11 – FAVORISER L'INNOVATION et l'EXPÉRIMENTA-TION de la CONNEXION à la NATURE

Action 1 : Favoriser et promouvoir des nouvelles pratiques pédagogiques en éducation à la nature

Action 2 : Créer et animer un groupe thématique sur la connexion à la nature

Action 3 : Promouvoir la pratique de la connexion à la nature

Action 4 : Organiser des formations de "Passeurs de nature"

Action 5 : Organiser des séjours favorisant la connexion à la nature

Action 6 : Proposer une offre d'abonnement à une publication régulière : Minute Connexion

Action 7 : Développer et promouvoir des programmes de recherche-action en éducation à la nature

Le concept de connexion à la nature a fait son entrée assez récemment dans la syntaxe des animateurs nature. Il décrit généralement les processus par lesquels un individu créé sa relation, son lien à la nature. Pour certains auteurs, ce lien existe de fait entre l'homme et la nature et le travail de l'éducateur revient à le rendre conscient, en activant le processus de « la connexion » grâce à un contact fréquent et direct avec la nature et grâce à des pratiques spécifiques.

Cette recherche de la connexion à la nature est, dans certains cas, énoncé comme un projet éducatif en tant que tel voire comme un enjeu de société dans la mesure où il permet à l'enfant (et l'adulte) de développer sa relation au monde, aux autres, et à lui-même.

Les processus de connexion à la nature ont été particulièrement étudiés au cours de l'aventure du Grand Secret du Lien, menée par plusieurs acteurs de l'éducation à la nature en Normandie. Il en ressort que les pratiques pédagogique liées à la recherche de la création du Lien à la nature sont extrêmement prometteuses et mettent en lumière des principes pédagogiques acceptables par n'importe quel passeur de nature.

Il semblerait que le terme de connexion à la nature présente un assez grand caractère d'acceptabilité par de nombreux acteurs éducatifs. En revanche, le projet est encore loin d'être partagé par l'ensemble de la communauté éducative. Il doit être encore expliqué et argumenté avec beaucoup de pédagogie.

Action 1
Favoriser et promouvoir des nouvelles pratiques pédagogiques en éducation à la nature

En pédagogie, les méthodes, démarches et techniques d'animation doivent être en perpétuelle évolution pour une plus grande efficacité des actions éducatives. Toute action innovante est potentiellement génératrice de nouvelles pratiques qui font progresser les acteurs éducatifs.
Les publications scientifiques attestant de l'effet du contact de la nature sont de plus en plus nombreuses et de plus en plus précises. Ces éclairages doivent influencer les pratiques. Les actions innovantes en matière de pédagogique dans le champ de l'éducation à la nature à l'environnement sont donc à encourager.
Les quelques initiatives naissantes voyant le jour en Normandie (Ecole du dehors, forest schools...) doivent être encouragées, analysées, valorisées et des enseignements doivent être tirés, diffusés, partagés (publication, formations...).
Toutefois, force est de reconnaître que les initiatives innovantes sont rares en Normandie, comparativement à d'autres Régions françaises.

ENJEUX

- ☑ Faciliter les initiatives innovantes
- ☑ Mettre les pratiques pédagogiques en accord avec les dernières avancées de la science
- ☑ Améliorer les pratiques d'éducation à la nature
- ☑ Diversifier les méthodes et les pratiques
- ☑ Améliorer l'efficacité des acteurs et des porteurs de projets en éducation à la nature
- ☑ Ouvrir la voie à des pratiques reproductibles
- ☑ Accueillir de nouveaux acteurs capables de développer le volume général d'actions d'éducation à la nature

OBJECTIFS

- Encourager l'innovation et les pratiques "alternatives"
- Permettre la remise en question des pratiques existantes
- Mieux comprendre l'efficacité des pratiques pédagogiques interrogées
- Découvrir d'éventuelles approches complémentaires
- Partager avec l'ensemble des acteurs les innovations

DESCRIPTION

Repérer des acteurs de l'éducation à la nature (membres du Collectif "Éduquer à la Nature" ou non) sensibilisés aux pratiques nouvelles, voire alternatives et leur proposer un accompagnement
Identifier des acteurs pratiquant déjà des méthodes ou appliquant des principes pédagogiques nouveaux ou peu développés en Normandie et les inviter à témoigner
Définir un protocole d'observation ou d'expérimentation des pratiques identifiées et présentant un caractère innovant
Soutenir les expérimentations
Suivre l'évolution des expérimentations
Analyser et évaluer les initiatives
Diffuser, partager par le moyen le plus approprié les enseignements de l'expérimentation

