[Fiche action 12](#) : Promouvoir les classes vertes

[Fiche action 13](#) : Promouvoir et aider au montage de classes d'eau

[Fiche action 14](#) : Accompagner les E3D (Établissements en démarche de développement durable) dans la mise en place d'actions sur la biodiversité



L'éducation à la biodiversité, par le biais de l'éducation à l'environnement et au développement durable, figure très clairement dans les programmes scolaires ; les enseignants sont invités à intégrer ces thématiques dans leurs enseignements par plusieurs circulaires officielles.

Les enseignants ont parfois le sentiment d'être démunis pour développer des projets d'éducation à la nature, n'ayant, eux-mêmes qu'une faible culture et fibre naturaliste, comme l'atteste le principe de l'extinction générationnelle environnementale (concept développé par l'américain Peter Kahn et repris par Anne-Caroline Prévost).

Ils peuvent néanmoins se montrer très motivés, conscients des enjeux de l'importance de l'éducation à la nature. Par exemple, dans le cadre des Établissements du Développement Durable, le thème de la biodiversité est communément abordé par les écoles et les collèges.

3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

Fiche action 1

Accompagner les enseignants dans des projets d'éducation à la nature

L'école primaire et le début du collège accueillent les enfants à un âge où ils sont très réceptifs aux thématiques liées à la nature. Conscient de cela et des enjeux de développer des projets d'éducation à la nature, certains enseignants se montrent très motivés. Mais dans certains cas, ils ont le sentiment d'être démunis pour développer des projets d'éducation à la nature ; ces enseignants ou ces équipes éducatives ressentent le besoin d'être accompagnés dans leur action.

Écoles, collèges, lycées rédigent tous un projet d'établissement ; les structures d'éducation à l'environnement sont en général compétentes pour assister dans cet exercice les établissements souhaitant intégrer la nature dans leur projet.

Certaines structures d'éducation à l'environnement pratiquent déjà auprès des établissements scolaires le conseil et le soutien aux projets d'éducation à la biodiversité. Il conviendrait de développer et d'étendre ce service d'accompagnement.



ENJEUX

- ☑ Le milieu scolaire représentant un terrain idéal pour l'éducation à la nature, il convient de multiplier le nombre et la qualité des projets d'éducation à la biodiversité en milieu scolaire par un accompagnement par des « conseillers en éducation à la nature » spécialement formés.

Favoriser les projets d'éducation à la nature en milieu scolaire

Assister et accompagner les équipes éducatives dans la conception et la conduite de projets

Inciter les groupes à mener des actions concrètes sur leur environnement naturel local

DESCRIPTION

Diffuser l'information aux établissements scolaires de l'offre des « conseillers en éducation à la nature », assistants au montage de projet en éducation à la nature, disposant de temps pour aider les équipes éducatives à concevoir leur projet (Voir la Fiche 12/4)

Les accompagnateurs de projets apportent leurs compétences sur le plan :

- Technique (aménagement, conseils de mise en place, entretien...)
- Méthodologique (montage du projet, rédaction du projet d'école ou d'établissement)
- Pédagogique (dispositifs existants, méthode, démarche, activités...)

Présenter aux écoles le dispositif et le réseau de structures locales accueillant les conseillers en éducation à la nature, aptes à leur apporter une aide.

Promouvoir les actions existantes proposées par les structures d'éducation à la nature locales

Valoriser les actions mises en place par les structures scolaires



Toutes les équipes éducatives des écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)

Les conseillers en éducation à la nature



Les structures du Collectif et autres structures d'éducation à l'environnement agréées par le collectif



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région

Les départements

La DREAL

MOYENS à DÉGAGER

De la formation de conseillers en éducation à la nature de projets dans chaque territoire (Voir la fiche 12/4)

La promotion du dispositif par les réseaux institutionnels et associatifs

Des séances de travail adressées aux équipes enseignantes

La mise en place des temps de valorisation

INDICATEURS

Le nombre de projets d'écoles par an

La pertinence, originalité et durabilité des projets engagés

Le choix des thèmes

Le temps consacré à chaque projet

Le nombre et la nature de réalisations concrètes

POINTS FORTS

- ✓ L'effet démultiplicateur
- ✓ Le caractère structurant
- ✓ La valorisation de l'expérience des professionnels de l'éducation à l'environnement
- ✓ La proximité entre les acteurs locaux et les conseillers à la nature
- ✓ La cohérence avec les programmes scolaires

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Une répartition des actions entre les acteurs

Fiche action 2

Développer une offre permanente de formation des enseignants

Il est parfaitement raisonnable de considérer qu'aujourd'hui que les actions d'éducation à la nature n'ont pas encore atteint le niveau qu'elles doivent avoir au regard des enjeux qu'elles représentent.

Les enseignants sont invités à intégrer les thématiques de la nature et de la biodiversité dans leurs enseignements par plusieurs circulaires officielles.

Bien qu'ils soient le plus souvent très motivés et conscients des enjeux de l'importance de l'éducation à la nature, les enseignants expriment un besoin de formation pour développer des projets d'éducation à la nature.

Dans le cadre des Écoles et Établissements en Démarche du Développement Durable, le thème de la biodiversité est communément abordé par les écoles et les collègues.



ENJEUX

- ☑ L'école doit jouer son rôle en matière d'éducation à la nature
- ☑ Il convient de provoquer une augmentation massive des actions éducatives sur le thème de la nature en milieu scolaire.
- ☑ Pour cela, il faut outiller les enseignants en les éclairant sur la compréhension des enjeux liés à la connexion à la nature, sur les démarches et les méthodes propres à l'éducation à la nature, sur les processus de connexion à la nature et sur les techniques de transmission des messages.
- ☑ Par ailleurs, il semble nécessaire d'aider les enseignants à se reconnecter eux-mêmes à la nature.

▶ Développer chez les enseignants le goût et la motivation d'éduquer à la nature

▶ Faire comprendre les enjeux et l'intérêt de développer des actions d'éducation à la nature

▶ Développer méthodologies et démarches propres à l'éducation à la nature et à la connexion à la nature

▶ Faire connaître les ressources locales (personnes, organismes, lieux...)

DESCRIPTION

Rencontres avec les organismes de formation de l'éducation nationale : ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation), Rectorat, les inspecteurs de circonscriptions et conseillers pédagogiques

Rencontres avec les réseaux d'écoles alternatives
Actions à développer :

Stages de formations dans le cadre des conférences pédagogiques

Stages sur site type comme il s'en pratique dans le dispositif E3D
Contenus :

Sorties de terrain avec apports naturalistes

Méthodologie

Répertoire d'activités

Les activités nature dans les programmes scolaires



Équipes enseignantes des écoles maternelles et élémentaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Équipes enseignantes des écoles maternelles et primaires alternatives



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

MOYENS à DÉGAGER

Des sessions (de plusieurs journées) de formation financées

INDICATEURS

Le nombre de projets développés

Le nombre de journées de formation réalisées, nombre d'enseignants touchés

Niveau de satisfaction des enseignants et investissements

POINTS FORTS

- L'effet démultiplicateur important
- Action structurante
- Cela répond à une demande croissante des enseignants

POINTS DE VIGILANCE

- Les animateurs en éducation à l'environnement ne sont pas des enseignants ; ils ne peuvent se substituer
- Que l'enseignant ait une relation à la nature semble une condition préalable pour qu'il se lance dans un projet d'éducation à la nature !

Fiche 3

Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité et la nature

Le mode d'intervention aujourd'hui le plus répandu pour initier à la biodiversité les enfants en milieu scolaire consiste à proposer des séances d'apport de connaissances le plus souvent thématique. Les programmes de l'école primaire, du collège et du lycée font d'ailleurs une large place à la biodiversité.

Les structures capables de réaliser ce type d'intervention sont, sur l'ensemble de la Normandie, nombreuses et compétentes.

Les collectivités locales sont également parfois émettrices de propositions d'intervention. La nature apparaît comme un thème moins traité.

Les interventions en milieu scolaire peuvent aujourd'hui avoir pour finalité de participer à la construction de la relation de l'enfant à la nature. En effet, il est convenu aujourd'hui que développer chez les enfants et les jeunes le sentiment d'un lien à la nature (parfois nommé connexion à la nature) les aide à comprendre la place qu'ils occupent dans le monde naturel et humain dans lequel il vit.



ENJEUX

- Il est aujourd'hui nécessaire de faire prendre conscience aux élèves de leur lien avec la nature et au monde dans lequel ils vivent.
- En même temps, il convient d'outiller les élèves en élevant leur niveau de connaissances, en leur faisant acquérir un registre de compétences et en leur faisant identifier les comportements respectueux de la biodiversité.
- Il faut agir en partenariat avec les enseignants et en adéquation avec les programmes scolaires et développer la complémentarité entre les structures d'éducation à l'environnement et les établissements scolaires en faisant profiter les enseignants des compétences pédagogiques des structures d'éducation à l'environnement de la Région

➤ Réaliser la connexion à la nature d'un maximum d'élèves

➤ Apporter aux élèves connaissances, compétences et nouveaux comportements respectueux de la nature et favorisant la biodiversité

➤ Former des adultes éclairés

➤ Former des citoyens responsables prêts à s'engager dans l'action

DESCRIPTION

Multiplier les sorties sur le terrain et les apports de connaissances

Développer les temps d'activités sur et dans la nature pour les enfants scolarisés

Développer les programmes pédagogiques et les animations auprès des enfants scolarisés à la demande de leurs enseignants

Valoriser l'offre existante de toutes les structures d'éducation à la nature

Multiplier les propositions d'interventions

Valoriser les actions d'éducation à la nature réalisées

Journées d'intervention financées

MOYENS à DÉGAGER

Outil de valorisation de l'offre auprès des établissements scolaires

Nombre de projets pédagogiques développés



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée



Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



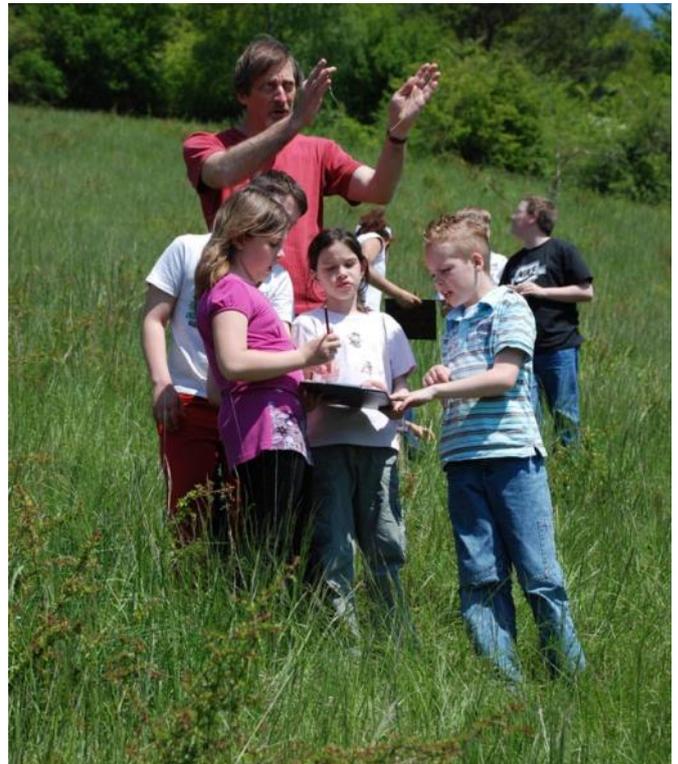
L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

INDICATEURS

Nombre de journées/enfants réalisées, nombre d'enseignants touchés



POINTS FORTS

- La complémentarité associations/enseignants
- L'efficacité
- L'implication, l'expérience et les compétences des structures associatives
- La continuité des actions déjà entreprises
- Exemple typique d'action déjà en place qui demande à être développée

POINTS DE VIGILANCE

- Respecter une équité des propositions
- Éviter toutes formes de concurrence entre structures

Fiche action 4

Concevoir des programmes pédagogiques sur la biodiversité

Les interventions d'animation sur le thème de la biodiversité ont fait leur preuve. Malheureusement, si elles sont ponctuelles, elles peuvent avoir un effet relativement réduit et ne pas atteindre le seuil de l'efficacité. A l'inverse, il est démontré que des interventions organisées sous la forme de programmes est bien plus apte à faire acquérir aux élèves connaissances, compétences et comportements. Par exemple, on sait que des interventions plus ambitieuses s'appuyant sur une démarche, une progression allant de la sensibilisation, à la mise en évidence des représentations des enfants jusqu'à une action concrète sont bien plus efficaces sur le plan pédagogique. La plupart des structures proposent déjà des programmes pédagogiques sur le thème de la nature et la biodiversité s'appuyant sur la pédagogie active ou la pédagogie de projet.



ENJEUX

- Elever le niveau des enfants en matière de biodiversité
- Agir en partenariat avec les enseignants et en adéquation avec les programmes scolaires
- Multiplier de manière significative les interventions en milieu scolaire
- Développer la complémentarité entre structures d'éducation à l'environnement et établissements scolaires
- Faire profiter les enseignants des compétences pédagogiques et de l'expertise naturaliste des structures
- Appliquer des méthodes (pédagogie active, pédagogie de projet...) qui ont fait leur preuve dans les processus d'apprentissage des enfants
- Respecter la singularité des structures

▶ Démultiplier une offre d'animations pertinente

▶ Concevoir des programmes constitués d'animations régulières et multiples sur le thème de la nature

▶ Concevoir des offres pédagogiques adaptées aux programmes scolaires

▶ Proposer une offre pédagogique de qualité

DESCRIPTION

Permettre à chaque structure ou chaque réseau de structures de promouvoir ses programmes pédagogiques existants

Aider au développement de nouveaux programmes

Identifier les thématiques liées à la nature qui pourraient faire l'objet de nouveaux programmes

Mutualiser les compétences en matière de conception

Des journées de conception

MOYENS à DÉGAGER

Des journées de promotion des programmes



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

INDICATEURS

Le nombre de projets pédagogiques développés

Le nombre de journées/enfants réalisées

Le nombre d'enseignants concernés



POINTS FORTS

- La complémentarité associations/collectivités/enseignants
- L'enrichissement des ressources pédagogiques régionales
- La mise en commun de certaines compétences inter structures

POINTS DE VIGILANCE

- Respecter la singularité de chaque acteur éducatif

Fiche action 5 Créer des "espaces de nature" à vocation éducative

L'aménagement d'un coin favorable à la nature dans l'établissement scolaire est souvent la finalité d'un travail d'éducation à la biodiversité mené par un enseignant avec sa classe. Plusieurs initiatives menant à ce type d'action existent :

Dans la région Nord-Pas de Calais, l'association Chico-Mendès accompagne des équipes enseignantes pour la mise en place de coins nature

La Région Champagne-Ardenne a lancé en 2012 une opération "A l'école de la biodiversité" pour créer des coins-nature dans les écoles.

En 2016, le Réseau École & nature lance l'opération « Un coin nature pour tous ».

En 2019, le Ministère de l'écologie préconise la mise en place d'« Aires marines et terrestres éducatives ».

L'aménagement est une ACTION de première importance qui concrétise les apprentissages et permet aux enfants de réinvestir leurs connaissances.

Le "coin-nature" est ensuite à la disposition de tous les enseignants de l'établissement comme un laboratoire in situ, ouvert tous les jours.

ENJEUX

- ☑ Recréer un contact direct, simple mais permanent entre l'enfant et la nature
- ☑ Mobiliser les enseignants sur les projets d'étude et d'aménagement de la nature
- ☑ Aider les équipes enseignantes à disposer de lieux d'étude de la biodiversité tout comme ils disposent déjà (dans certains établissements) du gymnase, de la BCD (Centre documentaire) ...



Favoriser la présence de biodiversité locale au sein des établissements scolaires

Avoir un support de nature à proximité direct des établissements

Créer les conditions pour que les enseignants "exploitent" la zone aménagée comme un lieu d'étude permanent de la nature

DESCRIPTION

Rédaction de l'offre

Décrire le concept (objectifs généraux, objectifs opérationnels, principes et démarche pédagogiques, cibles, actions... modalités d'intervention)

Développement

Conception d'un document de promotion de l'opération,

Promotion par la diffusion de l'information aux établissements scolaires (mails, salons, colloque type EdDD, réunions d'inspecteurs de conseillers pédagogiques, de responsables d'établissement)

Accompagnement

Rédaction d'un document méthodologie : "Un coin nature dans mon école" décrivant les activités pédagogiques préliminaires, les aménagements possibles, les actions de suivi, les activités pédagogiques possibles dans le coin nature, les astuces pour que ça marche...
Rencontres avec les équipes : présentation, aide à la conception du projet



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)

Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Pour la partie conseil, suivi, accompagnement :

Région, départements, DREAL

Pour la partie travaux :



**Commune pour les écoles
Département pour les collèges
Région pour les lycées**

MOYENS à DÉGAGER

Aide à la mise en place – Accompagnement des équipes enseignantes

Temps de conception du concept (2 jours)

Rédaction d'une plaquette et promotion

Contact auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques, du rectorat

Formation de personnes relais

Aide à la création des coins nature, accompagnement des équipes

INDICATEURS

Le nombre de coins nature créés chaque année



POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'efficacité de l'action
- Le savoir-faire de structures du Collectif "Éduquer à la Nature"

POINTS DE VIGILANCE

- Rester toujours dans un projet à la mesure de l'équipe enseignante
- Intégrer la notion de pérennité des aménagements

Fiche action 6

Inciter et aider à "renaturer" les espaces extérieurs de l'établissement

L'état de santé global des écosystèmes est aujourd'hui en nette dégradation, entraînant la régression de certaines espèces animales et végétales. Ce phénomène qui nous entraîne vers une nouvelle crise d'extinction massive des espèces est désigné sous le nom d'érosion de la biodiversité. Cette érosion se produit autant à l'échelle globale qu'à l'échelle locale. La préservation de la biodiversité de proximité est d'ailleurs une notion défendue depuis de nombreuses années et trouve, de plus en plus, un terrain d'émergence favorable auprès du public. Préserver la nature de proximité est l'une des voies pour tenter de limiter la baisse de la biodiversité.

Or, l'école, le collège, le lycée sont des lieux dans lesquels les enfants passent plus de 6 heures par jour durant 9 mois et ceci pendant les plus importantes années de leur vie, à savoir celles des imprégnations, des apprentissages et des découvertes de leur entourage immédiat ; celles durant lesquelles ils construisent leur rapport à l'environnement naturel qui leur est familier.



ENJEUX

- Créer un environnement quotidien ayant un niveau de biodiversité propice à accueillir une faune et une flore diversifiée**
Créer un cadre naturel ayant un niveau de biodiversité propice rendre les usagers de l'établissement sensibles à la nature
- Par ailleurs, il semble nécessaire d'aider les enseignants à se reconnecter eux-mêmes à la nature.**

Améliorer le cadre de vie de l'établissement

Créer des zones refuges pour la biodiversité

Créer un environnement sain sans produits chimiques, protégeant la santé des utilisateurs

Créer un lien avec la nature en l'intégrant dans le quotidien

Privilégier l'ouverture vers l'extérieur et les échanges entre établissements

DESCRIPTION

Accompagner un groupe d'élèves et/ou d'adultes à concevoir un programme d'aménagement

Aménager les espaces extérieurs d'un établissement scolaire (écoles, collèges, lycées, autres établissements de formation...) afin de relever leur niveau de biodiversité et de permettre aux usagers de l'établissement un contact agréable avec la nature.

Informations à diffuser auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques, du rectorat

Interventions en termes de formation auprès des enseignants

Conseil et aide à la création des zones refuges et animation de ces zones (inventaire, suivi des espèces...)

Animations auprès des élèves et des étudiants dans les établissements

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de promotion de l'opération

Du temps d'animation



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

Pour la partie conseil, suivi, accompagnement :



Région, départements, DREAL

Pour la partie travaux :

**Commune pour les écoles
Département pour les collèges
Région pour les lycées**

INDICATEURS

Le nombre d'établissements engagés dans la démarche

Le nombre et le type d'aménagements créés chaque année



POINTS FORTS

- ✓ Le caractère innovant
- ✓ L'aspect participatif des usagers de l'établissement
- ✓ La cohérence avec l'action des départements dans les collèges et de la Région dans les lycées

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Rester toujours dans un projet à la mesure de l'équipe enseignante
- ✓ Intégrer la notion de pérennité des aménagements

Fiche action 7

Promouvoir et relayer les programmes nationaux des sciences participatives

Les programmes de sciences participatives à destination du grand public se multiplient dans le domaine de la biodiversité.

En milieu scolaire, Vigie-nature école propose des outils pédagogiques adaptés aux programmes scolaires, un site internet pensé par et pour les enseignants, des formations... Tout est mis en place pour permettre aux élèves, du primaire au lycée, de participer facilement avec leurs enseignants à un véritable programme de recherche afin d'assurer un suivi de la biodiversité ordinaire.

Actuellement, sept protocoles sont proposés :

- Sauvages de ma rue, sur la flore sauvage en ville
- Opération escargots des jardins
- Suivi Photographique des Insectes POLLinisateurs (SPIPOLL)
- Observatoire participatif des vers de terre
- BioLiT
- Vigie-Chiro
- Oiseaux des jardins

ENJEUX

- ✓ Les sciences participatives constituent un formidable levier pour :
- ✓ Apprendre les sciences dans une démarche réelle de participation à la recherche scientifique (observations, collecte et transmission de données)
- ✓ Mettre en contact direct avec le réel et permettre de mieux comprendre la nature ordinaire dans le milieu de vie de l'enfant
- ✓ Découvrir les métiers de la recherche
- ✓ Découvrir les outils numériques
- ✓ Prendre conscience de l'état de la biodiversité et des évolutions actuelles



Relayer les programmes de sciences participatives existant dans les établissements

Aider les enseignants dans la prise en main des outils de sciences participatives

Faire participer les élèves à des projets concrets de sciences participatives

DESCRIPTION

Étudier les programmes proposés par Vigie Nature École

Identifier les relais locaux de Vigie Nature École et relayer leur identité auprès des établissements

Préparer une communication particulière pour inciter les groupes scolaires à participer

Monter des modules de formation pour les enseignants

Accompagner la mise en place des protocoles

Suivre les participations

Journées de montage du suivi, de formation, d'accompagnement

MOYENS à DÉGAGER

Veille sur les nouveaux programmes

Entretenir la communication avec les établissements participants



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



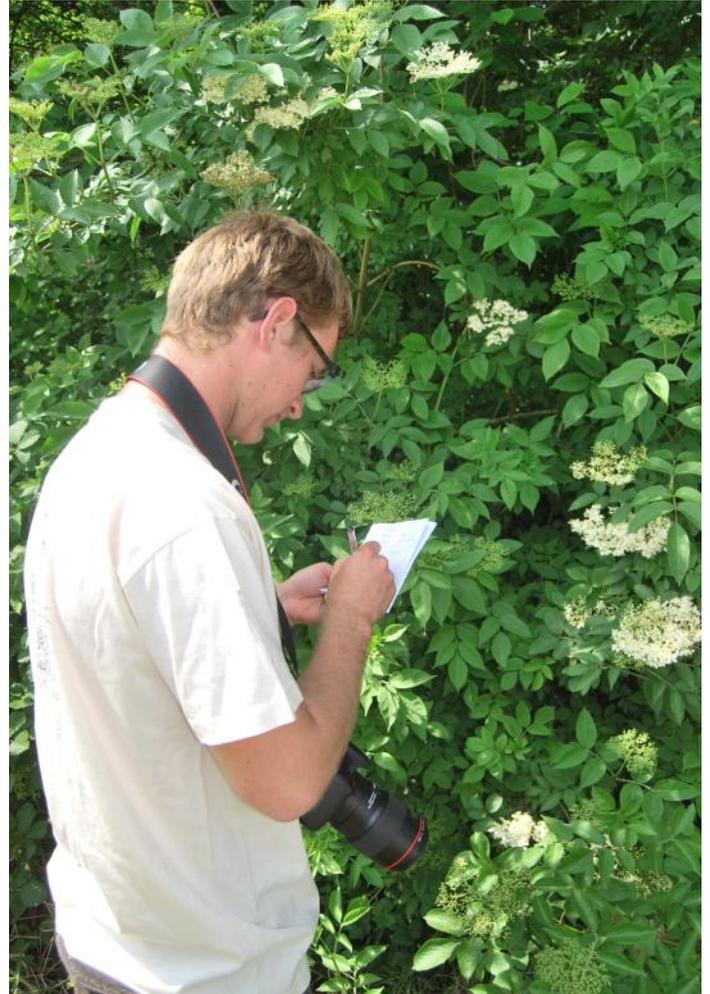
L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

INDICATEURS

Nombre de projets développés



POINTS FORTS

- Le caractère participatif des sciences citoyennes
- L'outillage de Vigie Nature École

POINTS DE VIGILANCE

- Travailler avec les correspondants locaux

3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

Fiche action 8 Créer des "sentiers de l'école buissonnière"

La meilleure éducation à la nature se fait sur le terrain

La nature de proximité est un sujet d'étude prioritaire pour des raisons scientifiques (de nombreuses espèces de la nature ordinaire sont menacées), pédagogiques (la nature ordinaire est une source d'inspiration sans fin pour un enseignant) et culturelle (nos concitoyens sont atteints d'un grave déficit de connaissance de la nature qui les entoure).

La connaissance du patrimoine local par les enfants est un gage d'ancrage territorial.

Le sentier de découverte est, en lui-même, un intéressant support de découverte de la nature. D'ailleurs, les sentiers existants en Normandie rencontrent un vif succès.

C'est aussi pour les responsables locaux une bonne occasion de valoriser le patrimoine local.

L'implication des enfants est requise dans cette opération.

La démarche a déjà été expérimentée avec un certain succès.

ENJEUX

- Permettre à un groupe d'enfants (groupe classe ou de centre de loisirs) de découvrir une partie du patrimoine naturel local de leur commune
- Rendre les enfants acteurs de leur territoire



▶ Aider les enfants à mieux connaître leur patrimoine naturel local d'une manière active (et ludique)

▶ Valorisation des richesses locales sous la forme d'un petit parcours

▶ Faire acquérir aux enfants des connaissances naturalistes

▶ Permettre aux enfants de faire des recherches et de produire un support écrit

▶ Valoriser le travail des enfants auprès de la population locale

DESCRIPTION

Appel à participation

Inscription d'une classe/Recherche du partenariat avec la commune

Un grand jeu (type rallye) est organisé dans le village dans le but de découvrir quelques éléments du patrimoine naturel : milieux, espèces, curiosités, mais aussi peut-être problèmes, menaces...

Suite au rallye, les enfants effectuent des recherches afin d'approfondir chacun des thèmes du jeu. Le projet s'appuie alors sur la pédagogie de projet.