MOYENS à TROUVER

Du temps de repérage
Du temps d'accompagnement et de rencontre

INDICATEURS

Le caractère innovant
Le type d'innovation : cadre, outil, technique d'animation

Tout acteur de l'éducation à la nature souhaitant innover

Tout acteur de l'éducation à la nature : structure d'éducation à l'environnement, enseignant, structure d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance

L'ensemble du territoire de la Région/Territoires

La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations

POINTS FORTS

- ☑ Innover est source de progrès
- ☑ Innover est motivant
- ☑ Innover est valorisant
- ☑ Innover attire les projecteurs
- ☑ Le reporting qui fait suite à l'innovation est source de partage avec les autres acteurs et donc créateur de lien

POINTS DE VIGILANCE

- ☑ Une action innovante peut être très couteuse car elle nécessite parfois des moyens humains et matériels plus importants
- ☑ Le thème ou la nature de l'innovation doit être validée

Action 2
Créer et animer un groupe thématique sur la connexion à la nature

Le Collectif "Éduquer à la Nature" a décidé en janvier 2019 la constitution d'un groupe de travail et de réflexion sur le thème de la connexion à la nature. Les rencontres de juillet 2019 ont appuyé l'idée et mis en route une structuration de l'action.
Le Collectif "Éduquer à la Nature" fonctionne depuis longtemps sous la forme de groupes de travail thématiques comme le groupe TOUT-PETITS (sur l'éveil à la nature dans la petite enfance) ou encore le groupe des conseillers en éducation à la nature (un groupe de personnes particulièrement motivées qui font la promotion de l'éducation à la nature et de l'aide au développement de projets).
Plusieurs acteurs de l'éducation à la nature développent déjà des pratiques de connexion à la nature auprès de divers publics ; un partage et une analyse des actions pourrait alimenter la dynamique des acteurs engagés.

ENJEUX

- ☑ **Mettre en dynamique un groupe de personnes intéressées par les phénomènes de la connexion à la nature en Normandie.**
- ☑ **Afin d'éviter l'"entre soi", le groupe sera ouvert à d'autres acteurs ou praticiens de techniques de connexion à la nature et non réservé aux éducateurs à la nature : psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...**

OBJECTIFS

- Poursuivre l'étude des processus de connexion à la nature avec des acteurs diversifiés
- Partager et analyser les pratiques existantes
- Elaborer et proposer des formes d'actions, en faire la promotion et les développer
- Créer une dynamique d'acteurs autour de la connexion à la nature
- Mener une réflexion sur une stratégie d'actions sur la Normandie

DESCRIPTION

Sur le même mode de fonctionnement que les autres groupes de travail (Tout-petits, par exemple), un petit groupe de travail organisera plusieurs réunions et conduira une réflexion collaborative.
Le groupe fonctionnera comme un comité de pilotage définissant la stratégie de développement, choisissant les actions et procédant à leur évaluation.
Des comptes-rendus seront établis.
Ce groupe sera chargé d'animer une dynamique auprès de toutes les personnes ou entités intéressées par le développement de la connexion à la nature en Normandie en créant des échant, en maintenant un flux d'information et en organisant des rencontres physiques.
Ce groupe de réflexion assurera les liens avec le Collectif "Éduquer à la Nature" notamment dans l'intention d'interagir avec les fiches du Plan Régional d'Education à la Nature et avec les autres groupes agissant hors région.

MOYENS à TROUVER

Du temps de coordination
Des espaces et du temps de réunion
Des outils de communication

Tout acteur de l'éducation à la nature

Enseignants

Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe

L'ensemble du territoire de la Région

La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations

INDICATEURS

Nombre de personnes reliées au groupe connexion
Nombre de participants à des rencontres physiques
Nombre et qualité des actions concrètes enclenchées à la suite
Influence sur les fiches actions du Plan Régional d'Education à la Nature

POINTS FORTS

- ☑ La mise en dynamique des acteurs
- ☑ L'accroche par le concept de connexion à la nature semble ouvre à un nombre d'acteurs plus large comme les parents, par exemple

POINT DE VIGILANCE

- ☑ Le concept de connexion à la nature doit être bien expliqué, compris et assimilé

Fiche action 3
Promouvoir la pratique de la connexion à la nature

Le concept de connexion à la nature a fait son entrée assez récemment dans la syntaxe des animateurs nature. Il décrit généralement les processus par lesquels un individu créée sa relation, son lien à la nature. Pour certains auteurs, ce lien existe de fait entre l'homme et la nature et le travail de l'éducateur revient à le rendre conscient, en activant le processus de « la connexion » par à un contact fréquent et direct avec la nature et grâce à des pratiques particulières.
Cette recherche de la connexion à la nature est, dans certains cas, énoncé comme un projet éducatif en tant que tel voire comme un enjeu de société permettant à l'enfant (ou l'adulte) de développer sa relation au monde, aux autres, et à lui-même.
Il semblerait que le terme de connexion à la nature présente un assez grand caractère d'acceptabilité par de nombreux acteurs éducatifs. En revanche, le projet est encore loin d'être partagé par l'ensemble de la communauté éducative. Il doit être encore expliqué et argumenté avec beaucoup de pédagogie.
Par exemple, une conférence mise au point par l'équipe normande du Grand Secret du Lien explique les conditions de la connexion. S'appuyant sur un court-métrage relatant l'aventure et l'expérimentation, l'intervention prend la forme d'un échange avec le public aboutissant à quelques clés pour le passage à l'action.