Par groupe, les enfants produisent un court texte et trouvent des illustrations.

On les aide à réaliser une maquette (brochure, dépliant ou panneau...)

Les enfants soumettent pour validation le résultat à la commune qui soutient la réalisation

Réalisation – pose – inauguration du sentier de l'école buissonnière



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée



Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de :

Conception d'un grand jeu type comportant 20 ou 30 épreuves parmi lesquelles seront choisies 8 à 10 activités pour le rallye.

Rédaction d'un guide méthodologique :
Déroulement général : « Du rallye au sentier »

Formation des animateurs

Journées d'animation

Assistance optionnelle d'un graphiste

INDICATEURS

Le nombre d'écoles concernées

POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'ancrage territorial attendu
- Le contact avec la nature ordinaire
- La participation des enfants
- La démarche : du ludique au créatif
- L'implication de la commune

POINTS DE VIGILANCE

- Veiller à la pérennité des installations
- Ne pas laisser de côté le milieu urbain qui se prête également à ce type de projet

Fiche action 9 Mettre en place une "correspondance nature"

La correspondance scolaire était une pratique courante à l'école primaire pour le plus grand bonheur des élèves et de leurs maîtres. Elle consistait à entretenir une relation par courrier avec une autre classe (les « corres' » comme on les appelait. Le plus souvent, les sujets traités dans la correspondance scolaire étaient tirés de la vie quotidienne de la classe : sorties, événements dans l'école, dans la commune.

Aujourd'hui, les moyens modernes de communication (mails, blogs) ouvrent de nouvelles possibilités pour correspondre (rapidité, envoi de photos, de fichiers...)

Les observateurs en sciences humaines regrettent un manque d'ancrage territorial et l'absence du sentiment d'appartenance à leur territoire-; ils soulignent alors qu'il convient de commencer par éduquer les enfants en construisant des plans d'éducation au territoire, à l'instar des Parcs Naturels.

La nature proche, la nature ordinaire et le patrimoine naturel local sont des sujets d'étude à privilégier : la mare du village, le petit bois du coin, le coteau proche, les bords de route sur le trajet des enfants qui vont à l'école à pied...

ENJEUX

- Mettre en place une action interdisciplinaire**
- Rencontrer son territoire**
- Acquérir une connaissance du patrimoine naturel de son territoire**
- Utiliser de manière réfléchie les nouvelles technologies de communication**



Améliorer chez les enfants la connaissance du patrimoine naturel local

Apprendre à évaluer la qualité patrimoniale de la nature ordinaire qui les entoure

Inciter les classes à pratiquer la correspondance scolaire

DESCRIPTION

1. Lancer un appel à correspondre

- Élaboration d'une plaquette distribuée aux établissements scolaires expliquant pourquoi, avec qui et comment correspondre.
- Créer et diffuser le lien pour que les classes puissent s'inscrire en ligne
- Les acteurs de l'éducation à la nature peuvent inciter, en les accompagnant, les enseignants dans la démarche de correspondance

2. Créer une plateforme d'inscription en ligne

- Un formulaire d'inscription avec la description de la classe, de son territoire, de son environnement et du projet
- Une base donnée offrant la possibilité de contacter une autre classe
- Une page ressource donnant des pistes d'exploration

Pour aller plus loin :

Dans une suite logique, et pour que les classes sortent de leur territoire, les correspondants peuvent s'inviter à découvrir leur environnement en fin d'année.



Principalement les écoles primaires publiques et privées

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

MOYENS à DÉGAGER

Des sessions (de plusieurs journées) de formation financées

Du temps de conception de l'appel à participation

Pour le recueil des inscriptions des classes et les mettre en relation

Pour la production d'un Guide de la Correspondance verte qui explique la démarche et donne quelques éléments pour la conduite de la découverte de la commune par la classe, sa valorisation, l'accueil de la classe des correspondants

L'accompagnement des classes dans la phase d'exploration

de suivi et évaluation de l'action

INDICATEURS

Nombre de classes engagées dans le dispositif par an

La nature des échanges

POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- La relation originale pouvant se créer entre des enfants de territoires différents
- Le faible coût de l'opération
- L'interdisciplinarité : par la correspondance scolaire, l'enseignant active de nombreux volets du programme scolaire
- L'utilisation des techniques modernes de communication

POINTS DE VIGILANCE

- Trouver les conditions de la pérennité du projet

3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

Fiche action 10

Favoriser la création de clubs nature en milieu scolaire

L'outil club Nature a été, depuis la création des clubs CPN en 1970 par Pierre Déom (le fondateur et auteur de la célèbre revue naturaliste « La Hulotte ») un outil adapté au milieu scolaire pour développer les activités nature.

Il existe en Normandie un nombre important de clubs en école primaire et en collège.

L'intérêt qu'on peut porter à l'environnement proche d'un établissement scolaire peut mener à créer un atelier spécifique pour la nature qui, alors, prend la forme d'un club nature.

De nombreux enseignants parmi les plus motivés tiennent déjà une activité soutenue de découverte de la nature avec leurs élèves ; le faire sous la forme d'un club cadre encore plus la notion d'appartenance à un réseau et l'impression de l'action collective.

ENJEUX

- ☑ L'école, le collège, le lycée sont des lieux évidents et reconnus d'éducation à la biodiversité par le contenu de leurs programmes. Les enseignants ont donc déjà des pratiques éducatives certaines ; néanmoins, dans bien des cas, l'éducation à la nature pourrait s'appuyer sur des outils et des pratiques éprouvés par les clubs CPN.
- ☑ La mise en place d'un club nature au sein de l'établissement scolaire apparaît comme un levier majeur pour le développement d'actions éducatives à la biodiversité et peut répondre à l'enjeu du développement en quantité et en qualité les projets d'éducation à la nature.



- ▶ Donner aux enfants le goût de la nature
- ▶ Initier les enfants à la nature
- ▶ Développer les activités de découverte de la nature sous la forme d'un club
- ▶ Favoriser les projets de connaissance et de protection de la nature

DESCRIPTION

Plusieurs cas peuvent se présenter :

L'enseignant d'une classe décide de faire toutes ses activités de découverte de la nature sous la forme d'un club. Sa classe est le club nature !

Un ou plusieurs enseignants mobilisent un groupe d'élèves et tiennent une activité régulière en dehors des cours, mènent des projets avec les enfants.

Un groupe d'élèves autonomes conduit des activités dans le cadre des activités socio-éducatives ; un adulte (un professeur, un assistant d'éducation...) les suit à distance.

Dans tous les cas, le club reçoit alors le soutien du Réseau et de la Fédération : prêt de matériel, abonnement à la Gazette des terriers, envoi de documents pédagogiques, proposition de campagnes d'action, organisation de Rencontres...

Le fonctionnement en club favorise en outre le développement de projets avec les enfants, des actions concrètes, et des processus à long terme.



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée
Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



L'éducation nationale
La Région
La DREAL

MOYENS à DÉGAGER

Des moyens de communication présentant l'offre aux établissements : plaquette type « plaquette présentation du Réseau des clubs CPN de Normandie »

Une présentation dans les formations des coordinateurs des Établissements du développement durable et dans les formations des écodélégués

Une assistance des enseignants pour le démarrage du club et l'organisation de leurs activités sur leur site

INDICATEURS

Le nombre de clubs créés en milieu scolaire

POINTS FORTS

- ✓ La performance de l'outil club nature
- ✓ Une éducation à la biodiversité en profondeur et efficace sur le court, moyen ou long terme
- ✓ Le dynamisme du réseau régional
- ✓ La qualité des outils CPN

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Veiller à ce que les clubs en milieu scolaires profitent des mêmes services de la part du réseau que les autres clubs

Fiche action 11

Promouvoir et diffuser l'offre locale d'animations nature

L'école primaire et le début du collège accueillent les enfants à un âge où ils sont très réceptifs aux thématiques liées à la nature. Conscient de cela et des enjeux de développer des projets d'éducation à la nature, de nombreuses structures d'éducation à l'environnement ont développé des offres pédagogiques sur le thème de la nature. Or, les enseignants ne connaissent pas toujours les acteurs d'éducation à l'environnement de leur propre territoire et ne mesurent pas toujours les bienfaits de l'éducation à et dans la nature. Les relations entre le monde de l'enseignement et l'éducation à la nature sont minimales et demandent à être développées.

ENJEUX

- ☑ Développer la quantité d'activités d'éducation à la nature aux enfants et ainsi élargir leur champ d'apprentissage et de connaissances
- ☑ Investir davantage le milieu scolaire étant donné que les enfants y passent une grande part de leur temps
- ☑ Mieux accompagner les enseignants dans leurs projets éducatifs
- ☑ Nouer des partenariats et de faire émerger de nouveaux projets
- ☑ Créer relations régulières et pérennes pour consolider une dynamique d'éducation à la nature sur le territoire



▶ Développer les activités de découverte de la nature

▶ Développer les relations structures d'éducation à l'environnement/ établissements scolaires

▶ Faire connaître l'offre proposées par ces structures

DESCRIPTION

Effectuer un état des lieux des propositions des structures d'éducation à la nature

Identifier le meilleur moyen de les diffuser, sous la forme de catalogue ou site internet (du GRAINE par exemple)

MOYENS à DÉGAGER

temps de recensement et de recherche de la meilleure stratégie de diffusion de l'information

INDICATEURS

Le nombre de projets développés



POINTS FORTS

- ✓ Le développement de relations de confiance entre différents acteurs éducatifs d'un même territoire
- ✓ Le développement de projets durables d'éducation à la nature
- ✓ Le renforcement d'une dynamique territoriale autour de l'éducation à la nature

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ La difficulté à recenser les offres disséminées sur les territoires
- ✓ Ne pas générer de la concurrence



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

Fiche action 12

Promouvoir les classes vertes

En Normandie, certains acteurs de l'éducation à la nature offrent des prestations de classes découvertes. Il est en effet démontré que découvrir la nature demande du temps : le temps de l'immersion, de l'échange, du questionnement, de l'expérimentation, de l'observation, de l'analyse, du repos, de l'attente, de la rencontre.

Or, ces structures organisatrices de séjours observent depuis plusieurs années une baisse très significative de cette activité. Parallèlement, on constate une diminution de la durée des séjours.

Les explications sont connues : contraintes administratives et réglementaires, coût, baisse de motivation des enseignants et méconnaissance de l'offre.

Pourtant, les enseignants qui choisissent de partir en classe verte témoignent tous de l'intérêt de tels séjours.

A noter : ce type de séjour peut avoir pour finalité affichée la (re)connexion à la nature !

ENJEUX

- ☑ Redonner aux classes vertes la place qu'elle méritent dans les processus éducatifs
- ☑ Le vivre ensemble : les échanges et la coopération entre élèves, la complicité
- ☑ Le bien-être, l'amélioration de la santé et des conditions d'apprentissage
- ☑ Placer le projet de connexion à la nature comme objectif principal de ces séjours



Le développement des connaissances de la nature, du territoire, à travers une multiplicité d'approches dans une progressivité pédagogique hors les murs

Multiplier le nombre de séjours classe verte

Accompagner les enseignants dans le montage et la conduite de séjours

DESCRIPTION

L'action consiste à faire retrouver aux enseignants l'intérêt et le goût de partir en classe découvertes.

Une action de communication forte doit être menée sur l'ensemble des territoires, auprès des enseignants comme des élus.

Un groupe de travail peut être constitué afin de travailler :

- un argumentaire pour promouvoir le concept de classe verte
- des types de séjours de découverte nature qui donnent envie
- une offre de co-conception de séjours personnalisés : enseignant + structure d'éducation à la nature
- Les possibilités de séjours sur la découverte du patrimoine naturel de la région ou d'un territoire donné de la région ou d'un écosystème donné typique de la région (marais, forêt, mare, littoral, coteaux crayeux).
- Une formule de classe découverte non transplantée : "la classe verte à la maison !". Autrement dit : un travail d'une semaine (par exemple) sur la forêt mais sur le site de l'école, donc sans hébergement.
- Les séjours se devront d'être le plus écoresponsables possible.



Principalement les établissements du premier degré

Les établissements du second degré engagés dans une démarche biodiversité



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

MOYENS à DÉGAGER

Moyens humains dans plusieurs structures porteuses du projet pour constituer un groupe de travail

Des documents de communication

Un clip vidéo

Du temps de prospection auprès des écoles

INDICATEURS

Nombre de séjours déclenchés

La durée des séjours

Les thèmes retenus par les classes

POINTS FORTS

- ✓ L'impact d'un séjour ou d'une étude longue sur le thème de la nature produit sur l'enfant

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Le coût des séjours
- ✓ La connaissance des publics particuliers

Fiche action 13

Promouvoir et aider au montage des classes d'eau

Les enseignant(e)s des établissements scolaires sont souvent très séduits par les dispositifs classes d'eau. L'envie de monter un projet ayant pour thématique la préservation de nos ressources et de l'environnement est très présente. Mais ils n'ont pas toujours les informations ou le temps nécessaire à la meilleure conception de ce type de projet. De plus, de nombreux enseignant(e)s n'ont pas connaissance des thématiques qu'elles peuvent aborder, des outils disponibles, des lieux à visiter ou des structures pouvant intervenir dans ce temps fort de l'année ainsi que . Tous ces facteurs sont un frein à la mise en place de classes d'eau au sein des établissements.

ENJEUX

- ☑ Une approche transversale est nécessaire pour comprendre toutes les facettes de l'environnement qui nous entoure et s'intéresser à la préservation et à la place de la biodiversité dans cet environnement.
- ☑ Les élèves ont besoin de projets suivis afin de s'approprier l'ensemble de ces valeurs. Une semaine de classe d'eau est un bon tremplin à cette sensibilisation et à la création d'un lien entre les élèves et leur environnement proche.



Promouvoir les classes d'eau

Accompagner les écoles dans la mise en place du dispositif pour leurs classes (organisation, financement, structures animatrices...)

Mettre à disposition des écoles des catalogues de projets et de sorties/thématiques possibles

DESCRIPTION

En premier lieu, un rapprochement avec l'Agence de l'Eau Seine Normandie est à opérer afin de bien connaître les derniers choix de la politique "Classe d'eau" de l'Agence et de respecter ses directives.

Les structures d'éducation à l'environnement peuvent accompagner les classes dans ce type de projet de deux manières :

- La conception du projet (aider à contacter les partenaires et organiser les actions pour une semaine équilibrée au niveau des thématiques abordées). La connaissance de la structure accompagnatrice des partenaires et du contexte local sera un fort atout dans la bonne réalisation de ce projet.
- La conduite de la classe d'eau (assurance d'un projet de qualité et répondant parfaitement à leurs attentes en terme de contenus et de thématiques abordées).

Les structures pouvant participer à ces projets sont très nombreuses car les thématiques sont variées.

Un cahier des charges de l'accompagnateur pourra être rédigé.



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée
Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



L'Agence de l'Eau Seine Normandie
La Région
La DREAL

MOYENS à DÉGAGER

Temps d'accompagnement des classes par la structure

Temps de création d'un catalogue/référencement des projets possibles dans le cadre d'une classe d'eau

Temps de promotion auprès des écoles

Temps de synthèse/rendu du projet à l'école

INDICATEURS

L'augmentation du nombre de classes d'eau mises en œuvre par animation nature

L'adéquation avec la politique de l'Agence de l'eau

Le nombre d'enfants touchés

La qualité des projets

Le nombre de jours d'accompagnement par la structure

POINTS FORTS

- ✓ La protection des milieux aquatiques
- ✓ L'approche transversale de ces projets
- ✓ L'impact d'un projet sur une semaine/un temps plus long
- ✓ La découverte de l'environnement proche de l'école
- ✓ Le renforcement de la politique de l'Agence de l'Eau

POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Bien maîtriser la connaissance des ressources et du contexte local

Fiche action 14

Accompagner les E3D dans la mise en place d'actions sur la biodiversité

La politique des Établissements du Développement Durable (E3D) offre un cadre idéal pour transformer les établissements scolaires et préparer les élèves dans la perspective d'une transition écologique.

Un accompagnement est aujourd'hui mis en place pour aider les établissements dans la mise en œuvre d'un plan d'action.

Les actions autour de la biodiversité ne sont pas si nombreuses que l'on pourrait l'espérer.

Les actions existantes sont insuffisamment valorisées.

Certaines propositions existent concernant les lycées.

ENJEUX

- ☑ Il convient de renforcer l'accompagnement des coordinateurs du développement durable des établissements afin des motiver à développer des projets autour de la biodiversité
- ☑ Des outils existent et demandent à être mieux connus et diffusés plus largement
- ☑ Repérer les actions exemplaires et les faire connaître



▶ Développer les projets biodiversité dans les Établissements du Développement Durable

▶ Monter une offre d'accompagnement spécifique à la biodiversité

▶ Faire connaître l'offre d'accompagnement

DESCRIPTION

Recenser les actions biodiversité dans les E3D

Valoriser les actions exemplaires

Intervenir dans les formations des coordinateurs du développement durable dans établissements

Etablir un registre d'actions ponctuelles possibles comme des aménagements, des programmes de sciences participatives, des actions de communication...

Construire et proposer un scénario pédagogique pour une action longue, intégrant la biodiversité dans les processus de vie de l'établissement. Ce scénario devra être basé sur l'implication des personnes volontaires du type "club biodiversité" constitué d'élèves et de membres de la communauté éducative. Il devra rechercher l'implication maximum des membres du groupe et toucher le plus grand nombre par un effet rebond des actions.

La formation d'accompagnateurs comme les conseillers en éducation à la nature.

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de formation des conseillers en éducation à la nature en matière d'accompagnements des Établissements du Développement Durable

Du temps d'accompagnement des établissements

INDICATEURS

Le nombre d'établissements impliqués

Le nombre de projets développés

Le nombre d'enfants et de jeunes touchés



Tous les établissements du premier et du second degré engagés dans le dispositif des Établissement du Développement Durable



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'animation nature et en accompagnement de porteurs de projet



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**L'éducation nationale
La Région
La DREAL**

POINTS FORTS

- La force et la pertinence de dispositif Établissements du Développement Durable
- La motivation et la compétence des équipes pédagogiques
- Le savoir-faire des structures d'éducation à la nature

POINTS DE VIGILANCE

- Ne pas faire apparaître la biodiversité comme un thème s'opposant aux autres thématiques du développement durable mais comme un thème intégré

A photograph of a man and a young boy in a field of tall grass. The man, wearing a black t-shirt and glasses, is leaning over and pointing at something on the ground. The boy, wearing a white t-shirt with a colorful graphic, blue shorts, and a blue cap, is looking down at the same spot. The background is filled with tall, dry grass and some green plants.

ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à LA NATURE

Action 1 : Proposer des animations nature pour les familles

Action 2 : Développer et animer le réseau des Familles CPN

Action 3 : Organiser des week-ends "Nature en famille"

Action 4 : Créer et développer des formations pour les parents

Action 5 : Rédiger un ouvrage "Je découvre la nature avec mes (petits-)enfants"



La famille constitue définitivement le cadre éducatif de base pour les enfants. C'est dans cette sphère que l'enfant connaît les premières expériences de sa vie et c'est dans l'environnement familial qu'il passe le plus de temps. En outre, c'est dans les premières années de sa vie que l'enfant construit sa connexion au monde. Or, on observe dans la société de plus en plus de jeunes parents désireux d'élever leurs enfants au plus près de la nature. Malheureusement, le constat reste sans appel : les activités nature en famille demeurent une pratique en perte de vitesse.

Victimes des évolutions de la société dans laquelle il faut aller vite, tout avoir immédiatement, occuper au maximum les enfants, les parents ne mettent plus la priorité sur la pratique de la nature d'où l'apparition chez les enfants d'un « rapport altéré à la nature (Marie Gervais – La Famille Buissonnière). De génération en génération, le rapport à la nature perd de sa qualité et on parle d'« extinction progressive d'expérience de nature » telle que la décrit Anne-Caroline Prévot (CNRS - Muséum d'Histoire naturelle – Paris). Les freins ont pris le dessus : la méconnaissance de la nature, la peur de l'accident, le manque de temps et de confiance en eux... Les parents manquent de repères leur permettant de construire chez leur enfant un rapport salubre à la nature.

4 – ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 1 Proposer des animations nature pour les familles

La cellule familiale est sans aucun doute le premier cercle où se constitue un lien avec la nature. Encore faut-il que les parents soient sensibilisés à l'importance d'organiser pour leurs enfants leur lot d'expériences de nature. Or, les familles sortent peu dans la nature, d'une manière générale. Pourtant, on observe une demande croissante des familles pour sensibiliser leurs enfants à la nature.

La plupart des parents sous-évaluent, à l'heure actuelle, l'intérêt de mettre leurs enfants au contact de la nature.

De nombreuses structures d'éducation à l'environnement ont la maîtrise d'animations et de sorties nature adaptées au cadre familial. Proches de leur public, elles ont souvent parmi leurs adhérents des familles demandeuses de sorties.

La sortie dans la nature apparaît comme une alternative aux écrans.

Des sorties ou activités nature en famille sont susceptibles de recréer du lien familial avec en arrière-plan un projet commun de préserver un bien commun.

Dans le cas de sorties dans un environnement proche, la famille pourra prendre conscience des richesses voire des fragilités du patrimoine naturel local.

ENJEUX

- ✓ Il faut faire en sorte que les parents intègrent l'éducation à la nature comme une composante de l'éducation qu'ils apportent à leurs enfants.
- ✓ Les parents doivent être informés des bienfaits de la nature sur l'épanouissement de leurs enfants.
- ✓ Il faut aujourd'hui détourner les enfants des écrans



OBJECTIFS

Aider les parents à participer à l'éducation à la nature de leurs enfants

Développer l'offre de sorties nature en direction des familles

Créer une offre d'expériences de nature communes aux parents et aux enfants

Créer du vivre ensemble, construire un vécu et des souvenirs communs dans la nature

Sensibiliser les familles aux richesses naturelles de leur milieu de vie.

DESCRIPTION

L'action consiste à proposer aux familles des ateliers, des animations et/ou des sorties nature au travers desquelles la famille va vivre des expériences de nature.

Un état des lieux des structures proposant déjà ce type de sortie pourrait être fait afin d'en évaluer l'impact, la fréquentation et les outils utilisés.

Les techniques propres aux sorties familiales pourraient également être affinées afin d'en tirer les spécificités, les méthodes efficaces et pertinentes.

Inciter les structures qui ne le font pas à développer ce type de sorties.

MOYENS à TROUVER

Du temps de recensement de l'existant

Animation d'un groupe de travail sur le sujet

INDICATEURS

Nombre d'animations proposées

Nombre de participants

Retour des organisateurs

Retour des participants, évaluation de leur satisfaction

Reconduction de ces actions

Développement de nouvelles actions



Les familles dans leur ensemble



Toute structure de l'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

Les destinataires eux-mêmes

Une collectivité

Les départements

La DREAL

Des fondations

Un office de tourisme

POINTS FORTS

- Action ciblée sur la famille
- Offre très prometteuse (l'attente des familles est réelle)
- Grande marge de développement

POINTS DE VIGILANCE

- Etre ouvert à tous les types de familles
- La cible est très diffuse et peu facile à atteindre

4 – ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à la NATURE

Fiche action 2 Développer et animer le réseau des Familles CPN

La famille est reconnue comme un cadre éducatif de premier ordre pour que se constitue un lien entre les enfants et la nature. C'est dans cette sphère que l'enfant va connaître ses premières expériences de sa vie et c'est bien dans l'environnement familial qu'il va passer le plus de temps.

Nous observons que de plus en plus de parents ayant des jeunes enfants souhaitent organiser une découverte de la nature pour leurs enfants. Le moyen le plus simple et le plus direct serait de la faire par eux-mêmes ; malheureusement, ils se sentent très vite en limite de compétences et renoncent rapidement.

Pourtant, les CPN ont impulsé depuis plusieurs années une dynamique de "Nature en Famille" : attrayante l'offre consiste à adresser aux Familles nature des outils adaptés sous la forme de fiches d'activités et de découverte de la nature "à faire ensemble".

Dans le même ordre d'idée, le Réseau des CPN de Normandie est amené naturellement à animer ce réseau des Familles nature.



ENJEUX

- ☑ La cellule familiale doit redevenir un lieu d'éducation à la nature
- ☑ Il faut rendre les parents aptes à organiser une découverte de la nature
- ☑ Développer et animer le réseau de Nature en Famille

OBJECTIFS



Aider les familles à organiser des activités de découverte de la nature avec leurs enfants



Outils des familles en idées et pratiques pédagogiques adaptées



Développer et animer le réseau de Nature en Famille

DESCRIPTION

L'esprit de Nature en Famille est tout d'abord de répondre au besoin de nombreuses familles désireuses de se reconnecter avec la Nature, de la vivre avec leurs enfants et de mieux la connaître.

Nature en Famille est proposé par la FCPN, relayé en Normandie par le Réseau des CPN de Normandie.

Nature en Famille propose un site internet qui permet d'échanger avec les autres familles, de partager des lieux de Nature, d'organiser des rencontres, des événements, d'avoir de l'actualité très "nature".

De plus, des outils (fiches d'activités) permettent aux familles d'être accompagnées, d'y trouver des idées, des activités à faire en famille et d'apporter de la connaissance sur la nature. Une Famille Nature reçoit une fiche d'activité par mois.



MOYENS à TROUVER

Un outil de promotion : "Devenez Famille Nature" - rédaction - édition

Temps de promotion des Familles Nature

Du temps d'animation du réseau des familles

INDICATEURS

Le nombre de familles connectées au réseau des Familles CPN



Les familles dans leur ensemble



Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



**Une collectivité
Les départements
La DREAL
Des fondations**

POINTS FORTS

- La famille est une cible actuellement hautement prioritaire
- Redonner du "faire ensemble" au sein de la famille
- L'originalité du concept

POINT DE VIGILANCE

- Etre ouvert à tous les types de familles
- La cible est très diffuse et peu facile à atteindre

4 – ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 3 Organiser des week-ends "Nature en famille"



La famille est reconnue comme un cadre éducatif de premier ordre pour que se constitue un lien entre les enfants et la nature. C'est dans cette sphère que l'enfant connaît ses premières expériences de nature et c'est dans l'environnement familial qu'il passe le plus de temps.

Encore faut-il que les parents soient sensibilisés à l'importance de faire vivre à leurs enfants quelques expériences de nature en emmenant leurs enfants dehors.

La cellule familiale semble avoir aujourd'hui tendance à se désagréger ; le "faire-ensemble" est en perte de vitesse.

ENJEUX

- ☑ La cellule familiale doit redevenir un lieu d'éducation à la nature
- ☑ Il faut rendre les parents aptes à organiser une découverte de la nature
- ☑ La nature à découvrir en famille constitue un terrain de jeu sans limite pour recréer du lien fort entre générations

OBJECTIFS

▶ Aider les familles à organiser des activités de découverte de la nature avec leurs enfants

▶ Proposer des week-ends de découverte de la nature pour des familles visant la reconnexion à la nature, parents et enfants ensemble

DESCRIPTION

Conception de séjours
Recherche de lieux d'hébergement
Recherche de prestataires naturalistes
Elaboration d'un catalogue
Promotion
Commercialisation

Exemples de contenus des séjours :
Randonnée libre sur un sentier de découverte de la nature avec pique-nique
Repas du terroir
Sortie nocturne avec un naturaliste
Cueillette et cuisine de plantes sauvages avec un botaniste
Sortie écoute des chouettes
Balade naturaliste autour des mares
Découverte du paysage et de l'habitat local - rencontre avec un paysan - goûter à la ferme
Veillée au coin du feu avec un conteur

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception des séjours
Contacts avec les prestataires (hébergement, intervenants...)
Du temps d'élaboration d'un catalogue, de promotion de l'offre
Du temps d'encadrement des séjours



Les familles dans leur ensemble



Toute structure de l'éducation à la nature

Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

Une collectivité



Les départements

La DREAL

Des fondations

INDICATEURS

Le nombre de séjours montés et achetés
Mise en place d'un catalogue par an



POINTS FORTS

- L'originalité du concept
- L'impact du souvenir pour une famille d'un week-end réussi dans la nature
- Redonner du "faire ensemble" au sein de la famille

POINT DE VIGILANCE

- Le modèle économique ne doit pas réserver ce type d'offre aux familles aisées
- La cible est très diffuse et peu facile à atteindre

4 – ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 4 Créer et développer des formations pour les parents

Nous observons que de plus en plus de parents ayant des jeunes enfants souhaitent organiser une découverte de la nature pour leurs enfants. Le moyen le plus simple et le plus direct serait de la faire par eux-mêmes ; malheureusement, ils se sentent très vite en limite de compétences et renoncent rapidement.

Quelques ouvrages existent sur le marché du livre et constituent une aide de bonne qualité.

Si des parents sont demandeurs de "formation", ils représentent une cible extrêmement diffuse et assez difficile à atteindre. De plus, concernant des parents, le terme de formation semble mal approprié.

Les parents ne sont pas prêts à faire de grandes distances pour assister à des séances de formation, surtout si les périodes de formation sont courtes. L'offre doit donc être locale, prise en charge par une structure locale.

ENJEUX

- ☑ La cellule familiale doit redevenir un lieu d'éducation à la nature
- ☑ Il faut rendre les parents aptes à organiser une découverte de la nature en leur proposant quelques astuces méthodologiques, quelques activités simples, quelques conseils de pédagogie, voire quelques connaissances
- ☑ Faire rejoindre les parents formés à Nature en Famille



OBJECTIFS

- ▶ Aider les parents à organiser des activités de découverte de la nature pour leurs enfants
- ▶ Apporter aux parents des repères pédagogiques, des éléments sur les enjeux et finalités de l'éducation à la nature
- ▶ Apporter des éléments de répertoires et des combines pour mettre les enfants au contact de la nature dans le but de les reconnecter

DESCRIPTION

L'action consiste à concevoir et diffuser une offre de formation à l'intention des parents.

Plusieurs organisations possibles apparaissent :

- un week-end entier (type 24 heures dans la nature pour devenir des Parents nature)
- des demi-journées étalées sur plusieurs semaines
- des "cours du soir"

MOYENS à TROUVER

De temps de conception et de préparation de modules de formation

Du temps d'encadrement

INDICATEURS

Le nombre de modules de formations proposés et effectués

Le taux de participation

Le nombre de participants

Le taux de satisfaction des participants

Le réinvestissement des parents

Le nombre de parents qui deviennent Famille nature



Les familles dans leur ensemble



Toute structure de l'éducation à la nature

Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

Les destinataires de la formation

Une collectivité



Les départements

La CAF

Des fondations

POINTS FORTS

- ✓ Les formations font monter les acteurs en compétences
- ✓ Les personnes formées intègrent souvent le réseau des Familles CPN

POINT DE VIGILANCE

- ✓ La cible est très diffuse et peu facile à atteindre ; la promotion est difficile
- ✓ Il s'agit d'un produit nouveau et atypique ; quel sera le succès ?

4 – ACCOMPAGNER les FAMILLES dans des ACTIONS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 5 Rédiger un ouvrage « Je découvre la nature avec les (petits)-enfants »



Nous observons que de plus en plus de parents ayant des jeunes enfants souhaitent organiser une découverte de la nature pour leurs enfants. Le moyen le plus simple et le plus direct serait de la faire par eux-mêmes ; hélas, ils arrivent très vite en limite de compétences et renoncent rapidement.

Quelques guides existent sur le marché du livre mais n'apportent pas une réelle satisfaction.

ENJEUX

- ✓ La cellule familiale doit redevenir un lieu d'éducation à la nature
- ✓ Il faut rendre les parents aptes à organiser une découverte de la nature en leur proposant quelques astuces méthodologiques, quelques activités simples, quelques conseils de pédagogie, voire quelques connaissances

OBJECTIFS

- ▶ Aider les parents (et le reste de la famille) à organiser des activités de découverte de la nature pour leurs enfants
- ▶ Apporter des repères pédagogiques, des éléments sur les enjeux et finalités de l'éducation à la nature
- ▶ Apporter des éléments de répertoires et des combines pour mettre les enfants au contact de la nature dans le but de les reconnecter

DESCRIPTION

Rédiger un livre, le guide des parents : « Je découvre la Nature avec mes enfants ».

Un recueil de conseils simples :

L'enfant et la nature (rapports, peur, dangers...)

La maison, c'est pas l'école

Comment faire quand on n'y connaît rien ?

Amener une activité

Accompagner l'enfant dans ses découvertes

Être présent et faire semblant de ne pas être là !

Faut-il un matériel spécial ?

.../...

Un recueil d'activités simples comme :

Les yeux bandés dans les bois !

Si on jouait ensemble dans la forêt

Tiens, une mare : si on faisait une pêche ?

Chouette, c'est marée basse.

Des papillons dans le jardin.

Je planterais bien un arbre...

Si on faisait un petit élevage (insectes, escargots...)

Es-tu collectionneur ?

J'accueille les oiseaux dans le jardin

22, v'là l'hiver !

Constitution d'une équipe rédactionnelle

Recherche d'un éditeur

Temps de réunion de l'équipe rédactionnelle



Les familles dans leur ensemble



Un auteur

Toute structure de l'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Une collectivité

Les départements

La CAF

Des fondations

MOYENS à TROUVER

Temps de rédaction

Suivi de la rédaction

Trouver un éditeur

Diffusion

INDICATEURS

Nombre d'ouvrages vendus ou distribués



POINTS FORTS

La publication d'un ouvrage a de réelles répercussions

POINT DE VIGILANCE

L'éditeur n'est pas facile à trouver



5 - DÉVELOPPER l'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 5/1 : Développer une offre de connexion à la nature

Action 5/2 : Développer la promotion des sorties nature

Action 5/3 : Développer et renforcer le réseau de sites de découverte de notre patrimoine naturel

Action 5/4 : Développer les Points Info Biodiversité et leur mise en réseau

Action 5/5 : Développer un envoi de "naturels"

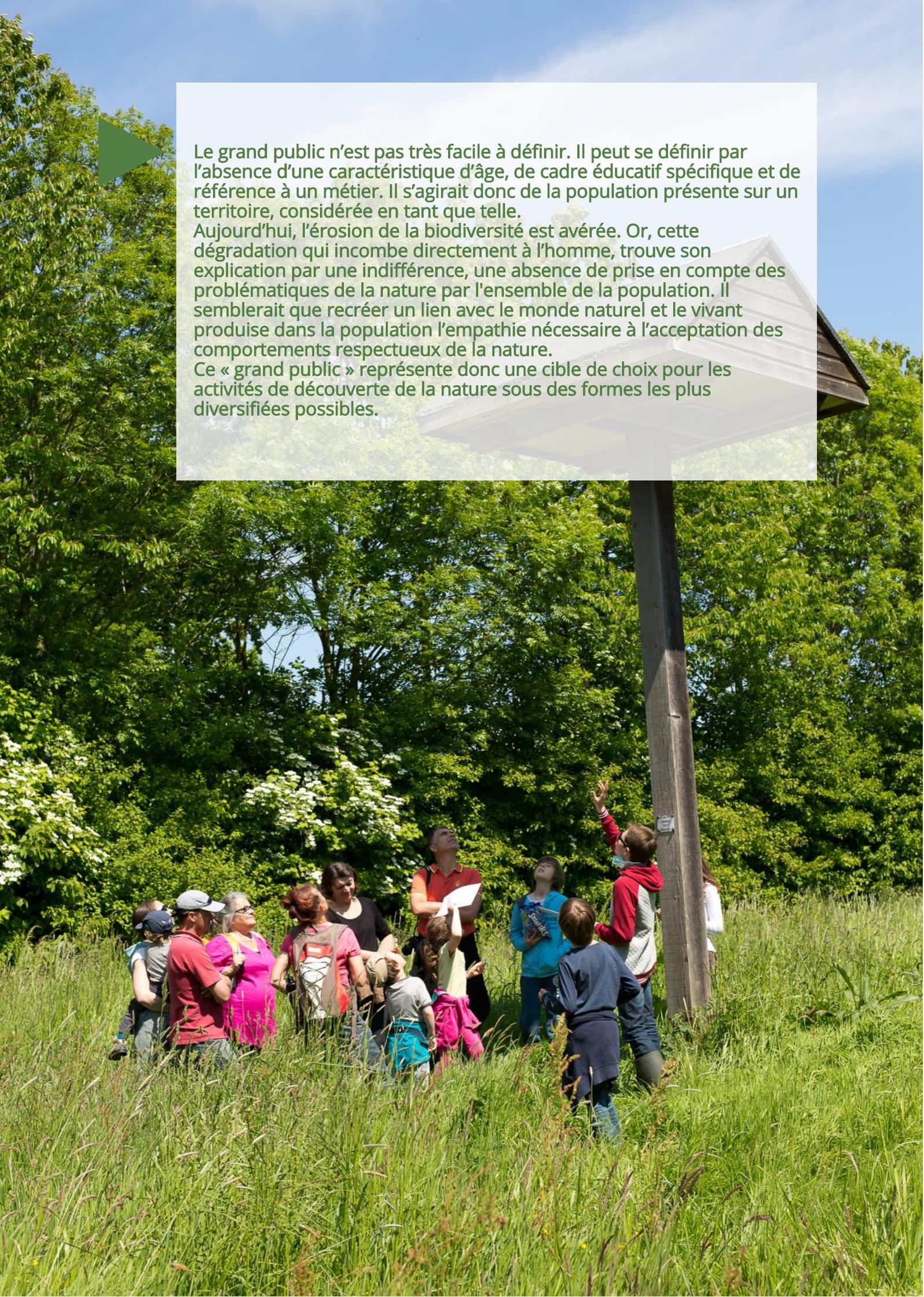
Action 5/6 : Organiser des inventaires participatifs de la biodiversité locale

Action 5/7 : Promouvoir et relayer les programmes de sciences participatives

Action 5/8 : Favoriser et soutenir les initiatives citoyennes en lien avec la nature : débats, festivals...

Action 5/9 : Créer des outils de sensibilisation spécifiques aux publics des manifestations et festivals

Action 5/10 : Créer un réseau social « Je m'intéresse à la Nature ! »



Le grand public n'est pas très facile à définir. Il peut se définir par l'absence d'une caractéristique d'âge, de cadre éducatif spécifique et de référence à un métier. Il s'agirait donc de la population présente sur un territoire, considérée en tant que telle.

Aujourd'hui, l'érosion de la biodiversité est avérée. Or, cette dégradation qui incombe directement à l'homme, trouve son explication par une indifférence, une absence de prise en compte des problématiques de la nature par l'ensemble de la population. Il semblerait que recréer un lien avec le monde naturel et le vivant produise dans la population l'empathie nécessaire à l'acceptation des comportements respectueux de la nature.

Ce « grand public » représente donc une cible de choix pour les activités de découverte de la nature sous des formes les plus diversifiées possibles.

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 1 Développer une offre de connexion à la nature

Le syndrome de manque nature (traduction française de Nature Deficit Disorders, décrit par Richard Louv) est aujourd'hui clairement établi. Il met en lumière le manque de fréquentation de la nature mais aussi la rupture d'un lien Homme/Nature. Des ouvrages plus récents comme « Natura » de Pascale D'Elm mettent en lumière les bénéfices en terme de santé et de bien-être attestés par la science.

Les pratiques de « bains de forêts » rencontrent un succès auprès d'un public de plus en plus large.

Opérer une connexion à la nature, c'est pour l'homme retrouver le lien qui l'unit à la nature et développer son sentiment d'appartenance au vivant.

Il est souvent considéré que le lien à la nature existe, de fait : nous respirons l'air, nous buvons l'eau, nous évoluons parmi des éléments naturels... Se (re)connecter à la nature est peut-être simplement rendre conscient ce lien.

Des expériences sur la thématique ont déjà été menées, des acteurs de divers horizons maîtrisent des pratiques dites de « connexion ».



ENJEUX

- ☑ La fréquentation de la nature est désormais reconnue nécessaire pour des raisons de santé, d'équilibre psychique et de bien-être
- ☑ Il convient donc de multiplier les offres en ce sens et de développer la pratique d'activités nature dans une approche sensible

OBJECTIFS

▶ Développer chez le grand public un lien sensible à la nature

▶ Favoriser les initiatives visant la reconnexion à la nature

▶ Développer l'offre de sorties de terrain dites « connectantes »

DESCRIPTION

Recenser l'offre existante dans le domaine de la connexion à la nature ainsi que dans le bien-être.

Valoriser les propositions existantes et développer de nouvelles offres.

Promouvoir les expériences sensibles.

Etablir un lien entre les pratiques de bien-être en nature et les actions pédagogiques des animateurs nature.

Former des opérateurs aux pratiques de reconnexion à la nature.

MOYENS à TROUVER

Du temps de recensement des offres existantes

Formaliser une promotion de l'offre

Développer des formations



Le grand public

Les touristes

Les familles



Animateurs nature, praticiens des techniques de bien-être



L'ensemble de la Région/Territoires

La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations

DRDJSCS

Collectivités locales



INDICATEURS

Le nombre de propositions émergent d'une offre à construire



POINTS FORTS

- Thématique en vogue
- Ouverture des pratiques de connexion à la nature à d'autres acteurs que les éducateurs à la nature

POINTS DE VIGILANCE

- Etre vigilant dans la crédibilité des actions proposées
- Vérifier que les propositions sont bien des propositions de connexion à la nature
- Surveiller les dérives possibles

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 2 Développer la promotion des sorties nature

Le public est de plus en plus informé et en attente d'information sur la biodiversité et sur les richesses du patrimoine naturel de leur territoire. Pour les acteurs de l'éducation à la nature, le besoin de nature ajoute à ce constat l'importance de redonner les moyens au public de retrouver le chemin de la nature.

L'offre de sorties nature existe mais elle est disparate et pas toujours facile à trouver.

Plusieurs opérateurs de sorties (Collectivités, FNE Normandie, Conservatoires...) organisent des propositions qui demandent à être relayées par les réseaux d'éducation à l'environnement.

Le champ de développement des sorties nature sur les territoires reste globalement relativement important.

La Normandie possède un réel patrimoine naturel qui demande à être connu de tous.

ENJEUX

- ☑ Permettre au plus grand nombre de découvrir la nature proche de chez de lui et d'y prendre du plaisir
- ☑ Sensibiliser le grand public au respect de la nature
- ☑ L'immersion dans la nature, accompagné ou non, est la première étape pour se familiariser avec la nature, mieux la connaître et recréer un lien sensible avec elle
- ☑ Développer une forme de culture de la nature sur un territoire
- ☑ Faire connaître le patrimoine naturel de la Normandie à ses habitants et aux publics touristiques
- ☑ Rendre plus efficaces les offres de sorties nature existantes



OBJECTIFS

▶ Faire connaître l'offre des sorties dans la nature au grand public

▶ Développer la fréquentation des sorties nature et des sites de découverte de la nature

DESCRIPTION

Travailler avec les opérateurs des sorties afin de recenser l'offre

Travailler avec les offices de tourisme pour développer le secteur du loisir nature

Les aider à identifier les porteurs d'offre de sorties et ateliers nature.

Les accompagner dans l'intérêt d'en faire une diffusion et une plus-value sur leur territoire.

MOYENS à TROUVER

Des journées de repérage, de recensement et de contact avec les opérateurs de sorties.

INDICATEURS

La fréquentation des sorties



Le grand public : touristes, familles, population d'un territoire
Offices de tourisme des communautés de communes



Les têtes de réseau en éducation à la nature



L'ensemble de la Région



La Région
Les départements
La DREAL
Les collectivités



Cuisine Sauvage



Dimanche 19 avril à 10h30

Tous les goûts sont dans la nature...

La preuve ! Guidés par la Sittelle, sur le bord des chemins, vous découvrirez les trésors de la nature qui vont finir dans votre assiette. Préparez l'apéro !
Balade adulte

5€ par adulte
3€ par enfants
gratuit pour les -10 ans

Sur Réservation au 02 32 57 72 10

Office de Tourisme Communautaire
Honfleur • Beuzeville • Honfleur Normandy Outlet

credit photo : La Sittelle

POINTS FORTS

- La valorisation des opérateurs de sorties
- Les Offices de tourisme sont en attente de ce type de partenariat

POINT DE VIGILANCE

- Être exhaustif dans le recensement

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 3

Développer et renforcer le réseau de sites de découverte de notre patrimoine naturel

La connaissance du territoire est aujourd'hui reconnue comme un enjeu majeur de l'éducation à la nature et même de l'éducation à l'environnement. Connaître son lieu de vie est une forme d'enracinement. Connaître le patrimoine naturel de sa commune, de sa collectivité est un facteur d'appartenance à son territoire. Connaître les menaces, les faiblesses éclaire sur les choix à faire en matière de gestion de la biodiversité.

Si la nature remarquable est à valoriser pour son aspect patrimonial et attractif, la nature ordinaire est aussi à mettre en valeur, également touchée par la dégradation des milieux

Pour connaître son territoire, certains sites sont spécialement aménagés. Sont-ils en nombre suffisants ?

Ces lieux aménagés sont pourtant des lieux intéressants pour éveiller la curiosité des visiteurs, apporter de l'information et passer un "bon moment dans la nature".

Encore faut-il que ces sites soient de bonne qualité, en bon état et, surtout, connus du public.



ENJEUX

- ☑ Permettre au public de découvrir la nature proche de chez de lui et d'y prendre du plaisir
- ☑ L'immersion dans la nature, accompagné ou non, est la première étape pour se familiariser avec la nature, mieux la connaître et recréer un lien sensible avec elle
- ☑ Développer une forme de culture de la nature sur un territoire
- ☑ Faire connaître le patrimoine naturel de la Normandie à ses habitants et aux publics touristiques

OBJECTIFS

Créer les conditions pour que le public fréquente le plus possible et dans les meilleures conditions possibles les lieux de découverte de la nature

Encourager, accompagner la création de nouveaux sites de découvertes

DESCRIPTION

Recenser, évaluer et valoriser les lieux et aménagements existants en Normandie en s'appuyant sur les inventaires existants des ressources.

Organiser une promotion spécifique de ces sites en utilisant les canaux existants.

Encourager la création de nouveaux sites de découvertes : sentiers d'interprétations, sentiers nature, parcours à thème, lieux de lecture de paysage (belvédères).

Identifier les opérateurs (concepteurs) d'aménagements de sites parmi les acteurs de l'éducation à la nature en Normandie.

Identifier des collectivités ou territoires motivés pour la création de sentiers ou d'aménagements de site et les accompagner dans la conception, la restauration et la valorisation de sites de découverte.

Du temps d'enquête pour réunir les données existantes sur l'existant



Le grand public

Les touristes

Les familles



Tout acteur de l'éducation à la nature ayant des compétences en matière de conception de sites



L'ensemble de la Région/Territoires

La Région

Les départements



La DREAL

Des fondations

DRDJSCS

Collectivités locales

MOYENS à TROUVER

Du temps pour prospector les collectivités candidates (Comme les territoires engagés pour la Nature)

Du temps pour identifier les opérateurs possibles.

INDICATEURS

Le nombre de sites recensés

Le nombre de projets apparus

Le nombre de réalisations



POINTS FORTS

- Cette action répondrait à une attente des collectivités : communes, Communauté de Communes, pays...
- La taille du potentiel du public cible

POINTS DE VIGILANCE

- Faire vivre ces parcours sur le long terme ; problématique de l'entretien des sites et des aménagements

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 4

Développer les Points Info Biodiversité et leur mise en réseau

Aujourd'hui, les particuliers, les entreprises et les collectivités intègrent petit à petit la nécessité d'agir en faveur de la biodiversité. Le sujet reste parfois complexe à appréhender.

À l'échelle locale, régionale et nationale, les CPIE (Centres Permanents d'Initiative pour l'Environnement) agissent au quotidien afin que la préservation de la biodiversité devienne une préoccupation forte et que les habitants, les collectivités territoriales et les acteurs socioprofessionnels s'impliquent, trouvent ensemble des solutions et modifient leurs pratiques en matière de biodiversité.

Créés en 2012 par le Réseau national des CPIE pour contribuer à la Stratégie Nationale pour la Biodiversité, les Points Info Biodiversité (PIB) sont les espaces destinés à rassembler, traiter et mettre à disposition des acteurs du territoire et des citoyens des ressources utiles sur la biodiversité.



ENJEUX

- ☑ Rendre la biodiversité plus proche et plus compréhensible du public
- ☑ Favoriser l'implication des habitants, des collectivités territoriales et des acteurs socioprofessionnels en faveur de la biodiversité
- ☑ Encourager les changements de comportements et l'intégration d'un réflexe « biodiversité » dans les actions

OBJECTIFS

- ▶ Constituer des lieux ressources en matière de biodiversité
- ▶ Apporter au public des connaissances sur la biodiversité
- ▶ Renseigner le public sur les programmes d'animations locaux, les formations sur la nature, les opérations de science participative, les chantiers nature

DESCRIPTION

Proposer des points d'accueil physiques et téléphoniques à tous type d'acteurs (grand public, étudiants, entreprises, élus...) pour répondre aux questions sur la biodiversité et encourager la connaissance des actions en lien avec la biodiversité.

Mailler le territoire en trouvant des opérateurs prêts à devenir points info biodiversité, c'est-à-dire à assurer une veille pour informer sur toute question ayant trait à la biodiversité et renvoyer sur des lieux ou personnes ressources précises.

MOYENS à TROUVER

Des moyens d'investissement (lieu, documentation...)

Des moyens de fonctionnement (personnel, temps passé...)

Des moyens promotionnels pour faire connaître les Points Infos



INDICATEURS

La fréquentation des Points Infos, le nombre de contacts



Tous les publics : particuliers, entreprises, collectivités



Les CPIEs et leurs relais



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL



**L'Agence de l'eau Seine Normandie
Des fondations**

POINTS FORTS

- Un véritable service de renseignements proche de la population
- La cohérence de l'action à l'échelle régionale

POINT DE VIGILANCE

- La gestion du temps par rapport à l'afflux des demandes et leurs fluctuations

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 5 Développer un envoi de « naturels »

La connexion internet qui s'est particulièrement développée est aujourd'hui dans tous les foyers et même dans toutes les mains. Pourquoi ne pas utiliser cet outil pour diffuser une « information naturaliste sympathique » ?

La nature de proximité nous offre son lot d'événements plus truculents les uns que les autres, attachons-nous à les faire découvrir au grand public.

Il est démontré que le grand public (et notamment les enfants) souffrent d'un déficit de l'attention vis-à-vis de la nature. Réveiller son sens de l'observation devient une nécessité dans une perspective de recréer un lien entre l'Homme et la nature.

On sait également que développer sa connaissance de la nature est source de plaisir pour un grand nombre de personnes que l'on pourrait qualifier de "curieux de nature".



ENJEUX

- ☑ Le public est demandeur de connaissances naturalistes simple et à portée de main. Incitons tout un chacun à redécouvrir les phénomènes naturels locaux par le biais d'envois réguliers.
- ☑ Il est important d'apporter de la connaissance simple sur la nature de proximité du public qui, par ailleurs, semble être demandeur : mieux connaître les espèces qui les entourent, vérifier des connaissances peu sûres acquises au fil des années...
- ☑ Il est également essentiel de redonner au public le goût de l'observation et de transmettre le plaisir que procure la découverte de phénomènes naturels dans notre proximité de tous les jours.

OBJECTIFS

- ▶ Apporter de la connaissance simple sur la nature de proximité
- ▶ Valoriser les phénomènes de la nature de proximité
- ▶ Développer la capacité d'observation, la curiosité

DESCRIPTION

Référencer les personnes en capacité de contribuer à l'écriture d'articles vulgarisés à caractère naturaliste.

Constituer un Comité scientifique de relecture extrêmement réactif.

Mettre en place une offre d'abonnement à une « newsletter naturaliste » : un texte court et bien illustré, adressé par mail décrivant un phénomène de la nature observable au moment de la réception du "Naturiels" par l'abonné.

Réaliser la promotion de ces "Naturiels".

Tenir un fichier de destinataires "lecteurs".

Maîtriser un outil de diffusion.

MOYENS à TROUVER

Du temps rédactionnel

Des moyens de diffusion de la newsletter

Un suivi de la consultation des Naturiels



Les destinataires (grand public) qui donnent leur accord pour recevoir les naturiels.



Tout naturaliste capable de rédiger des articles.

Toute structure naturaliste ou pédagogique (le Réseau des clubs CPN Normandie, les PNR, le réseau des Points info biodiversité...)



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL

Un sponsor privé

Une fondation

INDICATEURS

Le nombre d'abonnés

La quantité et la nature des Naturiels

Le retour que font les abonnés



POINTS FORTS

- L'originalité du concept
- On touche le grand public des curieux de nature
- Le sujet de la nature ordinaire qui se révèle extraordinaire
- L'accessibilité
- L'enthousiasme exprimé par les usagers qui l'ont testé
- Bonne lisibilité pour les financeurs

POINT DE VIGILANCE

- Une forte réactivité face aux phénomènes naturels et temps de rédaction
- Être vigilant à la temporalité des envois et à la longueur des articles

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 6

Organiser des inventaires participatifs de la biodiversité locale

Les scientifiques alertent de plus en plus la société civile et les politiques sur l'érosion accélérée de la biodiversité. Le public est donc de plus en plus informé et en attente. Pour les professionnels de la biodiversité, les alertes sur le syndrome de manque de nature, ajoutent à ce constat l'importance de redonner les moyens au tout public de se familiariser avec la nature qui fait partie de leur quotidien. D'ailleurs, il est avéré que la connaissance des milieux même ordinaire est en déficit : nous ne connaissons pas bien le patrimoine naturel qui nous entoure !

Proposer aux citoyens de participer à des inventaires ou relevés quels qu'ils soient permet au grand public de pratiquer des activités au contact de la nature, de mieux la connaître et de s'y familiariser et de mesurer les richesses en présence au pas de sa porte.

Un inventaire dans ce cadre, se veut scientifique, festif et participatif.

Dans cet ordre d'idée existe le concept des 24 heures de la biodiversité, déjà expérimenté plusieurs fois en Normandie.



ENJEUX

- ✓ Mieux faire connaître la nature de proximité et les sciences de la connaissance de la nature
- ✓ Faire de ce moment d'apprentissage un temps de partage festif pour sortir la biodiversité d'un pré carré de spécialistes
- ✓ Faire prendre conscience de la valeur de la nature ordinaire et des richesses du patrimoine naturel local

OBJECTIFS

- ▶ Proposer au public des événementiels de type naturalistes et participatifs
- ▶ Sensibiliser au concept de biodiversité
- ▶ Faire progresser la culture naturaliste du public
- ▶ Participer à la connaissance des milieux naturels locaux

DESCRIPTION

Un opérateur donne rendez-vous à des volontaires (citoyens locaux) pour réaliser un recensement d'espèces (végétales ou animales). Les données sont collectées et transmises à un organisme collecteur de données naturalistes. Ex : le conservatoire de Bailleul pour les végétaux.

Le concept des 24 h de la biodiversité est tout à fait adapté à ce type d'évènement.

Le dispositif peut être étendu à d'autres cas de figures : inventaire d'une ferme, d'une cour école...

La rigueur scientifique est obligatoire et la convivialité indispensable.

MOYENS à TROUVER

Une structure qui se lance dans le projet.

Du temps de préparation de l'évènement.

Du temps et des moyens de promotion de l'évènement.

Réunir des naturalistes pour encadrer les activités de prospection.

Des activités festives.

Du temps de compte-rendu...



Tous les habitants liés au lieu inventorié.



Tout acteur de l'éducation à la nature en partenariat avec le lieu inventorié et des naturalistes au degré d'expertise reconnu



Une parcelle, un quartier, un village, une école, un territoire donné... sur l'ensemble de la Région

La Région

Les départements

La DREAL

La collectivité concernée

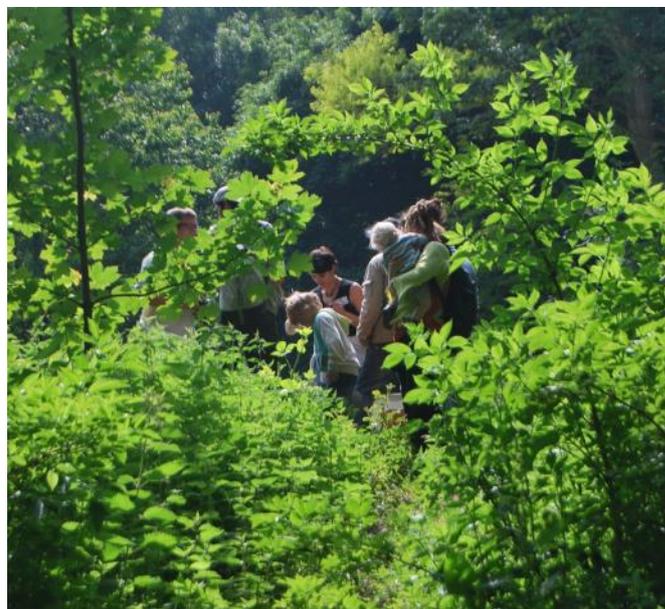
INDICATEURS

Le nombre de participants

Le nombre de naturalistes mobilisés

Les résultats de l'inventaire

Le retour des participants



POINTS FORTS

- ✓ L'implication de la population sur le terrain
- ✓ Un exercice de science participative
- ✓ La rencontre naturalistes/ population
- ✓ Le coup de projecteur sur la biodiversité
- ✓ La participation aux inventaires faunistiques et floristiques

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Les données doivent être transmises et communiquées aux organismes collecteurs ad hoc
- ✓ Les déterminations effectuées doivent être contrôlées
- ✓ Les données doivent être valorisées
- ✓ Ne doit pas être un "truc" de naturalistes pointus

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 7

Développer les sciences participatives

Les sciences participatives (parfois appelées « sciences citoyennes » ou « sciences collaboratives ») sont « des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles des acteurs non-scientifiques-professionnels — qu'il s'agisse d'individus ou de groupes — participent de façon active et délibérée ».

Ces programmes de sciences citoyennes permettent d'obtenir des données sur de vastes espaces géographiques et de longues périodes de temps, ce qui est particulièrement important dans les sciences de la nature.

Vigie-Nature propose un programme de sciences participatives ouvert à tous, du débutant au plus expérimenté.

Fondé et porté par le Muséum d'Histoire naturelle, pionnier des sciences participatives, Vigie-Nature est animé par des associations et mis en œuvre grâce à des réseaux d'observateurs.

En s'appuyant sur des protocoles simples et rigoureux, il propose à chacun de contribuer à la recherche en découvrant la biodiversité qui nous entoure



ENJEUX

- ✓ Rendre les personnes actrices et donc partie prenante de la connaissance et la protection de la nature. On sait aujourd'hui que cela est un facteur important dans les processus d'accompagnement du changement.
- ✓ Permettre au public d'être au contact direct de la nature, près de chez eux.
- ✓ De porter un regard positif sur son territoire à travers des connaissances nouvelles
- ✓ D'aller à la rencontre des naturalistes
- ✓ De montrer que la culture naturaliste est à la portée de tous

OBJECTIFS

- ▶ Développer les programmes de sciences participatives à différentes échelles territoriales
- ▶ Inciter les citoyens à s'impliquer dans des programmes de sciences participatives
- ▶ Créer le lien entre la dynamique nationale (Vigie nature) et la dynamique locale en Normandie

DESCRIPTION

Créer des réseaux de porteurs de projets à l'échelle d'un milieu naturel ou d'une thématique

Trouver une articulation avec Vigie nature du Muséum d'Histoire naturelle

Identifier les programmes les plus adaptés ou les plus faciles à mettre en place

Mobiliser et diffuser les opérations existantes

Préparer une communication spécifique

Monter des mini modules de formation

Accompagner la mise en place des protocoles

Suivre les participations

MOYENS à TROUVER

Du temps de coordination et d'animation

Du temps de coordination avec les programmes nationaux

Du temps de formation

Des canaux de communication

Du temps de suivi



Tous les lieux de loisirs et de culture

Les associations de loisirs, de parentalité et de protection de l'environnement



Le Réseau des CPN de Normandie



L'ensemble de la Région

La Région



Les départements

La DREAL

Des fondations

INDICATEURS

Le nombre de relais formés

Le nombre et la nature des programmes retenus

La participation



POINTS FORTS

- Apports de connaissances
- Implication citoyenne

POINT DE VIGILANCE

- Se coordonner avec les directives de la coordination nationale d'animation des programmes

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 8 Favoriser et soutenir les initiatives citoyennes en lien avec la nature



Les initiatives citoyennes rencontrent un succès grandissant dans la société. Les thématiques nature y sont encore peu développées.

Pourtant, certains groupes issus de la société civile, à leur propre initiative, pourraient s'engager dans certaines actions concrètes exemplaires et innovantes en faveur de la biodiversité : un chantier-nature, une action de plantation, de sauvegarde du patrimoine naturel, de préservation d'une espèce particulière, lutte contre les invasives, l'organisation de conférences, de débats portant sur les enjeux de la biodiversité...

Ces porteurs de projets locaux, initiateurs d'événements portant sur la nature pourraient recevoir le conseil et l'appui du Collectif "Éduquer à la Nature" qui viendrait soutenir, aider à développer des actions et mettre en relation avec les autres acteurs ressources ou les instances ayant autorité.

ENJEUX

- Susciter de l'initiative citoyenne
- Générer de l'action concrète en faveur de la biodiversité
- Faire entrer la nature dans les initiatives et dans les débats citoyens

OBJECTIFS

-  Multiplier les actions citoyennes en faveur de la biodiversité
-  Remettre la nature et/ou la biodiversité au centre des discussions et des débats
-  Développer la lisibilité du Collectif "Éduquer à la Nature"

DESCRIPTION

Réunir les conditions pour qu'un porteur de projet issu de la société civile puisse trouver une aide, du conseil, de la méthodologie, de l'appui technique auprès d'une structure d'éducation à la nature normande. La structure en question est simplement accompagnatrice et ne se substitue pas aux acteurs du projet.

Rédiger une offre claire : un appel à participation ? Un appel à projet ?

Identifier les personnes ou les structures ressources dans le réseau des acteurs de l'éducation à la nature

Identifier les personnes ressources et les outils existants dans la thématique des débats citoyens, former un groupe de personnes ayant

une expertise permettant d'intervenir et d'animer des débats, réaliser des fichiers d'aides à la tenue de débats sur la biodiversité (avec outils de débats participatifs et des ressources)

MOYENS à TROUVER

Un outil de communication pour faire connaître l'offre

Du temps d'accompagnement

INDICATEURS

Le nombre de projets en faveur de la nature issus de la société civile et accompagnés par le Collectif "Éduquer à la Nature"



Citoyens
Porteurs d'actions citoyennes



Le réseau des acteurs de l'éducation à la nature



L'ensemble de la Région



La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations

POINTS FORTS

- La mobilisation citoyenne
- L'accès du citoyen au débat sur la nature

POINT DE VIGILANCE

- Le respect du projet porté (non intrusion)
- Rester dans du conseil et de l'accompagnement
- Vérifier que les initiatives, les débats sont bien des projets en faveur de la biodiversité

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 9 Créer des outils de sensibilisation spécifiques aux publics des manifestations et festivals



La prise en compte de la nature doit se pratiquer lors de toutes les activités humaines et à toutes les échelles. Ce préalable est indispensable à une meilleure préservation permanente et globale de la biodiversité.

Une partie des manifestations et festivals ouverte au public se déroule en plein air, souvent à la bonne saison, au moment où la nature bat son plein !

ENJEUX

- ☑ Impliquer les organisateurs des événements dans la prise en compte de la nature
- ☑ Inciter les financeurs à inscrire la préservation de la nature dans le cahier des charges
- ☑ Inciter les citoyens à prendre en compte la présence de la nature

OBJECTIFS

Accroître l'intérêt porté à la nature

Permettre le respect de la nature au quotidien et à tous les niveaux

Sensibiliser le grand public aux enjeux du respect de la nature

Impliquer des organisateurs d'événements

DESCRIPTION

Créer des cahiers des charges à l'intention des organisateurs d'événements et festivals et des financeurs.

Promouvoir l'application des cahiers des charges

Montrer qu'il n'y a pas d'antagonismes entre la tenue d'événements et la prise en compte de la nature. Cela peut même être un atout.

S'orienter vers la création d'un label « festival en Normandie respectant la nature ». Ce label est délivré sur la foi du respect du cahier des charges. La vérification du respect du label se fait en cours et après l'évènement.

MOYENS à TROUVER

Du temps rédactionnel

Du temps d'étude des principes de labellisation et de recherche d'écolabels similaires

Du temps de mise en relation avec les organisateurs

Du temps de visite sur les sites

Le nombre de festivals adoptant le label

INDICATEURS

Le nombre d'événements touchés

Les moyens mis en place par les organisateurs



Organisateurs et financeurs de festivals, d'événements et de manifestations



Tout acteur de la préservation de la nature
Les référents de la labellisation



Localisé sur le lieu de l'événement



La Région
Les départements
La DREAL

POINTS FORTS

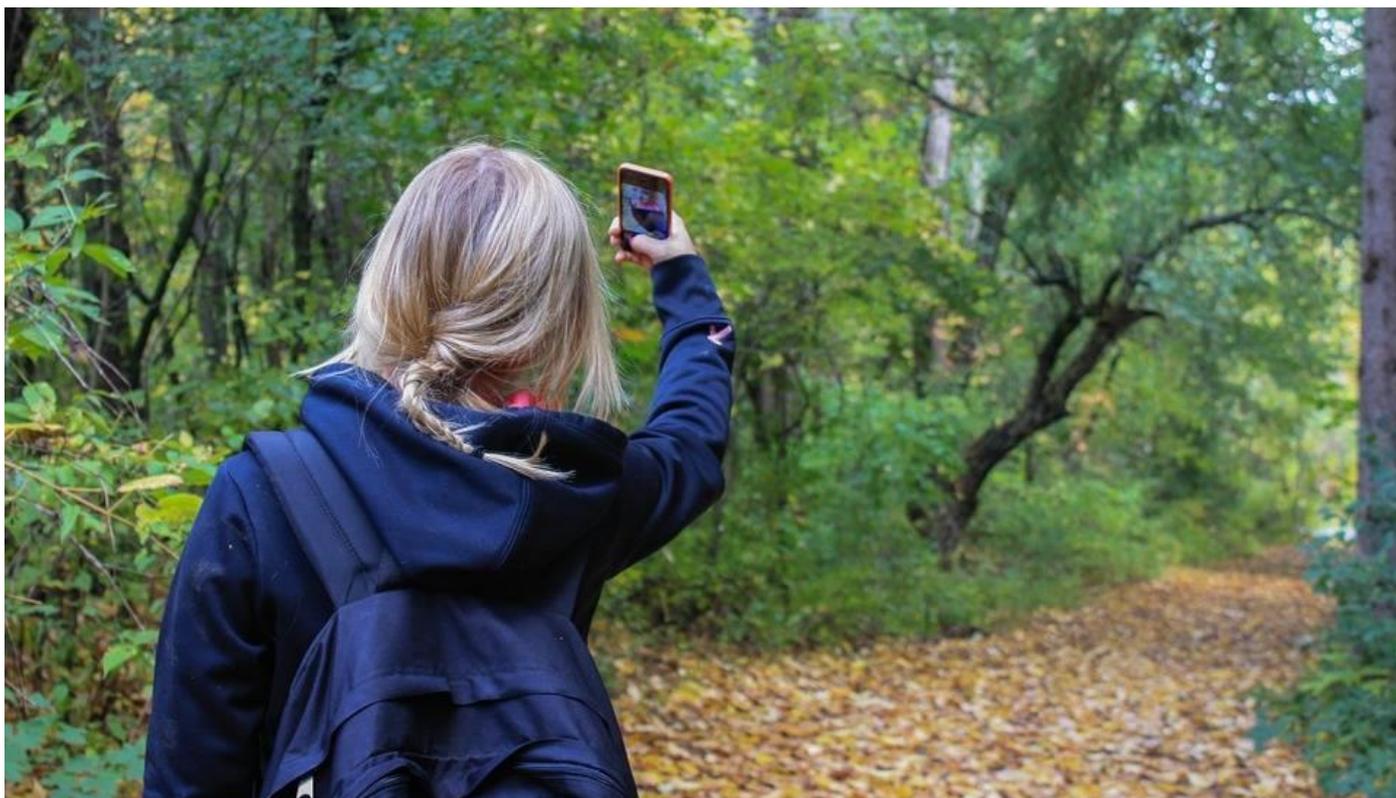
- Meilleure intégration de la présence de la nature sur les sites d'événements festifs
- On va vers un public inhabituel

POINT DE VIGILANCE

- LE respect et le contrôle du cahier des charges pour le label

5 - DÉVELOPPER L'OFFRE de DÉCOUVERTE de la NATURE pour le GRAND PUBLIC

Action 10 Créer un réseau social « Je m'intéresse à la Nature ! »



Le public et notamment les jeunes utilisent de plus en plus les réseaux sociaux pour communiquer, s'informer, échanger, se distraire, se cultiver...

Le réseau social est caractérisé par un flux d'informations et d'échanges qui met l'utilisateur dans l'immédiateté.

Ce moyen moderne de communication peut se révéler adapté et motivant pour un grand nombre de personnes.

ENJEUX

- ☑ Connecter le plus de personnes possible au thème de la nature et les faire échanger, se rencontrer...

OBJECTIFS

Créer un réseau social de personnes intéressées par des sujets en rapport avec la nature

Apporter de l'information sur des sorties possibles

Permettre la communication entre les personnes

Proposer des activités collectives de découverte ou de protection de la nature

DESCRIPTION

Création d'un portail d'information et d'échanges sur la nature, ouvert à tous.

Animation du réseau par un modérateur et un informaticien.

Sur le portail "Je m'intéresse à la nature" ou "Branché nature !", on trouverait :

De l'information sur les phénomènes naturels liés à la saison : "Ça se passe dans votre jardin !"

De l'information sur les événementiels liés à la nature (manifestations, festivals, sorties nature) : "Ça se passe près de chez vous !"

Des actualités du monde de la nature, des informations sur les associations naturalistes

Des adresses de lieux et de sites à visiter : "Allez-y, vous n'en reviendrez pas !"

La possibilité de laisser son avis sur un événement ou une sortie...

Les membres du réseau décrivent leur profil et peuvent communiquer entre eux, proposer des rencontres ou des activités.

MOYENS à TROUVER

La conception d'un portail internet

Du temps pour la modération du site



Le grand public internautes



Un spécialiste de l'informatique et plus particulièrement des réseaux sociaux

Un modérateur (issu du Collectif ?)



L'ensemble de la Région

La Région

Les départements



La DREAL

Les collectivités

Un sponsor

Une fondation

INDICATEURS

Le nombre de personnes connectées

Le nombre d'événements générés

Les interactions entre les utilisateurs et les modérateurs



POINTS FORTS

- Développement de l'information numérique
- Ouverture des ados sur la connexion à la nature grâce aux techniques qu'ils affectionnent

POINT DE VIGILANCE

- Réglementer l'accès à internet
- On remet les jeunes devant des écrans alors qu'on cherche à les en détourner



AGIR en direction des publics SPÉCIFIQUES et leurs PROFESSIONNELS

Action 1 : Former les animateurs nature à la conduite d'actions avec des publics spécifiques

Action 2 : Développer les actions en direction des publics en situation de handicap

Action 3 : Développer les actions en direction des habitants des quartiers "politique de la ville"

Action 4 : Développer les actions en direction des personnes âgées



Action 1

Former les animateurs nature à la conduite d'actions avec les publics spécifiques

L'éducation à la nature, telle que pensée par le Collectif Eduquer à la Nature est une éducation sensible, qui se pratique sur le terrain. Les publics sensibles sont souvent dans des situations qui freinent leur déplacement en milieu naturel. Un travail important doit être mené pour comprendre ces freins et proposer des leviers afin de les dépasser.

De nombreuses expériences sont faites sur des actions d'éducation à la nature en direction de publics variés qui ne représentent pas les destinataires habituels.

L'accessibilité à la nature se heurte souvent à un manque d'équipements et d'aménagements propres à accueillir les personnes en situation de handicap. Par conséquent ces personnes se retrouvent «enfermées» dans des structures spécialisées, créant ainsi un isolement et une sur-protection. Rendre plus accessible des espaces de nature est un enjeu majeur pour ce type de public.

ENJEUX

- ☑ Permettre aux animateurs nature de réaliser l'égalité d'accès de tous à l'éducation à la nature.
- ☑ Mieux comprendre le fonctionnement des institutions et de la politique d'aide aux personnes sensibles afin de développer avec les personnes déjà en charge des actions éducatives et culturelles une stratégie pour faciliter et développer l'accès de ces publics à l'éducation à la nature.



OBJECTIFS

Permettre l'accès à la nature à des publics dits « empêchés »

Former et accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre de projets

DESCRIPTION

Cette action consiste à missionner une personne avec du temps pour rencontrer les professionnels des différentes institutions et parties civiles qui travaillent dans le domaine du handicap, de la fin de vie, de la justice... pour définir ensemble des pistes d'action efficaces en terme d'accès à une éducation à la nature.

MOYENS à TROUVER

Du temps de travail

INDICATEURS

Le nombre de personnes "empêchées" sorties en nature

Le nombre et la nature des organismes partenaires



Un salarié d'une structure à rayonnement régional et en lien avec des acteurs de terrain de l'éducation à la nature.



Tout acteur de l'éducation à la nature : structure d'éducation à l'environnement, enseignant, structure d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance



L'ensemble de la Région/Territoires



**La Région
Les départements
La DREAL
Un organisme de santé**

POINTS FORTS

- Donner la nature en accès à un public qui en est privé à priori

POINTS DE VIGILANCE

- Travailler en duo avec l'organisme encadrant le public

Action 2

Développer les actions en direction des publics en situation de handicap

L'éducation à la nature, telle que pensée par le collectif est une éducation sensible, qui se pratique sur le terrain. L'éducation à la nature est peu accessible aux personnes ayant un handicap sensoriel. On constate un manque de formation des éducateurs à l'environnement pour travailler avec ce public, un manque de lien entre les différents acteurs, ce qui engendre très peu de pratiques recensées.

De plus, peu de lieux semblent adaptés pour une découverte en autonomie de la nature avec un public à handicap sensoriel, notamment pour les non et mal voyants.

S'il manque la vue aux aveugles, l'ouïe aux sourds et malentendants, l'odorat aux anosmiques, les personnes dites sans handicap sensoriel sont largement dominées par la vue et ont de faibles capacités sur les autres sens.

ENJEUX

- ☑ Travailler ensemble permettrait de nous éduquer mutuellement à l'éveil complet de nos sens, et à la reconnaissance de la nature autrement que par ce qui semble aller de soi.
- ☑ Cela permettrait également de rendre la nature accessible à tous et pas seulement au moyen d'outils visuels



OBJECTIFS

Créer des actions d'éducation à la nature adaptées à ce public fragile

Créer du lien avec les personnes à handicap sensoriel et avec leurs organisations

Concevoir ensemble des outils et techniques partagées pour se mouvoir dans la nature quel que soit son handicap sensoriel

Développer le nombre d'actions auprès de personnes porteuses de handicap

DESCRIPTION

1. Identifier les acteurs en lien avec le type d'handicap :
Contacter les structures publiques compétentes
Inventorier les structures et associations existantes
2. Créer du lien entre les différents acteurs
Inventorier ce qu'ils pratiquent en matière de sorties dans la nature (actions, outils, moyens...)
Inventorier les formations existantes en éducation à la nature avec ces publics
Concevoir et animer des journées d'échange entre acteurs de l'éducation à l'environnement et du handicap sensoriel : échanges sur les pratiques, utilisation d'outils concrets et accessibles en tout lieu, faisabilité des actions, prise en compte de la sécurité des participants...
Créer un réseau pour faciliter la mise en œuvre de projets
Proposer des interventions directes auprès de différents publics handicapés



MOYENS à TROUVER

- Du temps de concertation et de conception d'animation
- Du temps d'intervention

INDICATEURS

- Nombre de demi-journée de travail pour identifier les acteurs ressource (pré-listing de l'existant, contact, récupération des données...)
- Nombre de demi-journée de travail pour la création de la base de données (l'outil)
- Communication/valorisation de la base de données
- Coordinateur pour faire vivre le réseau



Publics porteurs de handicaps



N'importe quel acteur de l'éducation à la nature en lien avec une structure spécialiste du handicap



L'ensemble de la Région



**La Région
Les départements
La DREAL
Un organisme de santé**

POINTS FORTS

- Donner la nature en accès à un public qui en est privé à priori
- Mutualisation et valorisation des pratiques et des connaissances de tous les acteurs
- Ouverture de l'éducation à la nature vers un public peu ciblé

POINTS DE VIGILANCE

- Concevoir des approches simples et réellement accessibles à tous

Action 3

Développer les actions en direction des habitants des quartiers « politiques de la ville »

Les habitants de certains quartiers sont très souvent isolés de la nature. La préservation ou la découverte de la nature peuvent être très éloignés de leurs préoccupations quotidiennes. Cependant, la nature représente un véritable atout pour permettre à ce public de s'épanouir, de s'impliquer ou encore de faire vivre son quartier.

Les exemples sont multiples de jardins partagés, d'espaces de découvertes et de partages en extérieur. Pour répondre à un objectif d'ouverture vers la nature il est indispensable d'impliquer les animateurs (trices) de quartier qui sont la porte d'entrée pour une approche ciblée des quartiers plus défavorisés.

ENJEUX

- ✓ Atténuer la coupure entre les enfants, les adultes vivant en milieu urbain et la nature présente en ville
- ✓ Faire prendre conscience que la nature est présente et a sa place en ville
- ✓ La nature en ville peut révéler de véritables surprises
- ✓ Même la nature ordinaire, la nature délaissée peut être source d'émerveillement et de découvertes captivantes
- ✓ La nature représente un formidable atout de développement personnel et d'incitation à l'implication dans des projets collectifs.



OBJECTIFS

Faire découvrir son environnement proche à tous.

Intégrer la présence de la nature dans les quartiers défavorisés comme un atout de découverte

Faciliter la réflexion et la découverte en groupe

DESCRIPTION

Par exemple : la mise en place de jardins partagés respectueux de la nature représente un coût modique. Le fonctionnement est facilement pris en main par les résidents. Par contre, cette mise en place demande un accompagnement spécialisé et technique pour être mené conjointement entre une structure de gestion d'un quartier et une structure d'éducation à la nature.

Lister les besoins des animateurs (trices) de quartier

Intégrer une étape de formation de ces personnes pour la prise en compte de la nature

Expérimenter une approche nature dans plusieurs quartiers afin d'étoffer les propositions possibles



MOYENS à TROUVER

Du temps de prospection
Du temps de rédaction d'une offre
Du temps d'accompagnement

INDICATEURS

Le nombre de projets développés



Les résidents des quartiers
Les animateurs (trices) de quartiers, de planning familiaux...



Toutes les structures d'éducation à l'environnement aux compétences reconnues en éducation à la nature



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL



Des fondations

Des intercommunalités

POINTS FORTS

- Ouvrir la découverte de la nature à un public plus important
- Permettre à des jeunes de s'épanouir sur des sujets nouveaux vers lesquels ils ne vont pas spontanément

POINT DE VIGILANCE

- Ne pas s'orienter vers du verdissage des quartiers mais vers des actions concrètes et accompagnées.

Action 4

Développer les actions en direction des personnes âgées



La majeure partie des personnes âgées ont eu des relations fortes avec la nature dans leur enfance. Si, quand on dispose de toutes ses capacités, il semble aisé d'aller dans la nature, ça n'est malheureusement pas toujours le cas des personnes âgées. Aujourd'hui, installées dans les institutions au cadre contraint, ces personnes ont le sentiment d'être enfermées et souffrent parfois de dépression. De nombreuses études montrent pourtant qu'un contact régulier avec la nature est important pour le bien-être tant physique que moral des résidents des établissements d'accueil.

La fréquentation de la nature pour les personnes âgées influence positivement :

- le bien-être physique
- le bien-être moral en évitant l'ennui, l'isolement, la solitude et la dépression
- la mémoire active en incitant les personnes âgées faire appel à leurs souvenirs de nature
- l'envie d'aller dehors, de sortir du cadre contraint des établissements
- le partage d'expériences avec les jeunes générations, transmettant ainsi la petite histoire des liens hommes - nature.

ENJEUX

- ✓ **Maintenir le bien-être physique des personnes âgées par la fréquentation de la nature**
- ✓ **Agir sur la bonne forme mentale des personnes âgées**

OBJECTIFS

Créer une offre de sorties ou d'ateliers nature pour le 3ème âge

Favoriser l'accès à la nature dans les établissements d'accueil des personnes âgées

Favoriser les échanges intergénérationnels, ainsi qu'avec l'ensemble du personnel autour d'actions nature

DESCRIPTION

L'action peut prendre plusieurs directions en fonction des établissements approchés.

1. Dans tous les cas, il est important de faire un état des lieux des établissements du territoire en identifiant les espaces de nature proches.

2. Rencontre avec les établissements de son territoire pour proposer des aménagements ou des activités de nature pour les personnes âgées

Deux directions de l'action possibles :

Proposer des sorties régulières dans la nature

- identifier les espaces verts et bleus à proximité de l'établissement d'accueil adaptés aux personnes âgées
- imaginer des activités en extérieurs qui permettent aux personnes de prendre le temps de discuter, de se souvenir, de vivre un moment agréable
- concevoir des activités permettant la rencontre intergénérationnelle

Créer des aménagements dans l'établissement

- constituer une équipe dans l'établissement pour imaginer l'aménagement
- définir des espaces permettant plusieurs sensations (jardins et bacs de jardinage, coins de nature sauvage, bancs, fontaines, mare...)

Proposer la création aux résidents, aux familles, amis, voisins, jeunes...



Tous les lieux de loisirs possédant des espaces extérieurs



Toutes les structures d'animation nature du territoire de la structure de loisir

Structures membres du Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL



L'Agence de l'eau Seine Normandie
Des fondations

MOYENS à TROUVER

De la conception des outils de promotion de l'offre

Du temps de conceptions des actions

Du temps d'intervention

INDICATEURS

Indicateurs quantitatifs

- Nombre d'établissements approchés, nombre d'établissements engagés dans un projet
- Nombre de personnes âgées concernées, nombre de sorties réalisées
- Nombre d'aménagements réalisés

Indicateurs qualitatifs

- Satisfaction des personnels des établissements
- Amélioration de la qualité de vie des résidents
- Réminiscence de souvenirs de nature

POINTS FORTS

- Permet l'appropriation de la nature dans les institutions
- Améliore le cadre de vie
- Rassemble différents âges et différentes cultures autour de la nature
- Crée de nouveaux espaces de biodiversité

POINT DE VIGILANCE

- Il est important de veiller au suivi de la participation des personnes âgées.
- Il est nécessaire d'être vigilant à responsabiliser et à définir une personne à l'entretien du coin nature.

A person is standing on a sandy beach, flying a kite. The kite is orange and red, and is high in the sky. The sky is blue with some white clouds. The person is wearing a dark jacket and pants. The beach is wide and sandy, with the ocean in the background.

7 - AGIR au niveau des PROFESSIONNELS RELAIS auprès d'autres publics

Action 1 : Former les professionnels du tourisme

Action 2 : Former les professionnels des sports de nature

Action 3 : Former les ATSEM (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles)

Action 4 : Développer les activités nature dans les formations BAFA

Action 5 : Développer une formation de Guide nature



Action 1

Former les professionnels du tourisme

Le tourisme vert est un secteur d'activité culturelle en vogue. De plus en plus de touristes en visite dans la région sont amateurs de sorties afin de découvrir les richesses naturelles d'une part et de se « cultiver de nature » d'autre part.

Le plaisir personnel est très liée à cette activité de fréquentation de la nature. La découverte de la nature touristique a l'intérêt de permettre un contact direct avec la nature.

Les offres touristiques ne sont pas réservées aux touristes venant d'autres régions : les habitants d'un territoire pratiquent également les activités proposées par les programmes des offices de tourisme ou par les services culturels de certaines collectivités.

Les sorties ou visites proposées par les organismes de tourisme sont la plupart du temps conduites par des guides-conférenciers non spécialistes en matière de nature, que ce soit au niveau des contenus ou des méthodes d'animation.

ENJEUX

- ☑ Proposer aux touristes de passage et aux résidents des territoires une offre de sorties de découverte de la nature propices à :
 - une connexion à la nature
 - une acquisition de connaissances
 - un bon moment fait de plaisir et de bien-être
 - une découverte des richesses du patrimoine naturel
 - une sensibilisation à la biodiversité



OBJECTIFS

▶ Aider à la conception et à la rédaction d'une offre touristique nature

▶ Proposer aux organismes touristiques une montée en compétence des guides ou conférenciers

DESCRIPTION

Concevoir une proposition d'offre à adresser aux offices de tourisme ou aux organismes départementaux visant à apporter notre expertise en matière de conception et/ou de conduite de sortie nature

Monter un module de formation de plusieurs jours pour les conférenciers afin d'apporter les compétences pour emmener un groupe dans un milieu naturel et lui transmettre des messages sur la nature ou pour organiser des expériences de nature (recherche du lien homme/nature) :

Contenus :

- connaissances naturalistes

Connaissance des techniques pour recréer du lien homme-nature

- connaissance du public et gestion d'un groupe

- le déroulement d'une sortie

- les techniques d'animation et de transmission des connaissances

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception de formations adaptées

Du temps de conception d'une offre d'assistance à montage de produits touristiques

INDICATEURS

Nombre de guides formés

Nombre de collaborations avec des organismes touristiques



Les responsables des organismes de tourisme

Les professionnels du tourisme (guides-conférenciers)



Professionnels de l'éducation à la nature reconnus organismes de formation



**L'ensemble de la Région
Territoires touristiques**



**Organismes touristiques
Offices de tourisme en direct**

POINTS FORTS

- Développe des activités nature avec un nouveau public
- Fait collaborer deux secteurs : le tourisme et l'animation nature

POINTS DE VIGILANCE

- Insister sur la maîtrise des connaissances naturalistes

Action 2

Former les professionnels des sports de nature

Les sports de pleine nature offrent un support d'éducation à la nature en soi, puisqu'ils sont le lieu de développement du corps et de l'esprit au contact de la nature. Glisser sur l'eau à l'affût d'un héron, explorer une grotte, escalader une paroi rocheuse, randonner sur la falaise, sont autant d'expériences de nature.

Elles sont d'autant plus intéressantes du point de vue de la connexion à la nature que tout le corps est mis en action dans ce type d'expérience.

Cependant, la plupart du temps, les activités sportives peuvent très bien être pratiquées sans qu'aucune attention ne soit portée à la nature. Dans ce cas, elles seront purement physiques et la nature ne sera qu'un décor. Par ailleurs, certains comportements liés à l'usage des espaces naturels peuvent avoir des effets néfastes sur la biodiversité.

Il convient donc d'observer le type de pratique pour favoriser la fréquentation de la nature respectueuse du milieu et "connectante" pour la personne.

ENJEUX

- ☑ Former les professionnels des sports de pleine nature dans l'optique de créer une cohérence entre apprentissage en pleine nature et respect de cette dernière apporterait un plus dans la pratique sportive.
- ☑ Former les professionnels de pleine nature pour les diriger autant que faire se peut vers des activités "connectantes"



OBJECTIFS

- ▶ Créer des modules de formation en éducation à la nature pour les professionnels des sports de pleine nature
- ▶ Développer une pratique des sports de pleine nature respectueuse de la nature

DESCRIPTION

Mettre en place des diagnostics de pratiques sportives à la demande de structures pratiquant les sports de pleine nature
Accompagner et conseiller les clubs sportifs désireux de développer une pratique en harmonie avec la nature.

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception de modules de formation
Du temps d'intervention

INDICATEURS

Nombre de journées de formation
Nombre de personnes concernées par la sensibilisation



Moniteurs sportifs, professionnels et bénévoles des clubs sportifs



Toutes les structures ayant de l'expérience des sports de pleine nature



L'ensemble de la Région

La Région

Les départements



La DREAL

Des fondations

Les collectivités

POINTS FORTS

- Développe des activités nature avec un nouveau public
- Sensibilise un public qui fréquente intensément la nature
- Fait collaborer deux secteurs : l'activité sportive de plein air et l'animation nature

POINT DE VIGILANCE

- Savoir lever la motivation des équipes

Action 3

Former les ATSEM (Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles)

La prise de conscience de l'intérêt de mettre les très jeunes enfants au contact direct de la nature devient de plus en plus une réalité. La nécessité d'actions d'éveil à la nature et la multiplication des expériences de nature dès le plus jeune âge sont reconnues comme très importantes pour l'épanouissement de l'enfant.

Courir, grimper, tomber, sentir, manipuler, se salir... sont autant d'expériences nécessaires pour développer chez l'enfant sa psychomotricité, ses sens, son adresse, son équilibre, son système immunitaire...

Malheureusement, les freins sont encore nombreux dans les écoles maternelles, la liste des interdits est encore trop longue !

Face à une société de plus en plus « sécuritaire », il devient nécessaire de sensibiliser les ATSEM (Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles) à l'importance de redonner à l'enfant du temps dehors pour qu'il puisse se construire et s'épanouir au contact de la nature.

ENJEUX

- ☑ La formation des professionnelles est un des premiers leviers pour les rassurer et les sensibiliser à l'utilité du contact avec la nature.
- ☑ La formation permet également de faire acquérir aux ATSEM un répertoire d'activités à proposer aux enfants, sous le contrôle de l'enseignant.



OBJECTIFS

▶ Sensibiliser les ATSEM aux enjeux et à l'intérêt des activités nature

▶ Faire acquérir aux ATSEM les gestes autorisant les expériences de nature chez les enfants de l'école maternelle

DESCRIPTION

Création d'un module de formation sur la base des objectifs suivants :

- Connaître les enjeux de l'éducation à la nature des tout-petits
- Connaître la spécificité des activités d'éveil à la nature des enfants de maternelle
- Connaître les bases des techniques d'animations nature
- Maîtriser un premier répertoire d'activités adaptées
- Connaître les outils et les ressources au service de l'éducateur
- ^Savoir évaluer les bénéfices/risques d'une activité en nature

Proposer le module de formation aux organismes de formations des ATSEM : CNFPT, GRETA, autres organismes de formation
Encadrement des modules

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception de modules de formation
Du temps de promotion de ce type de formation
Du temps d'intervention



Les agents dénommés ATSEM



Toutes les structures d'éducation à l'environnement aux compétences reconnues en éducation à la nature



L'ensemble de la Région



Les communes

INDICATEURS

Nombre d'intervention de formation
Nombre de personnes formées



POINTS FORTS

- ☑ Former des ATSEM serait d'une aide intéressante pour les enseignantes de maternelle

POINT DE VIGILANCE

- ☑ On peut imaginer beaucoup de craintes et de (fausses) peurs à combattre

Action 4

Développer les activités nature dans les formations BAFA

Les activités nature sont une pratique usuelle en centre de vacances et en accueils de mineurs. Pour encadrer ces activités, les animateurs reçoivent une formation. La formation se découpe en deux parties théoriques et une pratique. La première partie théorique est généraliste (stage de base), la seconde (stage d'approfondissement) est thématique. Dans les deux cas, et encore plus pour l'approfondissement, on pourrait imaginer aborder les pratiques d'animation nature.

Plusieurs organismes de formation organisent des stages BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) dans chaque département de notre région. Assez peu proposent des stages sur le thème de la nature.

ENJEUX

- ☑ Il convient d'augmenter le temps d'éveil à la nature sur les temps d'accueil en centres de vacances. Pour cela, les animateurs doivent recevoir les premiers savoir-faire au cours de leur formation BAFA.
- ☑ Les activités nature pourraient être abordées dans tous les types de stages (base + approfondissement) et des stages d'approfondissement thématiques (nature) pourraient être organisés.



OBJECTIFS

▶ Développer les projets d'éducation à la nature dans les projets éducatifs des accueils de loisir.

▶ Intégrer les activités nature dans la formation BAFA

DESCRIPTION

Recensement des organismes de formation BAFA de la Région. Contact à prendre avec les services de la DRDJSCS.

Etude de la motivation des différents organismes.

Conception d'un ou plusieurs modules de formation.

Formations de formateurs des organismes candidats.

Accompagnement des formateurs BAFA pour leur donner une culture de l'éducation à la nature : son intérêt pédagogique, son rôle essentiel pour le développement du jeune...et les accompagner dans la mise en place de modules « éducation à la nature » dans le parcours de formation des BAFA-BAFD.

MOYENS à TROUVER

Du temps de concertation avec les organismes de formation

Du temps de conception de modules de formation adaptés

Du temps d'encadrement

INDICATEURS

Le nombre d'organismes engagés dans le développement de formation nature

Le nombre de jours de formation

Le nombre de jeunes formés



Les organismes de formation proposant des BAFAS



Toutes les structures d'animation nature du territoire de la structure de loisir

Structures membres du Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble de la Région

La Région

La DREAL

L'Agence de l'eau Seine Normandie

Des fondations



POINTS FORTS

- Une fois formés, les formateurs transmettent les pratiques de l'animation nature qui eux-mêmes vont transmettre aux jeunes

POINT DE VIGILANCE

- La motivation des jeunes en matière de la thématique nature est vraiment à développer

Action 5

Développer une formation de Guide nature

Le guide nature est un naturaliste qui partage ses connaissances dans le domaine de la nature, sur le terrain. Dans ce cadre, il organise des activités, généralement des promenades guidées à l'attention d'un groupe et présente les richesses naturalistes d'un site naturel.

Généralement, le guide nature fait appel à ses connaissances scientifiques et naturalistes et les partage avec savoir-faire. Il est également amené à faire prendre conscience au public des problèmes environnementaux relatifs à la biodiversité.

Le guide nature peut être un travailleur indépendant ou être salarié d'une association.

Les compétences de guide nature s'acquièrent au cours de formations destinées à apporter un bagage de connaissances naturalistes et une bonne connaissance du concept de biodiversité dans son aspect technique et scientifique.

Souvent, le guide nature agit sur de petits territoires « des terroirs » qu'il s'approprie plus facilement.

A ce jour, on constate que les animateurs nature souhaitent améliorer leurs connaissances naturalistes mais qu'aucune formation répond à cette demande.



ENJEUX

- ✓ Développer un corps de métier
- ✓ Former des professionnels de qualité en matière de médiation nature

OBJECTIFS

Proposer une formation de « guide nature » sur des terroirs donnés

Faire monter en compétence les animateurs nature qui aspirent à devenir Guide nature

DESCRIPTION

Monter un module de formation de plusieurs jours avec un objectif pour le guide concernant un site ou un terroir choisi.

Constituer une équipe de formateurs en s'appuyant sur le réseau d'acteurs de l'éducation à la nature de la Région et sur le réseau des naturalistes régionaux en s'appuyant sur le réseau des associations naturalistes.

Apporter les compétences pour emmener un groupe dans un milieu naturel et lui transmettre une culture de la nature.

Contenus :

- connaissances naturalistes
- connaissance des milieux naturels normands

Connaissance des techniques de transmission des connaissances :

- connaissance du public et gestion d'un groupe
- le déroulement d'une sortie
- les techniques d'animation et de transmission des connaissances

Modules en semaine – modules en week-end

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception des formations
Du temps d'encadrement des formations

INDICATEURS

Nombre de personnes formées
Nombre de journées/stagiaire
Implication des personnes formées dans des actions de découverte de la nature auprès d'un public



Tout professionnel ou bénévole impliqué dans la médiation des publics (musées, offices de tourisme, associations environnementales, artistes...)



Professionnels de l'éducation à la nature reconnus organismes de formation

Naturalistes dans leur spécialité



L'ensemble de la Région

Organismes de formation

Région



DRDDJSCS

Participants eux-mêmes ou leur employeur

POINTS FORTS

- Permet une montée en compétences des animateurs nature
- Répond à une demande
Crée la mise en réseau des personnes formées

POINT DE VIGILANCE

- L'organisation dans le temps
- La répartition géographique des lieux de formations
- La disponibilité des personnes formées



8 - AGIR au niveau des COLLECTIVITÉS LOCALES

Action 1 : Informer, sensibiliser et mobiliser les élus et les techniciens des collectivités en faveur de la biodiversité

Action 2 : Accompagner les collectivités dans l'intégration de l'éducation à la nature dans les politiques locales

Action 3 : Inciter à la création d'espaces riches en biodiversité ouverts au public

Action 4 : Favoriser la diffusion d'informations et de contenus rédactionnels aux services "communication" des collectivités

Action 5 : Proposer des formations spécifiques aux personnels territoriaux



De par leurs compétences variées concernant de nombreuses catégories de publics (habitants, scolaires, touristes, personnes en fragilité...), les collectivités sont des lieux évidents pour penser et agir en faveur de l'éducation à la nature.

Très souvent et pour diverses raisons, des actions (parfois remarquables) sont déjà mises en place dans les territoires mais de façon éparpillée, sans concertation, sans recherche de cohérence. On assiste alors à une dilution des moyens, un manque de lisibilité et d'efficacité.

L'éducation à la nature n'est jamais aussi efficace que lorsqu'elle est pensée à l'échelle d'un territoire dans une approche globale touchant tous les âges de la vie, impliquant l'ensemble des co-éducateurs et tous les secteurs d'activité.

Action 1

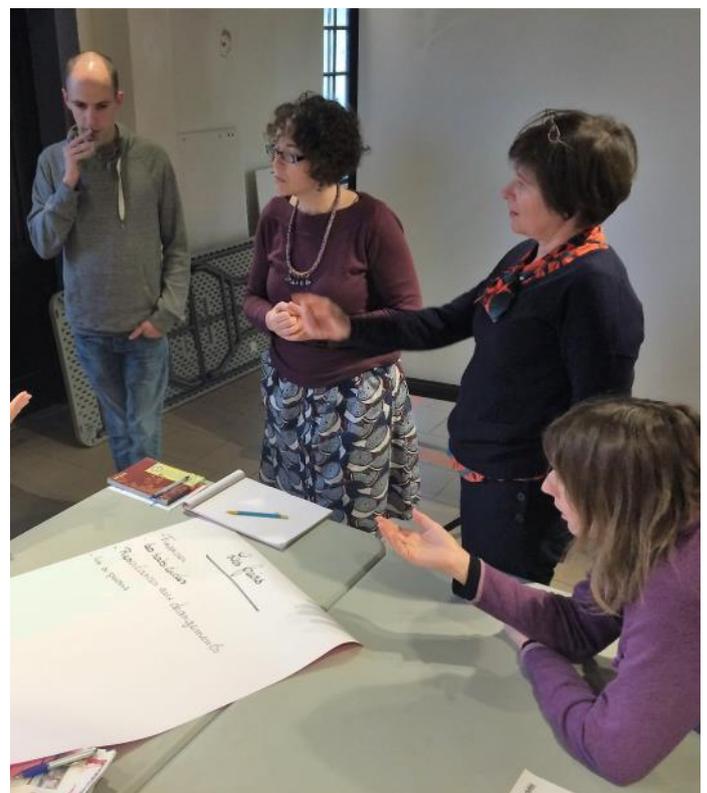
Informé, sensibiliser et mobiliser les élus et les techniciens des collectivités en faveur de la biodiversité

Il semble évident que les représentants élus de la population d'une collectivité doivent avoir un niveau de connaissances et d'information sur la biodiversité leur permettant de prendre les décisions pertinentes et adaptées au contexte et à la situation de leur territoire. Or, un grand nombre d'élus interrogés avouent leur déficit de connaissance sur les questions de la biodiversité et admettent leur difficulté face aux décisions à prendre.

En outre, une méconnaissance des enjeux liés à la biodiversité entraîne une sous-estimation de l'ampleur des problèmes et les questions concernant la biodiversité passent après d'autres problématiques. Le Collectif "Eduquer à la Nature" ou plusieurs de ses membres ont déjà produit des outils de sensibilisation : "Renaturons", points info biodiversité, productions de l'Agence Normande de la Biodiversité et du Développement Durable... Par ailleurs, la sensibilisation à la biodiversité des élus et des cadres d'une collectivité doit conduire à la prise de conscience de la nécessité de développer des programmes éducatifs en direction de la population du territoire, à commencer par les enfants et les jeunes.

ENJEUX

- ☑ Aider les élus à construire leur propre culture de la nature
- ☑ Déclencher le souhait de mettre en place des programmes éducatifs sur la nature
- ☑ Faire apparaître le maintien et la reconquête de la biodiversité comme un enjeu de société dans la collectivité
- ☑ Faire apparaître cet enjeu dans les programmes éducatifs



OBJECTIFS

- Rendre les personnes responsables des politiques publiques "sensibles à la biodiversité"
- Rendre le plus grand nombre d'élus "réactifs" aux questions de la biodiversité
- Aider les élus à adopter des politiques respectueuses de la biodiversité dans leur collectivité

DESCRIPTION

Proposer des séances ou des ateliers s'appuyant sur des dispositifs maîtrisés de sensibilisation à la biodiversité : ateliers de sensibilisation à la biodiversité, chantier d'aménagement...

"Renaturons" est un exemple de dispositif adapté et spécialement conçu pour aider une équipe d'élus et/ou de techniciens à prendre conscience de ce qu'est la biodiversité et à comprendre les enjeux de sa préservation.

Recenser et concevoir d'autres outils peuvent afin d'améliorer le dispositif.

Former des formateurs à l'utilisation de l'outil.

Promouvoir l'offre.

Proposer des séances d'une ou deux demi-journées.

Faire connaître l'offre de formation et de sensibilisation de l'Agence normande de la biodiversité et du développement durable



MOYENS à TROUVER

Du temps pour l'organisation de l'offre.

Le temps passé pour les animations est à la charge de la collectivité.

INDICATEURS

Nombre d'équipes d'élus mobilisés.

Nombre d'actions engagées.

Nombre de personnes touchées.



Élus et techniciens des collectivités

Acteurs éducatifs des territoires.



Un acteur de l'éducation à la nature



L'ensemble des territoires normands



La collectivité destinataire

POINTS FORTS

- L'urgence d'apporter aux élus et décideurs des collectivités un niveau de culture de la nature propice au choix et à la mise en place d'une politique prenant en compte la biodiversité

POINTS DE VIGILANCE

- Le partage des outils et la formation des formateurs doivent être inscrits (et financés) dans le cadre de l'action

Action 2

Accompagner les collectivités dans l'intégration de l'éducation à la nature dans les politiques locales



De par leurs compétences variées concernant de nombreuses catégories de publics (habitants, scolaires, touristes, personnes en fragilité...), les collectivités sont des lieux évidents pour penser et agir en faveur de l'éducation à la nature.

Très souvent et pour diverses raisons, des actions (parfois remarquables) sont déjà mises en place dans les territoires mais de façon éparpillée, sans concertation, sans recherche de cohérence. On assiste alors à une dilution des moyens, un manque de lisibilité et d'efficacité.

L'éducation à la nature n'est jamais aussi efficace que lorsqu'elle est pensée à l'échelle d'un territoire dans une approche globale touchant tous les âges de la vie, impliquant l'ensemble des co-éducateurs et tous les secteurs d'activité. La cohérence de l'action qui en découle, en tant que principe fort de toute éducation, est un enjeu en soit pour développer et réussir nos actions d'éducation à la nature.

ENJEUX

- ✓ Rendre lisible et efficaces l'action des collectivités locales en matière d'éducation à la nature
- ✓ Élaborer des programmes cohérents avec la réalité des territoires (problématiques en présence, richesses patrimoniales, actions en place...)

OBJECTIFS

- ▶ Inciter les élus à lancer des plans locaux d'éducation à la nature et à animer des réseaux d'acteurs autour de l'éducation à la nature
- ▶ Accompagner les équipes techniques des collectivités pour réaliser à l'échelle de leurs territoires des plans locaux d'éducation à la nature.

DESCRIPTION

Organiser des séances de travail avec les services et les équipes élues.

Répondre aux demandes de conseils pour élaborer des politiques intégrant l'éducation à la nature.

Proposer la rédaction de plan locaux d'éducation à la nature selon la méthodologie suivante :

- Réaliser un diagnostic (plus ou moins poussé) des actions déjà entreprises
- Elaborer une définition partagée de besoins sous la forme de concertations
- Apporter un accompagnement technique à la conception et à la rédaction d'un plan local d'éducation à la nature impliquant les services, les acteurs du territoire et les publics.
- Aider à la planification des actions.
- Accompagner à la mise en place des actions.

MOYENS à TROUVER

Du temps de rencontre.

Du temps de concertation avec les interlocuteurs.

Du temps de travail pour élaborer des propositions sous la forme de plans.

Du temps d'accompagnement.



Elus et techniciens des collectivités

Acteurs éducatifs des territoires.



Un acteur de l'éducation à la nature ayant déjà participé activement à l'élaboration d'un plan d'éducation à la nature.



L'ensemble des territoires normands



La collectivité destinataire

INDICATEURS

Le nombre de rencontres effectuées.

Le nombre de réalisations d'un plan ou d'un programme d'actions.

Le nombre et la nature des politiques déclarées

Le nombre d'actions déclenchées.

POINTS FORTS

- Créer de la cohérence, de la mutualisation et un cadre structurant pour donner de l'ampleur aux actions (action pensée dans le moyen-long terme, financement, communication...)**
- Cohérence avec le territoire**

POINTS DE VIGILANCE

- La réalisation d'un plan local d'éducation à la nature peut se révéler chronophage, l'échéancier et les objectifs à atteindre doivent donc être raisonnables pour éviter de monter une « usine à gaz » d'où l'importance d'un accompagnement par des personnes expérimentées.**
- Le turn-over des élus ou responsables de la collectivité peut modifier les orientations politiques et rendre caduc un plan.**

Action 3

Inciter à la création d'espaces riches en biodiversité ouverts au public

Il existe dans les collectivités des terrains sans vocation particulière parfois dégradés mais aussi comportant des potentialités écologiques importantes, méconnues et inexploitées.

Avec le souci de réintroduire de la biodiversité, de reconquérir des espaces dégradés, d'offrir des espaces pédagogiques de proximité tout en s'inscrivant dans la réflexion de la gestion différenciée des espaces verts des collectivités se montrent de plus en plus intéressées à remettre en valeur mares, bosquets, friches, talus, bords de rivière... leur appartenant ou en partenariat avec des propriétaires privés.

Le public comme les enseignants et éducateurs sont en attente de lieux de découverte de proximité.

Il s'agit aussi de redonner une place à la biodiversité dans des périmètres de stations d'eau potables, de bassins d'orage... où sont jusqu'alors pratiquées des gestions sans plus-value écologique mais susceptibles redevenir des réservoirs d'espèces aptes à se disséminer dans les milieux environnants. Ces lieux ne sont pas forcément accessibles au public.

Il est démontré que la reconnexion à la nature s'effectue dans des espaces de nature sauvage où le public vit des "expériences de nature" et trouver des conditions de plaisir et de bien-être.

ENJEUX

- ☑ Faire aller le public dans la nature
- ☑ Faire comprendre au public les menaces et les enjeux de la préservation de la biodiversité
- ☑ Montrer les techniques de reconquête et de réappropriation des territoires par les habitants



OBJECTIFS

Proposer au public des espaces de proximité riches en biodiversité et propices à la découverte et à la reconnexion à la nature

Redonner une plus-value écologique à des espaces sans vocation

DESCRIPTION

Contacter les communes (enquête à réaliser) pour recenser les espaces à reconquérir.

Définir les potentialités foncières et croiser avec la valeur écologique.

Définir une stratégie de valorisation pédagogique (parcours, support papier, panneaux, équipements...).

Délibération, validation par le propriétaire du site.

Réalisations des aménagements avec l'implication des habitants (chantiers participatifs).

Suite logique : mise en refuge LPO, Oasis de nature (Humanité et biodiversité, Jardin de Noé (Noé conservation)).

MOYENS à TROUVER

4 jours d'étude et de diagnostic et préconisations Aménagement à la charge du propriétaire du site

Aménagement pédagogique à prévoir.

INDICATEURS

Le nombre de sites créés



Les collectivités et ses habitants, les associations locales



Toute structure impliquée dans du diagnostic et de la gestion écologique (Associations naturalistes, intercommunalités, Conservatoires...) associée à une structure impliquée dans de la valorisation pédagogique



L'ensemble des territoires normands



**La collectivité destinataire
Région
Départements
DREAL Financeurs privés**



POINTS FORTS

- Le développement d'un réseau de sites de proximité
- Les lieux de nature à la portée des habitants propices à la re-connexion sont plutôt rares
- Le concept de reconquête écologique
- La reconstitution d'une trame

POINTS DE VIGILANCE

- La gestion du devenir de tels espaces

Action 4

Favoriser la diffusion d'informations et de contenus rédactionnels aux services "communication" des collectivités

La quasi-totalité des communes possède une revue, un journal, un bulletin municipal...

Souvent, on y trouve une rubrique « nature » ou « développement durable », la plupart du temps d'assez faible qualité car rédigée par des bonnes volontés mais pas toujours compétentes : informations erronées, idées reçues, abordant des sujets semblables et peu approfondis.

Or, les lecteurs de ces supports d'information de proximité (les citoyens de la commune) apprécient ce type d'article.

En effet, un article court, pratique, facile à lire est efficace et rend accessibles des connaissances sur la biodiversité de proximité.

Le Collectif "Éduquer à la Nature" s'appuie un vaste réseau d'adhérents (particuliers, clubs ou collectivités) qui sont autant de rédacteurs potentiels



ENJEUX

- ✓ Diffuser des messages sur les enjeux de sauvegarde de la biodiversité
- ✓ Apporter de l'information de qualité accessible aux habitants d'une commune
- ✓ Fournir de l'information apte à améliorer le niveau de connaissance sur la nature qui nous entoure
- ✓ Fournir de l'information sur les pratiques susceptibles d'être mises en œuvre par tous

Sensibiliser les citoyens d'une commune aux enjeux de la biodiversité

Apporter de la connaissance sur la nature de proximité

Mobiliser sur des actions simples à leur portée de préservation de la biodiversité

Apporter une contribution au développement des trames vertes et bleues

DESCRIPTION

Un service rédactionnel ou un rédacteur local écrit une série d'articles en rapport avec la réalité de la commune sur :

La nature ordinaire (monographies sur des espèces : le rouge-gorge, l'ortie, l'hirondelle...)

Des événements ou des phénomènes (arrivée du printemps, pollinisation,..)

Des problèmes (disparition des mares, disparition des papillons...)

Des actions à mener

Le service ou le rédacteur propose les articles « clés en main » aux communes qui souhaitent les diffuser dans leur bulletin

MOYENS à TROUVER

Temps de rédaction

Prospection de communes candidates, reconnaissance sur le terrain

Envoi des articles



Les collectivités
Les communes



Un acteur de l'éducation à la nature

Un naturaliste identifié
Une association naturaliste



L'ensemble des territoires normands



La collectivité destinataire

INDICATEURS

Nombre de communes ayant accepté la diffusion d'articles

Nombre de communes touchées :

Année 1 : 20 communes

Année 2 : 40 communes

Année 3 et suivantes : 60 communes et plus

Nombre d'articles diffusés : 2 à 4 par commune



POINTS FORTS

- La proximité avec le destinataire de l'action
- Un média de qualité d'interprétation de la biodiversité offert aux lecteurs

POINTS DE VIGILANCE

- Les qualités rédactionnelles de l'auteur
- La maîtrise de l'exactitude scientifique des informations

Action 5

Proposer des formations spécifiques aux personnels territoriaux

Le Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT) est l'organe référent en matière de formation vers le personnel territorial, il propose de nombreuses formations en environnement dont plus d'une dizaine directement liées à l'écologie, pour toutes les catégories de fonctionnaire. Des parcours de formations sont même proposées afin d'acquérir différentes notions écologiques. Les formations ayant le plus de succès sont généralement celles qui s'appuient sur un cas concret comme le mode de gestion d'un espace vert ou naturel. C'est d'ailleurs une demande forte des participants sur n'importe quels thèmes naturalistes abordés, ils veulent des cas concrets.

A ce titre, le Conservatoire des espaces naturels de Normandie a organisé une formation, in situ, sur la gestion par pâturage extensif des pelouses calcicoles pour les personnels territoriaux des villes de Rouen et d'Evreux. Depuis la Ville d'Evreux possède un berger municipal et un cheptel. Le Conservatoire continue la gestion conservatoire de la Côte Sainte Catherine à Rouen.

La remarque réitérée par de nombreux stagiaires est que leurs formations semblent sans effet si l' élu n'est pas sensibilisé à ces problématiques, notamment dans les petites communes.



ENJEUX

- ☑ Augmenter le nombre de personnes ayant un impact direct sur la nature vers une meilleure connaissance naturaliste, de les initier à la gestion différenciée
- ☑ Mieux gérer le patrimoine naturel d'une collectivité
- ☑ Anticiper une demande croissante des citoyens pour des pratiques plus respectueuses de l'environnement de la part des collectivités locales

OBJECTIFS

▶ Développer les formations spécifiques auprès des personnels territoriaux

▶ Élever le niveau de connaissance des agents sur les milieux sur lesquels ils interviennent

▶ Élever le niveau de compétences en matière de pratiques respectueuses de la biodiversité

DESCRIPTION

Recensement et prise de contact avec les organismes de formation (CNFPT)

Réalisation d'un référentiel

Création d'un module de quelques jours

Expérimentation et évaluation du module

Élaboration d'une offre pertinente de formation

INDICATEURS

Du temps de conception de la formation

Du temps d'expérimentation

Du temps de formation

MOYENS à TROUVER

Nombre de formation réalisées

Nombre de personnes touchées



Les collectivités
Les communes



Un acteur de l'éducation à la nature



L'ensemble des territoires normands



La collectivité destinataire

POINTS FORTS

- L'impact de l'action
- Son degré d'urgence

POINTS DE VIGILANCE

- Le savoir-faire pour mener une formation auprès de personnels présents à la formation essentiellement par la volonté de leur hiérarchie



9 - AGIR en direction des ENTREPRISES

Action 1 : Informer, sensibiliser et mobiliser en faveur de la biodiversité les salariés des entreprises

Action 2 : Organiser une offre de découverte de la nature pour les Comités d'Établissement

Action 3 : Organiser une offre de Team building dans la nature

Action 4 : Développer un mécénat d'entreprise en faveur de l'éducation à la nature



Le monde de l'entreprise est de plus en plus mobilisé sur les questions de l'environnement, du développement durable et de la biodiversité. Les entreprises prennent conscience qu'agir en faveur de la biodiversité améliore leur image et leur note dans les systèmes de cotation qui prennent en compte de plus en plus les standards environnementaux. Un nombre grandissant d'entreprises se mobilisent et mènent une action en faveur de la nature : réduction de leur impact, aménagements...

Par ailleurs, le lieu de travail a été identifié depuis longtemps par le Collectif "Éduquer à la Nature" comme un lieu possible d'acculturation des salariés en matière de biodiversité.

Action 1

Informier, sensibiliser et mobiliser en faveur de la biodiversité les salariés des entreprises

Plusieurs structures membres du Collectif "Eduquer à la Nature" ont fait depuis longtemps le constat que le lieu de travail pouvait constituer le théâtre d'actions éducatives en matière de biodiversité. Par ailleurs, les entreprises disposent souvent d'espaces extérieurs considérés davantage comme une contrainte plutôt qu'une opportunité d'aménagements en faveur de la biodiversité.

L'idée de proposer à une entreprise de rendre ses espaces accueillants pour la faune et la flore locale est apparue comme un prétexte pour sensibiliser les salariés aux services rendus par la biodiversité. Ce faisant, l'entreprise vient à s'engager pour le bien commun que représente la nature.

ENJEUX

- ☑ Il est important de rendre les personnes fréquentant l'entreprise "sensibles à la biodiversité" en abordant l'importance, les valeurs, les enjeux de conservation de la biodiversité pour qu'ils adoptent des pratiques favorables à la biodiversité.
- ☑ Les entreprises qui jouent un rôle en matière de biodiversité ont besoin d'être valorisées et de d'avoir la valeur de l'exemple.
- ☑ Le respect de la biodiversité est un enjeu de société et un enjeu de développement de l'entreprise.
- ☑ Investir les salariés dans des actions améliorant leur cadre de travail tout en agissant pour le bien commun contribue à changer leur regard sur l'entreprise.



OBJECTIFS

▶ Rendre les salariés de l'entreprise "sensibles à la biodiversité".

▶ Apporter aux salariés quelques points de repère sur les enjeux de préservation de la biodiversité.

▶ Impliquer les salariés dans une action collective en faveur de la biodiversité.

DESCRIPTION

Proposer un dispositif d'accompagnement de l'entreprise sur plusieurs journées allant de la sensibilisation au concept de biodiversité, à la rédaction d'un plan d'actions et à la mise en œuvre d'un chantier ou de quelques actions concrètes.

Le dispositif "Renaturons l'entreprise" comprend une panoplie d'outils servant aux séances de sensibilisation. D'autres dispositifs existent.

Exemples d'actions menées dans les entreprises : aménagement des espaces extérieurs, création de mares, mise en place d'une gestion différenciée, installation d'hôtels à insectes, de nichoirs...

Valoriser des actions exemplaires menées dans les entreprises.

MOYENS à TROUVER

Du temps et des moyens médiatiques pour faire la proposition de l'offre

Du temps passé pour les animations

INDICATEURS

Nombre d'entreprises mobilisées

Nombre d'actions d'aménagement effectuées

Nombre de séances de sensibilisation réalisées

Nature des actions d'aménagement réalisées



Les dirigeants et les salariés des entreprises



Un membre du Collectif ou une structure agréée par le collectif maîtrisant l'organisation de chantiers



L'ensemble du territoire de la région/Territoires



L'entreprise destinataire



POINTS FORTS

- Le public
- Le potentiel est très élevé dans un contexte où les plans développement durable des entreprises intègrent peu la biodiversité

POINTS DE VIGILANCE

- Éviter le greenwashing

Action 2

Organiser une offre de découverte de la nature pour les Comités d'Établissement



Les grandes entreprises ont toutes un Comité d'établissement.

Ce Comité d'établissement propose toujours aux salariés et à leurs familles des activités culturelles. La nature peut entrer dans le champ des propositions.

Les propositions d'activités adressées aux enfants prennent très souvent la forme d'activités de plein air qui, la plupart du temps, cherchent à procurer du sensationnel !

Les activités nature peuvent constituer une alternative.

D'ailleurs, il existe quelques exemples de salariés qui organisent à leur intention des activités nature sur leur lieu de travail (le club CPN de l'Usine (95), le club de salariés de RICOH France, entreprises créant des refuges LPO).

ENJEUX

- L'entreprise peut être considéré comme un lieu opportun pour développer des actions d'éducation à la nature en direction des salariés des entreprises et de leur famille.

OBJECTIFS

Proposer des actions d'éducation à la nature au sein de l'entreprise ou au sein du comité d'établissement

Rédiger une offre pour les salariés ou leur famille

DESCRIPTION

Rédiger une offre à adresser aux entreprises proposant :

- Des animations ou des courtes sorties sur le temps de pause du midi
- Des animations sur les espaces extérieurs de l'entreprise
- Des expositions sur site
- Des séjours nature à mettre au catalogue des activités du comité d'établissement

Promouvoir l'offre.

Aider l'entreprise à l'organiser.

MOYENS à TROUVER

Du temps pour concevoir l'organisation de l'offre.

Le temps passé pour les animations est à la charge de l'entreprise.

INDICATEURS

Nombre d'entreprises mobilisées

Nombre d'actions engagées

Nombre de personnes touchées



Les salariés des entreprises

Les familles des salariés



Un membre du collectif ou une structure agréée par le collectif



L'ensemble du territoire de la région/Territoires



L'entreprise destinataire



POINTS FORTS

- Le public
- Le potentiel repose sur une offre nouvelle

POINTS DE VIGILANCE

- Les propositions faites aux comités d'établissement doivent être de véritables actions d'éducation à la nature et non du loisir éloigné de la nature

Action 3

Organiser une offre de renforcement d'équipe (Team building) dans la nature



Le renforcement d'équipe (team building) en entreprise est une activité proposée aux salariés, aux collaborateurs dans le but de rassembler les membres d'une équipe, d'un service, voire de toute l'entreprise. Les séances s'intègrent dans le cadre d'un séminaire résidentiel, lors d'un temps de pause ou d'une journée banalisée.

Les activités dans la nature constituent un excellent support au team building.

ENJEUX

- ☑ Aller au-delà de l'objectif du renforcement de la cohésion d'équipe en donnant une valeur durable et transversale à la connexion à la nature.
- ☑ Véritable outil d'amélioration de l'efficacité au travail, le renforcement d'équipe dans la nature peut contribuer au bien-être des salariés.

OBJECTIFS

Proposer une expérience de nature à un collectif (une équipe) de salariés

Chercher une cohésion d'équipe à travers un vécu commun dans la nature

DESCRIPTION

Rédiger une offre à adresser aux entreprises proposant des animations participatives, engageantes sur le thème de la biodiversité pour différents temps spécifiques :

- Temps de pause : minute nature, entretien d'un coin nature, sciences participatives...
- Séminaires d'équipes : journée en pleine nature, chantiers nature...

Promouvoir l'offre

Aider l'entreprise à l'organiser

MOYENS à TROUVER

Du temps pour l'organisation de l'offre

Le temps passé pour les animations est à la charge de l'entreprise

INDICATEURS

Nombre d'entreprises mobilisées

Nombre de sessions effectuées



Les salariés des entreprises

Les familles des salariés



Un membre du collectif ou une structure agréée par le collectif



L'ensemble du territoire de la région/Territoires



L'entreprise destinataire

POINTS FORTS

- Action relativement innovante
- Une attente des entreprises de trouver des alternatives aux prestations de team building classiques

POINTS DE VIGILANCE

- Éviter le greenwashing

Action 4

Développer un mécénat d'entreprise en faveur de l'éducation à la nature



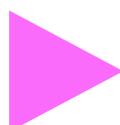
Les entreprises prennent conscience qu'agir en faveur de la biodiversité améliore leur image et leur note dans les systèmes de cotation qui prennent en compte de plus en plus les standards environnementaux. Un nombre grandissant d'entreprises se mobilisent et mènent une action en faveur de la nature : réduction de leur impact, aménagements...

Plusieurs entreprises ont déjà créé des fondations pour financer des projets en faveur de l'environnement.

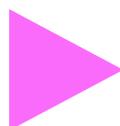
Actuellement l'Agence Normande de la Biodiversité et du Développement Durable (ANBDD) développe un outil de communication qui répertorie les actions pouvant relever du mécénat, pour faciliter la rencontre entre les donateurs et les gestionnaires de biodiversité. Si cet outil atteint son objectif, une déclinaison « Éducation à la nature » pourrait être développée.

ENJEUX

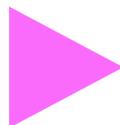
- ☑ Certaines entreprises cherchent des acteurs du domaine environnemental pour augmenter les liens entre la sphère des entreprises et la sphère de l'utilité publique.
- ☑ Les structures d'éducation à la nature sont en constante recherche de financements pour assurer leurs missions



Développer un mécénat d'entreprise à destination des structures ayant un projet d'éducation à la nature



Créer une forme de bourse aux projets



Mettre en relation des porteurs de projets d'éducation à la nature et des financeurs

DESCRIPTION

Travailler une collaboration avec l'ANBDD afin d'étudier une extension du programme Mécénaturel aux projets d'éducation à la nature.

Lancer un appel aux entreprises potentiellement prêtes à alimenter un fonds d'aide.

Lancer un appel auprès des associations ou autres porteurs de projets d'animation nature.

Apporter une ingénierie de communication (postures, messages et outils) aux porteurs de projet pour valoriser au mieux leurs actions auprès des entreprises.

Mettre en relation lauréats et mécènes.

MOYENS à TROUVER

Du temps d'organisation du dispositif

Du temps d'animation du dispositif en collaboration avec l'ANBDD



Les salariés des entreprises

Les familles des salariés



Un membre du collectif ou une structure agréée par le collectif



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



L'entreprise destinataire

INDICATEURS

Le nombre d'entreprises mécènes

Le nombre et la nature des projets soutenus



POINTS FORTS

- Un levier précieux pour les structures souvent en manque de moyens
- La notoriété de l'ANBDD, connue au niveau régional, ce qui facilite la mise en relation entre les petits acteurs et les entreprises.

POINTS DE VIGILANCE

- Attention au greenwashing



10 - AGIR sur les OUTILS d'ÉDUCATION à la NATURE

Action 1 : Inventorier et diffuser les outils d'éducation à la nature

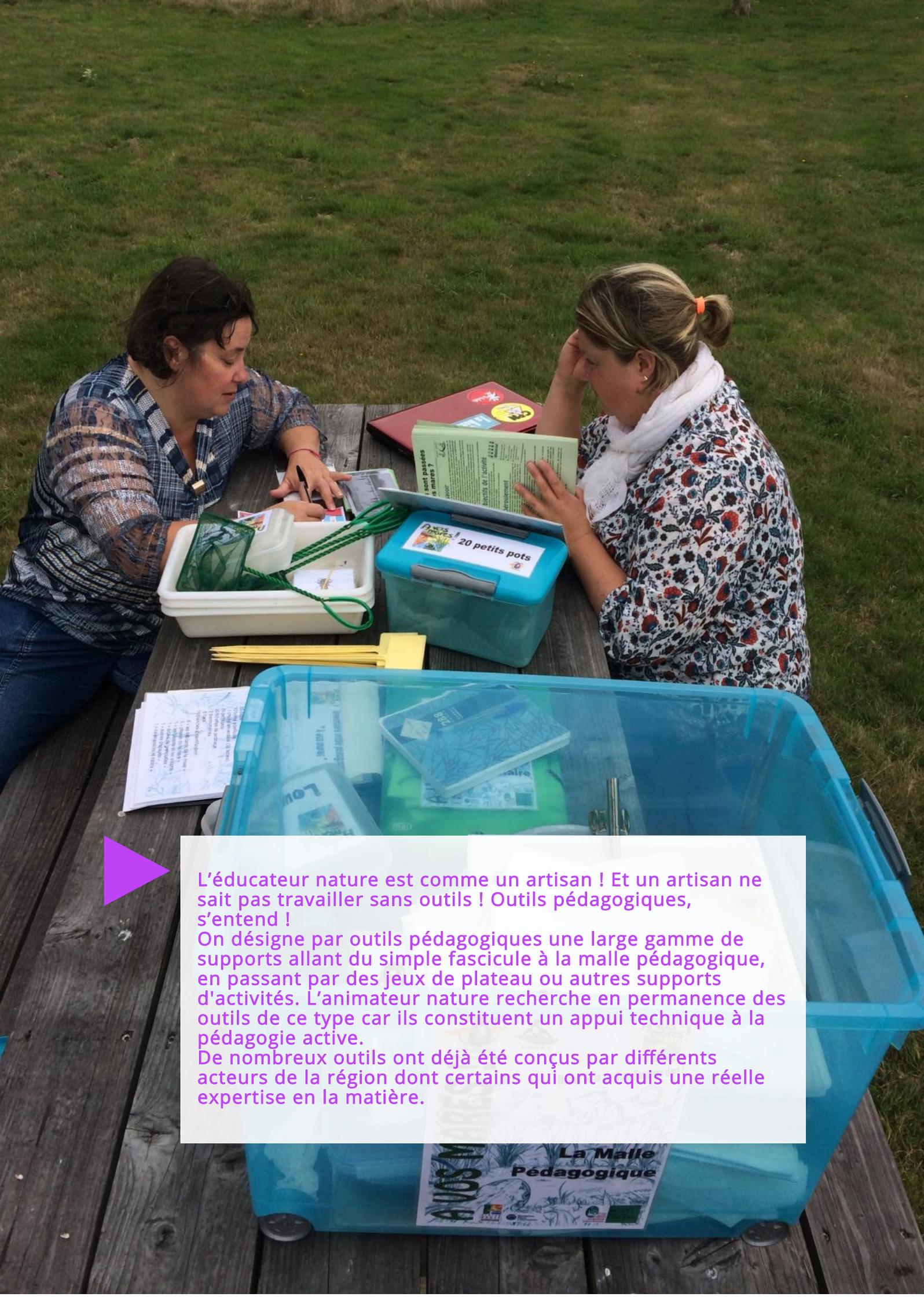
Action 2 : Créer de nouveaux outils d'éducation à la nature vers différents publics

Action 3 : Créer et diffuser des supports pédagogiques libres (ex : clé de détermination, banque d'images)

Action 4 : Concevoir un Guide d'achat ou de fabrication des outils de découverte de la nature

Action 5 : Développer des outils numériques de découverte de la nature sur le terrain

Action 6 : Ouvrir un "Nature FabLab" de création collaborative d'outils d'éducation à la nature



► L'éducateur nature est comme un artisan ! Et un artisan ne sait pas travailler sans outils ! Outils pédagogiques, s'entend !

On désigne par outils pédagogiques une large gamme de supports allant du simple fascicule à la malle pédagogique, en passant par des jeux de plateau ou autres supports d'activités. L'animateur nature recherche en permanence des outils de ce type car ils constituent un appui technique à la pédagogie active.

De nombreux outils ont déjà été conçus par différents acteurs de la région dont certains qui ont acquis une réelle expertise en la matière.

Action 1

Inventorier et diffuser les outils d'éducation à la nature



Les éducateurs nature ont besoin d'outils pour mener leurs actions et ils n'ont pas forcément connaissance de tout ce qui existe. Or, il existe une multitude d'outils mais ils sont disséminés dans les structures qui le sont créés ou sur le marché de l'offre commerciale. Ils ne sont donc pas forcément accessibles.

Il existe quelques répertoires d'outils pédagogiques de sensibilisation à la nature et à l'environnement qui nécessiteraient d'être réactualisés et enrichis pour répondre aux besoins des acteurs de l'éducation à la nature dans toutes leurs composantes.

Il existe différents centres de ressources en éducation à l'environnement qui pourraient s'organiser collectivement pour permettre une meilleure diffusion des outils dans les territoires.

ENJEUX

- Mettre à la disposition de l'ensemble des acteurs de l'éducation à la nature l'éventail existant des outils et des supports d'activités
- Permettre une recherche facilitée des outils
- Optimiser l'utilisation des outils régionaux

OBJECTIFS

Inventorier et promouvoir les outils pédagogiques existants

Organiser collectivement des points-ressources

DESCRIPTION

Organiser ou actualiser ou participer au recensement des outils d'éducation à la nature avec un organisme compétent

Organiser ou participer à la diffusion de ce répertoire régional d'outils existants

Organiser des sessions de présentation et de formation à l'appropriation des outils

Organiser ou participer à la diffusion des outils régionaux en mettant en place des points de diffusion ou de prêts.

MOYENS à TROUVER

Du temps de recensement

Du temps d'appel auprès des structures possédant ou concevant des outils d'éducation à la nature

Un média de diffusion des outils

Du temps de maintenance et d'animation de cet outil

La recherche de modalités de diffusion ou de prêt des outils

INDICATEURS

Nombre d'outils répertoriés

Nombre de prêt d'outils

Nombre de structures contributrices



Tous les éducateurs à l'environnement

Les services éducation à l'environnement des collectivités



Le GRAINE

Le Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région

Les Départements

La DREAL

L'Agence de l'eau



POINTS FORTS

- Facilite l'accès et optimise l'utilisation des outils existants

POINTS DE VIGILANCE

- Actualiser régulièrement le répertoire des outils
- Inciter les structures productrices à faire connaître leurs outils
- L'organisation d'un prêt d'outil est complexe

Action 2

Créer de nouveaux outils d'éducation à la nature vers différents publics



Tous les éducateurs savent que toute animation (autre qu'une conférence) nécessite des supports d'animation les plus variés possibles.

De nombreux outils ont déjà été conçus par différents acteurs de la région. Certains ont même acquis une réelle expertise en la matière.

Par outils pédagogiques, on entend une large gamme de supports allant du simple fascicule à la malle pédagogique, en passant par des jeux de plateau ou autres supports d'activités.

Compte tenu de la diversité des thèmes liés à la biodiversité, des situations pédagogiques, de l'étendue de l'âge des enfants, des cadres d'animation, du degré de complexité des supports, il est normal que les outils soient extrêmement diversifiés et on n'aura jamais fini d'en inventer des nouveaux.

A noter qu'un outil est toujours à mettre en rapport avec un projet pédagogique plus large ou un programme thématique précis.

ENJEUX

- ☑ Les acteurs de l'éducation à la nature repèrent très régulièrement des nouveaux outils à créer correspondant à une situation nouvelle. Ils doivent trouver les moyens et les conditions pour les réaliser, les utiliser et les diffuser.

OBJECTIFS

Créer de nouveaux outils pédagogiques selon le type de situation rencontrée, le public concerné et le thème, repérés comme inexistant dans la région.

DESCRIPTION

Permettre à des structures compétentes en matière de conception d'outils pédagogiques de créer de nouveaux outils

MOYENS à TROUVER

Des moyens financiers pour ouvrir du temps de conception

INDICATEURS

Nombre de nouveaux outils créés
Type, thème et public cible des nouveaux outils



Tous les éducateurs à l'environnement
Les services éducation à l'environnement des collectivités



Toute structure d'éducation à la nature ayant des compétences en matière de conception d'outils



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région
Les Départements
La DREAL
L'Agence de l'eau
Une fondation

POINTS FORTS

Diversification des outils pour répondre aux besoins et aux demandes des acteurs suivant les différents thèmes et publics

POINTS DE VIGILANCE

Vérifier que l'outil projeté n'est pas déjà existant dans la région ou ailleurs

Action 3

Créer et diffuser des supports pédagogiques libres

Les enseignants n'utilisent pas souvent les illustrations de la faune et de la flore locale quand ils font étudier la nature aux élèves pour deux raisons essentielles : s'ils n'ont pas de connaissance naturaliste précise, internet leur permet pas de trouver facilement ces illustrations, par ailleurs les manuels de l'éducation nationale utilisent souvent des bestiaires de la faune domestique européenne et ne peuvent pas être adaptés à chaque région.

ENJEUX

- ☑ Permettre aux élèves d'allier la connaissance acquise en classe à l'expérience sensible de ce qu'ils côtoient réellement dans leur environnement proche.



Les éducateurs à l'environnement
Les services éducation à l'environnement des collectivités
Les enseignants



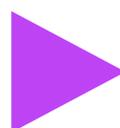
Toute structure d'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région
Les Départements
La DREAL
L'Agence de l'eau
Une fondation



Mettre à disposition des enseignants le répertoire d'images et de supports libres de droits



Donner aux enseignants les clés facilitant l'utilisation d'illustrations de la faune et de la flore locale.

DESCRIPTION

Intégrer un module de la formation initiale des professeurs pour les sensibiliser à l'importance d'utiliser les images du bestiaire local et leur donner accès à ces illustrations (structures d'éducation à la nature, et centres de ressources de l'éducation nationale : canope, eduscol... Ces ressources ne sont pas toujours bien connues de l'éducation nationale elle-même bien que les contenus soient pertinents). Intégrer les réseaux sociaux que les professeurs utilisent pour s'échanger des outils.

MOYENS à TROUVER

Des moyens financiers pour ouvrir du temps de conception

INDICATEURS

Nombre d'actions de formation
Nombre de partage sur les réseaux sociaux.

Action 4

Concevoir un guide d'achat ou de fabrication des outils de découverte de la nature

Les diffuseurs de matériel de découverte de la nature, par exemple Deyrolle, sont souvent méconnus des non-spécialistes. Certains particuliers ou certains éducateurs à la nature se trouvent souvent démunis pour s'équiper en matériel spécifique et ne connaissent pas les éventuelles innovations.

La sensibilité à la nature et aux produits respectueux de l'environnement ainsi que l'auto-construction (faites le vous-mêmes !) prennent une place croissante dans la société.

ENJEUX

- ✓ Donner les moyens techniques (d'observation, de capture, de conservation) au plus grand nombre
- ✓ Faciliter les recherches et l'acquisition de matériel concernant les activités nature



Les éducateurs à l'environnement
Les enseignants

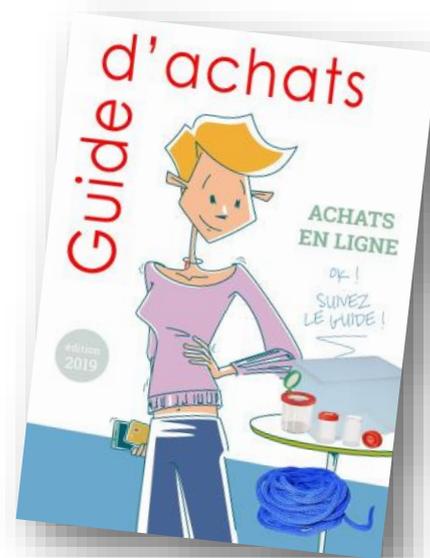


Toute structure d'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

La Région
Les Départements
La DREAL
L'Agence de l'eau
Une fondation



Créer un guide d'achat en ligne

DESCRIPTION

Recherche des fournisseurs
Etudier les produits et catalogues
Recueillir les conseils des structures naturalistes expérimentées
Le guide d'achat sera accompagné des recommandations d'usages et du respect de la réglementation en vigueur
Le guide sera composé de conseils d'achat et de fiches d'auto-construction (type fiche CPN)

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception d'un tel catalogue

INDICATEURS

Nombre d'outils référencés dans le guide
Nombre de visites sur le site
L'analyse des utilisateurs

Action 5

Développer des outils numériques de découverte de la nature sur le terrain



Les écrans constituent un mal du siècle, en particulier pour la jeune génération. Les outils numériques peuvent néanmoins, dans certains cas, constituer des outils au service de la découverte de la nature.

Les outils numériques offrent une palette importante de possibilité de montrer la nature comme on ne la verrait pas autrement.

Ces mêmes outils offrent des modes de déplacement sur le terrain qui sont à la fois attrayants et ludiques et affranchissent de tous dispositifs voyants installés dans le milieu naturel.

ENJEUX

- ☑ L'appétence des jeunes au numérique peut sans doute être un moyen de les remettre au contact réel de la nature et créer des expériences au contact de la nature.

OBJECTIFS

▶ Développer des outils ou des applications qui n'enferment pas l'utilisateur dans la consommation d'écran mais le pousse à explorer la nature.

▶ Former à l'utilisation des outils numériques sur le terrain

DESCRIPTION

Plusieurs pistes :

Développer des geocaching en milieu naturel
Créer des applications de découverte de milieux réellement interactifs faisant intervenir l'utilisateur dans le milieu physiquement et mentalement. (ex : épreuve où l'on doit compter,

chercher, collecter, sentir...des échantillons...)
Une application du genre : je suis coaché pour découvrir la nature en Normandie façon « bucket list ».
L'utilisateur se lance le défi de cocher 20 défis



en découvrant 20 lieux naturels différents (exemple de défi : photographier une mante religieuse, sentir un orchis bouc, monter la côte la plus abrupte de Normandie, repérer le chant de la mésange charbonnière...). L'utilisateur a ainsi un défi qui l'aide à trouver des idées de sorties tout au long de l'année et le motive à travers le volet ludique et expérientiel du défi.

MOYENS à TROUVER

Des moyens financiers pour ouvrir du temps de conception

INDICATEURS

Nombre de nouveaux outils créés
Nombre d'utilisateurs
Type, thème et public cible des nouveaux outils



Touts publics et plus spécialement les jeunes



N'importe quelle structure d'éducation à la nature en collaboration avec des start-up du numérique et des offices de tourismes.



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région
Les Départements
La DREAL
L'Agence de l'eau
Une fondation

POINTS FORTS

- Diffusion potentielle immense liée à l'utilisation en autonomie et à l'accessibilité via téléphones portables.
- Porte ouverte pour toucher de nouveaux publics, notamment les ados et les jeunes

POINTS DE VIGILANCE

- Rester vigilants sur le choix des applications qui doivent rester des applications favorisant l'expérience directe et sensible de l'utilisateur.

Action 6

Ouvrir un FabLab de création collaborative d'outils en éducation



L'animateur nature, tel un bon artisan, est sans cesse en train de créer de nouveaux outils ou d'adapter des outils existants. L'explication est que chaque outil dans sa conception est lié à son auteur et au contexte de son utilisation (personnalité, territoire, demande de l'enseignant).

La création et la transformation d'un outil demande un certain nombre de compétences qui relèvent de l'ingénierie. Par ailleurs, ces travaux de fabrication nécessitent des moyens qui ne sont pas toujours présents dans les structures d'éducation à l'environnement.

Dans d'autres domaines, le concept de partage des moyens et la mise à disposition de compétences techniques que le demandeur attend existe déjà : le FabLab (Laboratoire de fabrication collaboratif).

La création d'un outil répond parfois à la demande de plusieurs structures en même temps ; l'union faisant la force, ces structures pourraient s'associer, renforçant le réseau.

ENJEUX

- ☑ Favoriser la création, la fabrication ou la réutilisation d'outils dont la fabrication et la mise en fonctionnement ne sont pas techniquement possibles dans une seule structure.

OBJECTIFS

Permettre la création de nouveaux outils pédagogiques sur la nature

Calquer le concept de FabLab à la création d'outils d'éducation à la nature au service des acteurs de l'éducation à la nature

DESCRIPTION

Ouvrir un lieu « laboratoire » et l'équiper en matériel de fabrication
Répertorier et réunir des compétences d'ingénierie en matière de conception d'outils pédagogique

Formuler la proposition aux structures souhaitant fabriquer un outil particulier

Prévoir une à deux journées annuelles portées par le Collectif "Eduquer à la Nature" pour partager et échanger autour des outils que l'on a créés et que l'on utilise.

MOYENS à TROUVER

Des temps d'accompagnement des structures souhaitant utiliser le Fab Lab.

De l'investissement en matériel de fabrication



Les structures d'éducation à la nature

Les établissements scolaires

Les clubs CPN



N'importe quel acteur de l'éducation à la nature

Le GRAINE



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

La Région

Les Départements

La DREAL

L'Agence de l'eau

Une fondation



INDICATEURS

Nombre de nouveaux outils créés

Nombre d'utilisateurs

Type, thème et public cible des nouveaux outils



POINTS FORTS

- L'aspect innovant
- Une précieuse aide aux structures n'ayant pas les moyens ou les compétences de fabrication

POINTS DE VIGILANCE

- L'investissement nécessaire pourrait inviter à se rapprocher de fablabs existants

A photograph of a person standing in a forest, leaning against a tree trunk. The person is wearing a blue jacket, blue pants, and a white knit hat with a pom-pom. The background shows several trees with light-colored bark and some bare branches. The lighting suggests it might be late afternoon or early morning.

11 – FAVORISER L'INNOVATION et L'EXPÉRIMENTA- TION de la CONNEXION à la NATURE

Action 1 : Favoriser et promouvoir des nouvelles pratiques pédagogiques en éducation à la nature

Action 2 : Créer et animer un groupe thématique sur la connexion à la nature

Action 3 : Promouvoir la pratique de la connexion à la nature

Action 4 : Organiser des formations de "Passeurs de nature"

Action 5 : Organiser des séjours favorisant la connexion à la nature

Action 6 : Proposer une offre d'abonnement à une publication régulière : Minute Connexion

Action 7 : Développer et promouvoir des programmes de recherche-action en éducation à la nature



Le concept de connexion à la nature a fait son entrée assez récemment dans la syntaxe des animateurs nature. Il décrit généralement les processus par lesquels un individu crée sa relation, son lien à la nature. Pour certains auteurs, ce lien existe de fait entre l'homme et la nature et le travail de l'éducateur revient à le rendre conscient, en activant le processus de « la connexion » grâce à un contact fréquent et direct avec la nature et grâce à des pratiques spécifiques.

Cette recherche de la connexion à la nature est, dans certains cas, énoncé comme un projet éducatif en tant que tel voire comme un enjeu de société dans la mesure où il permet à l'enfant (et l'adulte) de développer sa relation au monde, aux autres, et à lui-même.

Les processus de connexion à la nature ont été particulièrement étudiés au cours de l'aventure du Grand Secret du Lien, menée par plusieurs acteurs de l'éducation à la nature en Normandie. Il en ressort que les pratiques pédagogique liées à la recherche de la création du Lien à la nature sont extrêmement prometteuses et mettent en lumière des principes pédagogiques acceptables par n'importe quel passeur de nature.

Il semblerait que le terme de connexion à la nature présente un assez grand caractère d'acceptabilité par de nombreux acteurs éducatifs. En revanche, le projet est encore loin d'être partagé par l'ensemble de la communauté éducative. Il doit être encore expliqué et argumenté avec beaucoup de pédagogie.

Action 1

Favoriser et promouvoir des nouvelles pratiques pédagogiques en éducation à la nature

En pédagogie, les méthodes, démarches et techniques d'animation doivent être en perpétuelle évolution pour une plus grande efficacité des actions éducatives. Toute action innovante est potentiellement génératrice de nouvelles pratiques qui font progresser les acteurs éducatifs.

Les publications scientifiques attestant de l'effet du contact de la nature sont de plus en plus nombreuses et de plus en plus précises. Ces éclairages doivent influencer les pratiques. Les actions innovantes en matière de pédagogie dans le champ de l'éducation à la nature à l'environnement sont donc à encourager.

Les quelques initiatives naissantes voyant le jour en Normandie (Ecole du dehors, forest schools...) doivent être encouragées, analysées, valorisées et des enseignements doivent être tirés, diffusés, partagés (publication, formations...).

Toutefois, force est de reconnaître que les initiatives innovantes sont rares en Normandie, comparativement à d'autres Régions françaises.

ENJEUX

- ✓ Faciliter les initiatives innovantes
- ✓ Mettre les pratiques pédagogiques en accord avec les dernières avancées de la science
- ✓ Améliorer les pratiques d'éducation à la nature
- ✓ Diversifier les méthodes et les pratiques
- ✓ Améliorer l'efficacité des acteurs et des porteurs de projets en éducation à la nature
- ✓ Ouvrir la voie à des pratiques reproductibles
- ✓ Accueillir de nouveaux acteurs capables de développer le volume général d'actions d'éducation à la nature



OBJECTIFS

- ▶ Encourager l'innovation et les pratiques "alternatives"
- ▶ Permettre la remise en question des pratiques existantes
- ▶ Mieux comprendre l'efficacité des pratiques pédagogiques interrogées
- ▶ Découvrir d'éventuelles approches complémentaires
- ▶ Partager avec l'ensemble des acteurs les innovations

DESCRIPTION

Repérer des acteurs de l'éducation à la nature (membres du Collectif "Éduquer à la Nature" ou non) sensibilisés aux pratiques nouvelles, voire alternatives et leur proposer un accompagnement

Identifier des acteurs pratiquant déjà des méthodes ou appliquant des principes pédagogiques nouveaux ou peu développés en Normandie et les inviter à témoigner

Définir un protocole d'observation ou d'expérimentation des pratiques identifiées et présentant un caractère innovant

Soutenir les expérimentations

Suivre l'évolution des expérimentations

Analyser et évaluer les initiatives

Diffuser, partager par le moyen le plus approprié les enseignements de l'expérimentation

MOYENS à TROUVER

Du temps de repérage

Du temps d'accompagnement et de rencontre

INDICATEURS

Le caractère innovant

Le type d'innovation : cadre, outil, technique d'animation



Tout acteur de l'éducation à la nature souhaitant innover



Tout acteur de l'éducation à la nature : structure d'éducation à l'environnement, enseignant, structure d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations



POINTS FORTS

- Innover est source de progrès
- Innover est motivant
- Innover est valorisant
- Innover attire les projecteurs
- Le reporting qui fait suite à l'innovation est source de partage avec les autres acteurs et donc créateur de lien

POINTS DE VIGILANCE

- Une action innovante peut être très couteuse car elle nécessite parfois des moyens humains et matériels plus importants
- Le thème ou la nature de l'innovation doit être validée

Action 2

Créer et animer un groupe thématique sur la connexion à la nature

Le Collectif "Éduquer à la Nature" a décidé en janvier 2019 la constitution d'un groupe de travail et de réflexion sur le thème de la connexion à la nature. Les rencontres de juillet 2019 ont appuyé l'idée et mis en route une structuration de l'action.

Le Collectif "Éduquer à la Nature" fonctionne depuis longtemps sous la forme de groupes de travail thématiques comme le groupe TOUT-PETITS (sur l'éveil à la nature dans la petite enfance) ou encore le groupe des conseillers en éducation à la nature (un groupe de personnes particulièrement motivées qui font la promotion de l'éducation à la nature et de l'aide au développement de projets).

Plusieurs acteurs de l'éducation à la nature développent déjà des pratiques de connexion à la nature auprès de divers publics ; un partage et une analyse des actions pourrait alimenter la dynamique des acteurs engagés.



ENJEUX

- ☑ Mettre en dynamique un groupe de personnes intéressées par les phénomènes de la connexion à la nature en Normandie.
- ☑ Afin d'éviter l'"entre soi", le groupe sera ouvert à d'autres acteurs ou praticiens de techniques de connexion à la nature et non réservé aux éducateurs à la nature : psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

OBJECTIFS

Poursuivre l'étude des processus de connexion à la nature avec des acteurs diversifiés

Partager et analyser les pratiques existantes

Elaborer et proposer des formes d'actions, en faire la promotion et les développer

Créer une dynamique d'acteurs autour de la connexion à la nature

Mener une réflexion sur une stratégie d'actions sur la Normandie

DESCRIPTION

Sur le même mode de fonctionnement que les autres groupes de travail (Tout-petits, par exemple), un petit groupe de travail organisera plusieurs réunions et conduira une réflexion collaborative.

Le groupe fonctionnera comme un comité de pilotage définissant la stratégie de développement, choisissant les actions et procédant à leur évaluation.

Des comptes-rendus seront établis.

Ce groupe sera chargé d'animer une dynamique auprès de toutes les personnes ou entités intéressées par le développement de la connexion à la nature en Normandie en créant des échant, en maintenant un flux d'information et en organisant des rencontres physiques.

Ce groupe de réflexion assurera les liens avec le Collectif "Éduquer à la Nature" notamment dans l'intention d'interagir avec les fiches du Plan Régional d'Education à la Nature et avec les autres groupes agissant hors région.

MOYENS à TROUVER

Du temps de coordination
Des espaces et du temps de réunion
Des outils de communication

Tout acteur de l'éducation à la nature

Enseignants



Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe



L'ensemble du territoire de la Région



La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations



INDICATEURS

Nombre de personnes reliées au groupe connexion
Nombre de participants à des rencontres physiques
Nombre et qualité des actions concrètes enclenchées à la suite
Influence sur les fiches actions du Plan Régional d'Education à la Nature



POINTS FORTS

- La mise en dynamique des acteurs
- L'accroche par le concept de connexion à la nature semble ouvrir à un nombre d'acteurs plus large comme les parents, par exemple

POINT DE VIGILANCE

- Le concept de connexion à la nature doit être bien expliqué, compris et assimilé

Fiche action 3

Promouvoir la pratique de la connexion à la nature

Le concept de connexion à la nature a fait son entrée assez récemment dans la syntaxe des animateurs nature. Il décrit généralement les processus par lesquels un individu crée sa relation, son lien à la nature. Pour certains auteurs, ce lien existe de fait entre l'homme et la nature et le travail de l'éducateur revient à le rendre conscient, en activant le processus de « la connexion » par à un contact fréquent et direct avec la nature et grâce à des pratiques particulières.

Cette recherche de la connexion à la nature est, dans certains cas, énoncé comme un projet éducatif en tant que tel voire comme un enjeu de société permettant à l'enfant (ou l'adulte) de développer sa relation au monde, aux autres, et à lui-même.

Il semblerait que le terme de connexion à la nature présente un assez grand caractère d'acceptabilité par de nombreux acteurs éducatifs. En revanche, le projet est encore loin d'être partagé par l'ensemble de la communauté éducative. Il doit être encore expliqué et argumenté avec beaucoup de pédagogie.

Par exemple, une conférence mise au point par l'équipe normande du Grand Secret du Lien explique les conditions de la connexion. S'appuyant sur un court-métrage relatant l'aventure et l'expérimentation, l'intervention prend la forme d'un échange avec le public aboutissant à quelques clés pour le passage à l'action.

ENJEUX

- ✓ Mettre en lumière les enjeux de développer notre rapport à la nature et les moyens pour y parvenir
- ✓ Faire apparaître la connexion à la nature comme un projet éducatif en soi
- ✓ Montrer que le projet d'entreprendre des actions de connexion à la nature est à la portée de tous : parents, enseignants, éducateurs socio-culturels...



OBJECTIFS

Maîtriser un argumentaire convaincant

Aller à la rencontre du plus grand nombre d'acteurs

Déclencher le plus grand nombre de projets et de passages à l'acte : formations, séances de connexion, séjours avec des enfants, accompagnements, acquisition d'outils...

DESCRIPTION

Créer des espaces de parole auprès de nouveaux acteurs afin de faire comprendre les enjeux de la connexion à la nature et les incitant à développer des projets. Le groupe thématique « Connexion à la nature » (Fiche 2/11) peut agir en matière de promotion de la connexion à la nature. Plusieurs membres du Collectif proposent l'organisation de séances de projection suivies d'une conférence :
Le court-métrage du Grand Secret du Lien de 16 minutes
Conférences sur :
- le syndrome de manque de nature
- les enjeux de la connexion à la nature
- l'apport de la pédagogie perceptive aux pratiques de l'animation nature
- le principe des expériences de nature "augmentées" et des expériences fondatrices
- le concept de connaissance intime
- les conditions de la mise en œuvre
- les outils pratiques : livres, revues...
Le Collectif dispose en outre d'autres outils comme le groupe Facebook Éduquer à la nature et la NEWSLETTER envoyée à plus de 500 abonnés.

Tout acteur de l'éducation : établissements scolaires, associations parentales, structures socio-éducatives, enseignant, structures et mouvements d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance
Elus, responsables techniciens des collectivités.



Les membres du groupe Connexion à la nature du Collectif



L'ensemble du territoire de la Région

La Région

La DREAL



Des fondations

Des intercommunalités

MOYENS à TROUVER

Du temps d'intervention auprès de différents publics
Des moyens de projection
Du temps d'animation du groupe thématique de la connexion à la nature

INDICATEURS

Le nombre de conférences
Le nombre de participants aux conférences
Le nombre de rendez-vous générés et de projets développés



POINTS FORTS

- ✓ Le projet de développer la connexion à la nature prend sens
- ✓ A la portée de n'importe quel éducateur

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Rester dans un cadre et une éthique d'éducateur (attention aux dérives spirituelles)
- ✓ Le concept de connexion à la nature peut demander à être éclairci et partagé

Action 4 Organiser des formations de "Passeurs de nature"

Les processus et les principes pédagogiques liés à la connexion à la nature sont désormais assez bien établis. Les pratiques pédagogiques doivent être mieux connues et transférées à un grand nombre d'éducateurs. Ces pratiques sont accessibles à d'autres éducateurs que les animateurs nature professionnels : enseignants, parents, animateurs socio-éducatifs... Toutes ces personnes pouvant emmener des enfants au contact de la nature en vue de développer leur lien au monde naturel sont parfois nommés des "Passeurs de nature".

On sait que la formation est un vecteur de développement important : il met en action de nouveaux acteurs et démultiplie les possibilités d'interventions.

Les modules de formation "Débuter en animation nature" déjà réalisés par le Collectif "Éduquer à la Nature" ont montré que les personnes formées restent en contact avec le Collectif et abondent le réseau en force et en nombre.



ENJEUX

- ✓ Des modules de formations doivent être conçus, expérimentés et développés
- ✓ Rendre le plus grand nombre d'acteurs éducatifs possible aptes à mener des activités de connexion à la nature auprès des enfants dont ils ont la charge
- ✓ Augmenter le nombre et diversifier les acteurs

OBJECTIFS

Concevoir des contenus de formation

Organiser des modules de formation

Provoquer une augmentation et une diversification des acteurs

Élargir les compétences des animateurs nature

DESCRIPTION

En s'appuyant sur l'expérience du Collectif "Éduquer à la Nature" et sur la force de promotion du GRAINE Normandie, plusieurs offres de formations peuvent être réalisées. Une offre permanente peut être conçue (demi-journée, journée, plusieurs jours) afin de répondre à une sollicitation imprévue ou à un besoin naissant d'une rencontre (ou faisant suite à une conférence). Une autre offre programmée doit être conçue et annoncée dans les différents programmes de formation comme le catalogue du GRAINE : modules de 4 jours sur le modèle des formations "Débuter en animation nature" déjà réalisées. Ces modules doivent pouvoir s'organiser sur toute la Normandie. Ils s'adressent à tous types d'éducateurs. Encadrement : des membres du Collectif "Éduquer à la Nature" comme certains formateurs faisant partie du groupe thématique.

MOYENS à TROUVER

Du temps de préparation
Des espaces et du temps de formation
Des outils de promotion des formations

Tout acteur de l'éducation à la nature souhaitant mener des actions de connexion à la nature



Enseignants

Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Des membres du Collectif "Éduquer à la Nature" comme certains formateurs faisant partie du groupe thématique.



L'ensemble du territoire de la Région

La Région



La DREAL

**L'Agence de l'eau Seine Normandie
Des fondations**

INDICATEURS

Le nombre de formations mises en place
Le nombre de participants à ces formations
Le nombre et la nature des projets générés par les personnes formées



POINTS FORTS

- ✓ Les formations font monter les acteurs en compétences
- ✓ Les personnes formées intègrent souvent le réseau des acteurs

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Le concept de connexion à la nature doit être bien expliqué, compris et assimilé
- ✓ Réussir la promotion des modules de formation

Action 5

Organiser des séjours favorisant la connexion à la nature



Les classes vertes sont en forte régression et pourraient figurer bientôt sur la liste des projets pédagogiques en voie de disparition. Dans le domaine des loisirs, les séjours proposés aux enfants et aux jeunes les éloignent encore trop de la nature en proposant des s'assimilant malheureusement (la plupart du temps) à de la consommation d'activités.

Le temps est venu de réfléchir à une autre offre pédagogique qui répondrait d'une part au besoin de connexion à la nature et, d'autre part, à une demande de certains éducateurs persuadés de l'intérêt de notre action éducative.

Ces actions pourraient avoir valeur d'exemple et inspirer d'autres acteurs éducatifs.

ENJEUX

- ☑ Concevoir une offre pédagogique nouvelle mettant les enfants au contact de la nature
- ☑ Organiser des séjours ayant pour objectif central la connexion à la nature des enfants ou des jeunes, sur le temps scolaire ou sur le temps des loisirs.

OBJECTIFS

Tester l'accompagnement de structures éducatives dans la construction et la réalisation d'une action éducative de connexion à la nature

Mettre au point une offre pédagogique de séjour (contenus, méthodes, durée, intervenants...)

Démontrer que la connexion à la nature peut devenir un objectif éducatif à part entière

Modéliser un type de séjour reproductible

Evaluer la faisabilité économique de tels séjours

DESCRIPTION

Parmi les membres du Collectif "Éduquer à la Nature", plusieurs structures sont motivées et prêtes à s'investir dans l'action. Chaque équipe sera composée d'au moins deux animateurs.

La recherche d'une structure

Plusieurs hypothèses de séjours se présentent, selon le cadre éducatif : milieu scolaire ou de loisirs.

Lieu : N'importe où en Normandie (plutôt en Seine maritime en raison des déplacements) à proximité d'un site naturel

La définition du projet avec les responsables des groupes : que ce soit en cadre scolaire ou dans le cadre des loisirs, il conviendra de définir le projet en collaboration avec les responsables des groupes (objectifs, activités, méthodes...)

Choix d'un lieu présentant le plus possible de nature sauvage, propice au jeu autonome et sécurisé

Elaboration d'un déroulement et d'un scénario de séjour.

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception des séjours et de coordination

Des outils de promotion



Groupes classe ou groupes d'accueil de mineurs



Toute structure de l'éducation à la nature formée aux techniques de connexion à la nature



L'ensemble du territoire de la Région



Le destinataire du séjour
La collectivité ayant en charge la structure
La Région
La DREAL

INDICATEURS

Le nombre de séjours expérimentés
Le nombre d'enfants concernés
L'évaluation de l'expérimentation par la structure accompagnatrice



POINTS FORTS

- ✓ Un séjour est vraiment propice à la connexion à la nature
- ✓ Ce type de séjour peut prendre la valeur de l'exemple et servir de référence

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Le modèle économique doit être maîtrisé, surtout si l'équipe d'encadrement est conséquente

Action 6

Proposer une offre d'abonnement à une publication régulière : « Minute Connexion »

Les phénomènes de la connexion à la nature intéressent un nombre grandissant de personnes, soit dans le but de développer un projet éducatif soit dans un objectif d'épanouissement personnel. Or, les deux sont liés : pour développer un projet pédagogique autour de la connexion à la nature, ne faut-il pas être soi-même "connecté à la nature" ?

Les outils pédagogiques (livres, fiches pédagogiques...) ou les guides pratiques donnant les points de repère aux différents éducateurs ne sont pas nombreux.

Le Collectif "Éduquer à la Nature" a acquis un certain savoir-faire en matière de publication par la Minute Papillon rédigée par le groupe tout-petits.

Le groupe Connexion à la nature animé par le Collectif "Éduquer à la Nature" peut conduire un travail de réflexion sur ce projet de publication.



ENJEUX

- ✓ Pour être transmises et développées, les pratiques de la connexion à la nature doivent être diffusées par le biais de fiches et d'outils pratiques.
- ✓ Certains outils grand public de connexion à la nature peuvent déjà être proposés.

OBJECTIFS

➤ Réaliser une proposition éditoriale grand public : la "Minute Connexion"

➤ Diffuser la "Minute Connexion" au plus grand nombre

DESCRIPTION

Il est proposé de rédiger une "Minute Connexion" comme il existe pour les TOUT-PETITS une "Minute Papillon".

Il peut s'agir d'un abonnement (mensuel ou autre - à définir) à une fiche pratique proposant une activité "connectante" pour la famille ou pour soi-même.

La définition des thèmes des fiches, la validation des contenus et du design des fiches est confiée au groupe "Connexion" du Collectif. La rédaction et l'envoi des fiches peuvent être confiés à un membre du Collectif.

Exemples de thèmes:

Je marche sans la vue
J'offre mes pensées à la nature
Je fais un parcours aveugle
Je définis mon coin personnel
Je savoure la nuit
Je passe la nuit dans mon jardin
Je prends ma place pour le concert des oiseaux.

MOYENS à TROUVER

Du temps de coordination
Du temps de rédaction
Un moyen d'envoi en nombre des mails

Tout acteur de l'éducation à la nature



Enseignants

Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...



Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe



L'ensemble du territoire de la Région

La Région



Les départements
La DREAL
Des fondations

INDICATEURS

Nombre de personnes reliées au groupe rédactionnel
Nombre d'abonnés
Le nombre et la qualité des retours des abonnés



POINTS FORTS

- ✓ L'originalité de la publication
- ✓ Le fait de recevoir la Minute Connexion chez soi
- ✓ Le savoir-faire acquis par la Minute Papillon

POINT DE VIGILANCE

- ✓ La maîtrise des aspects techniques (envois par mails)
- ✓ Le nombre de situations connectantes n'est sans doute pas inépuisable...

Action 5

Développer et promouvoir des programmes de recherche-action en éducation à la nature

La prise de conscience de la nécessité d'éduquer à la nature monte dans les sphères éducatives tout en restant à un niveau de préoccupation trop bas. La construction de notre rapport à la nature a été maintes fois étudiée et pourtant, les acteurs éducatifs ne maîtrisent pas très bien les processus.

Par ailleurs, les évolutions très rapides de la société et de nos modes de vie mériteraient que l'on étudie mieux ces phénomènes, à la lumière des avancées de la science (neurosciences) et d'expériences innovantes en matière de pédagogie.

L'écopsychologie a déjà donné un éclairage qui mérite d'être approfondi et vulgarisé.

Plusieurs structures ont une réflexion en cours sur le sujet : IRD2, CEN (avec le programme des espaces en libre évolution), le CERAP (Centre d'Etude et de Recherche sur la pédagogie perceptive)



ENJEUX

- ✓ Mieux connaître les processus de la construction de notre rapport à la nature, notamment chez l'enfant
- ✓ Etudier les changements de regard vis à vis de la nature et notamment de la vie sauvage
- ✓ Mieux comprendre l'efficacité de certaines pratiques d'éducation à la nature
- ✓ Placer la connaissance des processus d'apprentissage au service de nouvelles méthodes pédagogiques
- ✓ Obtenir des données chiffrées et tangibles appuyant nos actions

OBJECTIFS

▶ Développer ou soutenir des programmes de recherche-action ayant pour objet la compréhension des processus de construction du rapport homme-nature

▶ Trouver l'appui de la recherche (en sciences humaines) pour éclairer les praticiens de l'éducation à la nature (et plus généralement tout type d'éducateur)

▶ Placer la connaissance de ces processus au service de nouvelles pratiques pédagogiques

DESCRIPTION

Recenser les programmes de recherche-action en cours en Normandie ou ailleurs

Mettre en place, soutenir ou intégrer des programmes de recherche traitant de la construction du rapport homme-nature

Mettre en place, soutenir ou intégrer des programmes de recherche ayant pour objet le développement de nouvelles pratiques pédagogiques

Formuler une problématique spécifique aux processus de connexion à la nature

Identifier une équipe pour mener et suivre la recherche, trouver un public.

Traiter les résultats obtenus

Valoriser et communiquer les résultats obtenus

MOYENS à TROUVER

Du temps d'étude des programmes déjà développés en Normandie (ou ailleurs).

Du temps pour développer de nouveaux programmes, temps de suivi et d'évaluation

Du temps pour rédiger des publications

INDICATEURS

La nature de la problématique posée

Les enseignements tirés de la recherche

Les publications produites



Tout acteur de l'éducation à la nature

Enseignants



Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe



L'ensemble du territoire de la Région



La Région

Les départements

La DREAL

Des fondations



POINTS FORTS

- ✓ Une découverte validée par la science prend toute son importance et bénéficie d'un crédit véritable.

POINT DE VIGILANCE

- ✓ Un programme de recherche peut être long
- ✓ L'objet de la recherche doit rester dans le champ de la pratique de l'éducation à la nature



12 – ORGANISER la PROMOTION de l'ÉDUCATION à la NATURE

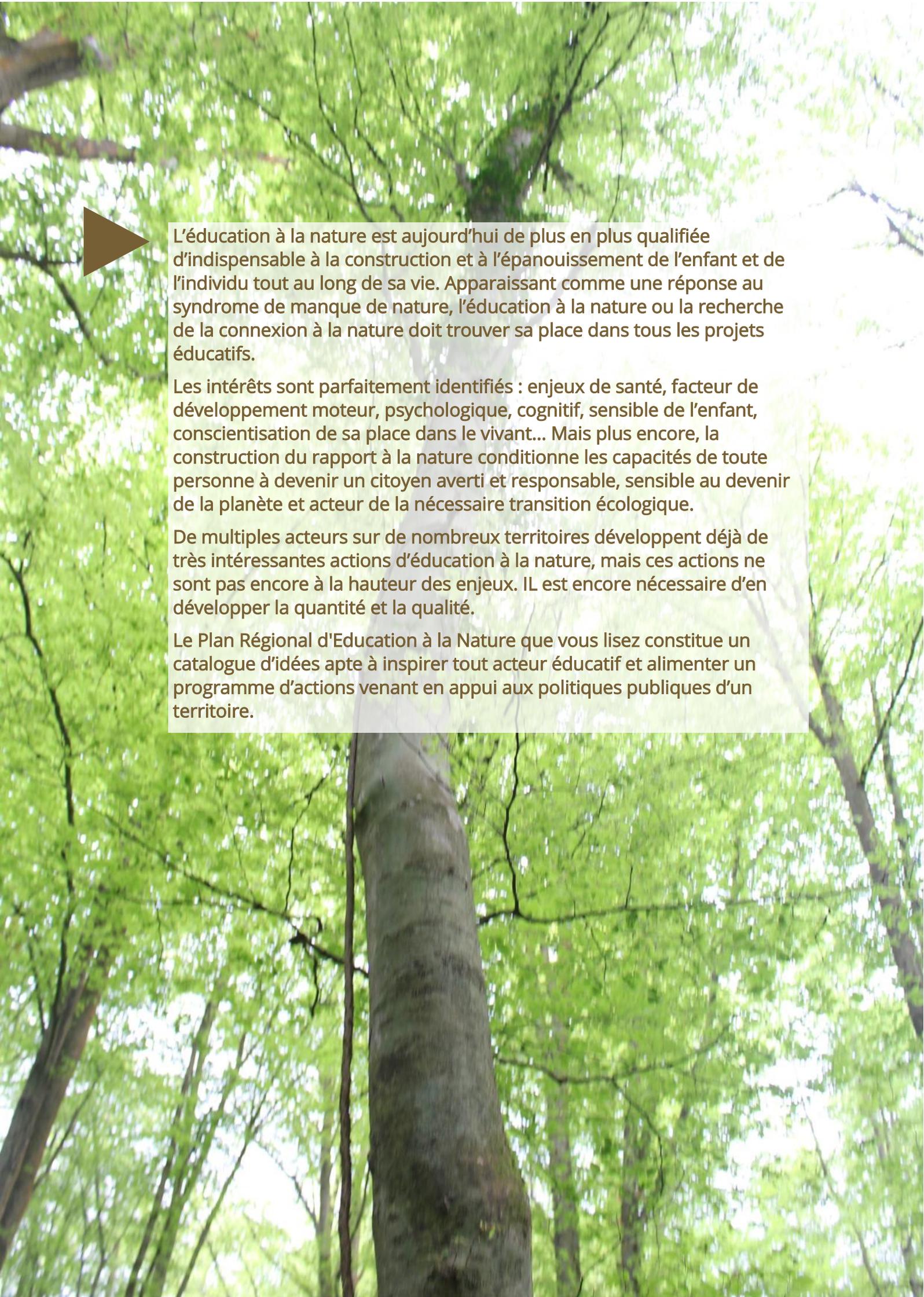
Action 1 : Promouvoir l'éducation à la nature

Action 2 : Organiser la promotion du Plan Régional d'Éducation à la Nature

Action 3 : Développer et animer un réseau de conseillers en éducation à la nature

Action 4 : Accompagner la mise en œuvre d'actions du Plan

Action 5 : Organiser des rencontres régionales des acteurs de l'éducation à la nature



L'éducation à la nature est aujourd'hui de plus en plus qualifiée d'indispensable à la construction et à l'épanouissement de l'enfant et de l'individu tout au long de sa vie. Apparaissant comme une réponse au syndrome de manque de nature, l'éducation à la nature ou la recherche de la connexion à la nature doit trouver sa place dans tous les projets éducatifs.

Les intérêts sont parfaitement identifiés : enjeux de santé, facteur de développement moteur, psychologique, cognitif, sensible de l'enfant, conscientisation de sa place dans le vivant... Mais plus encore, la construction du rapport à la nature conditionne les capacités de toute personne à devenir un citoyen averti et responsable, sensible au devenir de la planète et acteur de la nécessaire transition écologique.

De multiples acteurs sur de nombreux territoires développent déjà de très intéressantes actions d'éducation à la nature, mais ces actions ne sont pas encore à la hauteur des enjeux. IL est encore nécessaire d'en développer la quantité et la qualité.

Le Plan Régional d'Education à la Nature que vous lisez constitue un catalogue d'idées apte à inspirer tout acteur éducatif et alimenter un programme d'actions venant en appui aux politiques publiques d'un territoire.

Action 1

Promouvoir l'éducation à la nature

Si l'éducation à la nature est plébiscitée aujourd'hui par la sphère des acteurs de l'éducation à l'environnement, il n'en va pas de même dans la sphère globale de tous les acteurs éducatifs. Les éducateurs à la nature sont encore peu nombreux. Les projets sont en nombre insuffisant.

Au regard des enjeux liés à la préservation de la biodiversité et de l'épanouissement des personnes, les actions d'éducation à la nature restent insuffisamment développées.

Le nombre d'acteurs, la place dans les projets éducatifs, les budgets... doivent augmenter.

Les types d'acteurs s'appropriant les enjeux et les actions d'éducation à la nature peuvent également être considérablement diversifiés.

Dans chaque type d'acteurs, de nouveaux porteurs de projets doivent être trouvés et accompagnés pour les aider à mettre en œuvre des actions.

De nouveaux types d'acteurs doivent être trouvés et accompagnés à cette fin.



ENJEUX

- ☑ Au regard des enjeux liés à la préservation de la biodiversité et de l'épanouissement des personnes, les actions d'éducation à la nature doivent connaître un réel développement.
- ☑ Le nombre d'acteurs, la place dans les projets éducatifs, les budgets... doivent donc considérablement augmenter.
- ☑ Les types d'acteurs peuvent être aussi considérablement diversifiés. Dans chaque type d'acteurs, de nouveaux porteurs de projets doivent être trouvés, activés et accompagnés.

OBJECTIFS

➤ Poursuivre les recherches et la veille sur les bienfaits de l'éducation à la nature pour enrichir les argumentaires

➤ Sensibiliser les acteurs éducatifs aux enjeux et à l'importance de l'éducation à la nature

➤ Informer l'ensemble de la communauté éducative des actions d'éducation à la nature et leurs finalités

DESCRIPTION

Effectuer une veille sur les informations nouvelles (publications, études, parutions, données...) concernant le lien homme/nature et sa construction dès l'enfance
Identifier et valoriser des actions existantes à caractère exemplaire
Organiser des événements pour montrer l'importance de développer l'éducation à la nature
Disposer d'un stand qui promeut l'éducation à la nature
Réaliser des campagnes de communication / campagnes d'affichage
Outiller le Collectif d'outils de communication performants : blog, site internet, newsletter
Utiliser ces outils de communication

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de recherche de prospection de lieux de promotion (réseaux d'acteurs, assemblées...)
Du temps pour déployer de la promotion et gérer les outils de communication propres au Collectif
Du temps pour rédiger et publier des articles



Le grand public
Les différents acteurs éducatifs :
parents, enseignants,
animateurs socio-éducatifs,
animateurs sportifs...



Les acteurs de l'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

La Région



Les départements
La DREAL
Des fondations

INDICATEURS

Nombre d'actions de promotion organisées
Nombre d'outils de diffusion créés et utilisés



POINTS FORTS

- Ça décuple la participation
- Principal facteur de développement de l'éducation à la nature
- Meilleur recrutement du public sur nos actions
- Diversification des acteurs

POINTS DE VIGILANCE

- Ne pas être trop caricatural

Action 2

Organiser la promotion du plan régional d'éducation à la nature

Depuis sa création, le Collectif "Éduquer à la Nature" appuie son action sur le Plan Régional d'Éducation à la Nature qu'il a rédigé.

Ce plan est conçu comme un catalogue d'idées en libre-service, apte à inspirer un acteur de la région souhaitant développer une activité.

Ce plan peut en outre servir de feuille de route commune à l'ensemble des acteurs de l'éducation à la nature en Normandie.

Ce Plan n'a d'intérêt que s'il est mis à la disposition de tous les types d'acteurs. Il est donc nécessaire d'élaborer une stratégie de communication, un plan et des outils de communication.

Ce catalogue d'idées est le fruit du travail collectif de membres du Collectif et d'acteurs volontaires (contributeurs). Il doit être partagé par tous les acteurs.

Actuellement, les membres du Collectif "Éduquer à la Nature" constituent un « Comité de pilotage » qui définit la stratégie de communication.



ENJEUX

- ☑ Ce plan doit être accessible à tous élus, pouvoirs publics, acteurs de l'éducation à la nature et acteurs de l'éducation.
- ☑ Les acteurs doivent pouvoir s'approprier les fiches, s'en emparer et les mettre en œuvre.
- ☑ Les fiches doivent être compréhensibles, donner envie et être constitutives d'un projet à développer.
- ☑ Le plan doit constituer une feuille de route, un catalogue d'idées que les acteurs peuvent reprendre. Certaines actions sont facilement appropriables, d'autres demandent plus de travail.
- ☑ Ce plan doit servir à inspirer des responsables élus ou techniciens de services éducatifs dans les territoires.

OBJECTIFS

▶ Faire connaître et apprécier le Plan Régional d'Éducation à la Nature

▶ Rendre son appropriation la plus facile possible

▶ Permettre le déclenchement du plus d'actions possibles

▶ Élaborer un plan de communication

▶ Construire des outils de communication

DESCRIPTION

Le « Comité de pilotage » du Collectif définit la stratégie de communication, la déclinaison en plan de communication et en outils en articulation avec la stratégie de communication du GRAINE

La promotion de ce plan doit être une préoccupation constante des membres du Collectif et plus particulièrement son animateur

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de réunion et de concertation pour les membres du Collectif (Comité de pilotage)

INDICATEURS

Nombre d'actions entreprises, déclenchées revendiquant l'inspiration du plan



Élus, pouvoirs publics, acteurs de l'éducation à la nature
Acteurs de l'EEDD prêts à se mobiliser et s'engager



Le Collectif "Éduquer à la Nature" et le GRAINE



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région
La DREAL
Des fondations

POINTS FORTS

- Un plan sans promotion est sans valeur

POINTS DE VIGILANCE

- Rester humble, modeste dans les outils et moyens
- Le temps passé à élaborer stratégie et plan ne doit pas être démesuré
- Trouver la bonne adéquation entre outils de communication et moyens financiers et humains en s'appuyant sur l'existant

Action 3

Développer et animer un réseau de conseillers en éducation à la nature

Tout porteur de projet peut se trouver un jour démuni face à la construction d'un projet d'éducation à la nature et souhaiter une aide pour passer de l'intention à l'action. Il apparaît alors nécessaire de l'aider dans la conception de son projet à la manière des conseillers dans les Espaces Infos Energie ou Points Infos Jeunesse.

Dans les territoires, les acteurs peuvent être des collectivités, des associations, des établissements, des entreprises... et les porteurs de projets multiples, dans divers lieux d'accueil des publics : scolaires, loisirs éducatifs, éducation spécialisée, activités de pleine nature, associations... La plupart du temps, ceux-ci n'ont pas la connaissance des ressources disponibles, les éléments de langage ou le savoir-faire pour initier des projets d'éducation à la nature sur leur territoire. Ils pourraient être aidés par des Conseillers en éducation à la nature facilement identifiables sur leur territoire et compétents en matière de conseil.



ENJEUX

- ☑ Un réseau de conseillers en éducation à la nature peut avoir un effet démultiplicateur des actions sur le territoire.
- ☑ Il est nécessaire de faciliter, voire de provoquer le développement de projets de sensibilisation et d'éducation à la nature pour tous types de porteurs de projets.
- ☑ Pour les projets qui voient le jour, l'enjeu est de rechercher une amélioration qualitative par du conseil grâce à des personnes qualifiées de l'éducation à la nature.
- ☑ L'enjeu est de parvenir à l'autonomie des porteurs du projet en leur indiquant les ressources disponibles sur leur territoire.

OBJECTIFS

Créer et promouvoir un réseau d'accompagnateurs de projets (conseillers en éducation à la nature)

Renforcer les compétences des accompagnateurs

Mailler le territoire par la présence de conseillers de proximité

Développer le nombre et la qualité des projets d'éducation à la nature dans les territoires

Promouvoir et valoriser les actions réalisées via le réseau d'accompagnateurs

DESCRIPTION

Identifier des nouveaux conseillers en éducation à la nature sur l'ensemble du territoire normand.
Organiser des temps de formation et d'échanges de compétences des accompagnateurs
Rendre ces conseillers en éducation à la nature compétents sur trois niveaux :
Technique : connaissances naturalistes, maîtrise des aménagements en faveur de la biodiversité, réglementation...
Méthodologique : montage de projet, connaissance des partenaires...
Pédagogique : démarche éducative, progression, répartition dans le temps, méthode, techniques d'animation, répertoire d'activités...
Promouvoir et animer ce réseau des conseillers en éducation à la nature

MOYENS à DÉGAGER

Du temps d'animation du réseau des conseillers en éducation à la nature : communication, organisation du réseau, administration du réseau, formation...
Du temps accordés aux conseillers en éducation à la nature sur leur territoire



Cible primaire : Toutes les structures engagées dans l'éducation à la nature
Cible secondaire : tout porteur de projet en éducation à la nature



Le Collectif et son animateur



Toute la région, territoire par territoire



Région, départements, DREAL, La DRJSCS

INDICATEURS

Nombre de conseillers en éducation à la nature impliqués
Nombre de projets accompagnés
Type et qualité des projets accompagnés



POINTS FORTS

- Maillage du territoire
- Action structurante et génératrice de développement

POINTS DE VIGILANCE

- Le financement du temps
- Le conseil s'arrête à l'accompagnement
- Maintenir le lien entre les conseillers en éducation à la nature et animer le réseau

Action 4

Accompagner la mise en œuvre d'actions du Plan Régional

Le Plan Régional d'Education à la Nature rédigé par le Collectif "Éduquer à la Nature" constitue le socle de son action. Ce plan est un recueil d'idées apte à inspirer tout acteur éducatif de la Normandie qui décide de s'appropriier l'action ou les actions de son choix. Tout acteur inspiré par une action du plan est habilité à modifier et à adapter l'action (à sa situation géographique, son public, ses moyens d'action...).

Dans certains cas, des acteurs peuvent ressentir le besoin d'un accompagnement dans la conduite de leur projet. Le cas peut se présenter entre autre lorsque qu'un acteur a reçu l'aide d'un conseiller en éducation à la nature.



ENJEUX

- ☑ Le Plan Régional d'Education à la Nature est sensé être générateur de nouvelles actions.
- ☑ Le Collectif doit être facilitateur auprès des opérateurs rencontrés, leur donner les clés d'utilisation du plan, voire les accompagner dans la mise en œuvre d'une ou plusieurs actions.
- ☑ Le Collectif doit rendre les opérateurs parties prenantes du plan et développer leur sentiment d'appartenance à la dynamique régionale.

OBJECTIFS

- Organiser et faciliter la mise en œuvre d'un maximum d'actions auprès d'un maximum d'acteurs
- Établir les règles de bon usage des fiches et les principes d'affichage
- Définir les bases de l'engagement des acteurs
- Proposer un accompagnement de tout type d'acteurs
- Permettre un accompagnement pour assurer un suivi

DESCRIPTION

Le travail d'animation du plan et sa promotion permet la recherche active d'opérateurs et de nouveaux acteurs
Constitution d'un groupe de travail dédié à l'accompagnement des projets (émanation du collectif) pour définir les règles ; ce groupe est appelé à définir les bonnes règles de l'accompagnement des porteurs de projets.

Les actions sont capitalisées et valoriser auprès des partenaires et des acteurs éducatifs

Le Collectif Éduquer à la Nature se met en position d'observateur des actions qui se déclenchent

La newsletter constitue un support de valorisation

Du temps de réunion du Collectif

MOYENS à DÉGAGER

Du temps de gestion des actions (recensement, valorisation)

INDICATEURS

Le nombre d'actions enclenchées
Le nombre de retours d'utilisation

Tous les éducateurs concernés par l'éducation à la nature :

parents, professionnels de l'éducation, professionnels de l'éducation à l'environnement, élus, techniciens...



Les membres du Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



Région, départements, DREAL



POINTS FORTS

- Encadrer l'utilisation des fiches du plan d'action permettrait un suivi fin des actions mises en œuvre

POINTS DE VIGILANCE

- Trop d'encadrement et de contraintes pourraient décourager les acteurs à mettre en œuvre une action du plan
- Une grande liberté d'action des opérateurs doit être préservée

Action 5

Organiser des rencontres régionales des acteurs de l'éducation à la nature

Les structures ou les personnes développant des actions d'éducation à la nature constituent de fait un réseau d'acteurs engagés dans une dynamique d'éducation à la nature.

Il est important que les acteurs de l'éducation à la nature se regroupent pour des temps d'échanges, de débat et participent à la vie du réseau.

En outre, les acteurs de l'éducation à la nature demandent régulièrement à mettre leur pratiques et leurs répertoires d'actions en phase avec les nouveautés ou les évolutions pédagogiques.

Certains groupes thématiques ressentent le besoin, pour mettre en dynamique les acteurs concernés par le thème, d'organiser des journées de rencontres. Exemple : le groupe tout-petits organise une journée sur le thème de la petite enfance.



ENJEUX

- ✓ Maintenir la dynamique des acteurs de l'éducation à la nature en Normandie
- ✓ Créer les échanges entre les différents acteurs de l'éducation à la nature
- ✓ L'organisation de temps de rencontres permet d'ouvrir le réseau à de nouveaux acteurs
- ✓ Développer le sentiment d'appartenance et rompre l'isolement des acteurs investis
- ✓ Montrer l'état d'avancement des projets

OBJECTIFS

Favoriser l'interconnaissance des acteurs, les mutualisations (moyens, expériences...)

Entretenir la dynamique régionale

Ouvrir le réseau à d'autres acteurs

Permettre l'évolution permanente de l'éducation à la nature, au rythme des évolutions globales et en fonction des apports de la recherche

DESCRIPTION

Faire se rencontrer les acteurs de l'éducation à la nature avec l'organisation d'ateliers de réflexion, d'échanges de pratiques, des conférences, de débats...

Durée : une journée minimum

Choix d'un lieu et organisation logistique

Définition d'un programme et de contenus

Recherche d'intervenants éventuellement pour des apports nouveaux

Organisation de la promotion de la journée

Animation de la journée

Publications de travaux le cas échéant

MOYENS à DÉGAGER

Temps d'organisation

INDICATEURS

Nombre de journées de rencontres organisées

Nombre de participants

Les thèmes des rencontres



Les acteurs de l'éducation à la nature de Normandie

Les acteurs de l'éducation à la nature par secteurs ou par thème : tout-petits, connexion à la nature



Le Collectif "Éduquer à la Nature"



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



La Région

La DREAL

Les intercommunalités

Une fondation

POINTS FORTS

- La cohésion des acteurs
- L'entretien et le renforcement de la dynamique

POINTS DE VIGILANCE

- Choix du lieu en lien avec l'éducation à la nature
- Rendre la journée accessible en fonction de l'agenda de tous

ÉDUQUER en Normandie à la NATURE



L'action du Collectif "Éduquer à la Nature" est soutenue par