ENJEUX

- ☑ Mettre en lumière les enjeux de développer notre rapport à la nature et les moyens pour y parvenir
- ☑ Faire apparaître la connexion à la nature comme un projet éducatif en soi
- ☑ Montrer que le projet d'entreprendre des actions de connexion à la nature est à la portée de tous : parents, enseignants, éducateurs socio-culturels...

OBJECTIFS

- Maîtriser un argumentaire convaincant
- Aller à la rencontre du plus grand nombre d'acteurs
- Déclencher le plus grand nombre de projets et de passages à l'acte : formations, séances de connexion, séjours avec des enfants, accompagnements, acquisition d'outils...

DESCRIPTION

Créer des espaces de parole auprès de nouveaux acteurs afin de faire comprendre les enjeux de la connexion à la nature et les incitant à développer des projets.
Le groupe thématique « Connexion à la nature » (Fiche 2/11) peut agir en matière de promotion de la connexion à la nature.
Plusieurs membres du Collectif proposent l'organisation de séances de projection suivies d'une conférence :
Le court-métrage du Grand Secret du Lien de 16 minutes
Conférences sur :
- le syndrome de manque de nature
- les enjeux de la connexion à la nature
- l'apport de la pédagogie perceptive aux pratiques de l'animation nature
- le principe des expériences de nature "augmentées" et des expériences fondatrices
- le concept de connaissance intime
- les conditions de la mise en œuvre
- les outils pratiques : livres, revues...

Le Collectif dispose en outre d'autres outils comme le groupe Facebook Éduquer à la nature et la NEWSLETTER envoyée à plus de 500 abonnés.

Tout acteur de l'éducation : établissements scolaires, associations parentales, structures socio-éducatives, enseignant, structures et mouvements d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance Elus, responsables techniciens des collectivités.

Les membres du groupe Connexion à la nature du Collectif

L'ensemble du territoire de la Région

La Région
La DREAL
Des fondations
Des intercommunalités

MOYENS à TROUVER

Du temps d'intervention auprès de différents publics
Des moyens de projection
Du temps d'animation du groupe thématique de la connexion à la nature

INDICATEURS

Le nombre de conférences
Le nombre de participants aux conférences
Le nombre de rendez-vous générés et de projets développés

POINTS FORTS

- ☑ Le projet de développer la connexion à la nature prend sens
- ☑ A la portée de n'importe quel éducateur

POINT DE VIGILANCE

- ☑ Rester dans un cadre et une éthique d'éducateur (attention aux dérives spirituelles)
- ☑ Le concept de connexion à la nature peut demander à être éclairci et partagé

Action 4
Organiser des formations de "Passeurs de nature"

Les processus et les principes pédagogiques liés à la connexion à la nature sont désormais assez bien établis. Les pratiques pédagogiques doivent être mieux connues et transférées à un grand nombre d'éducateurs. Ces pratiques sont accessibles à d'autres éducateurs que les animateurs nature professionnels : enseignants, parents, animateurs socio-éducatifs... Toutes ces personnes pouvant emmener des enfants au contact de la nature en vue de développer leur lien au monde naturel sont parfois nommés des "Passeurs de nature".
On sait que la formation est un vecteur de développement important : il met en action de nouveaux acteurs et démultiplie les possibilités d'interventions.
Les modules de formation "Débuter en animation nature" déjà réalisés par le Collectif "Éduquer à la Nature" ont montré que les personnes formées restent en contact avec le Collectif et abondent le réseau en force et en nombre.

ENJEUX

- ☑ Des modules de formations doivent être conçus, expérimentés et développés
- ☑ Rendre le plus grand nombre d'acteurs éducatifs possible aptes à mener des activités de connexion à la nature auprès des enfants dont ils ont la charge
- ☑ Augmenter le nombre et diversifier les acteurs

OBJECTIFS

- Concevoir des contenus de formation
- Organiser des modules de formation
- Provoquer une augmentation et une diversification des acteurs
- Élargir les compétences des animateurs nature

DESCRIPTION

En s'appuyant sur l'expérience du Collectif "Éduquer à la Nature" et sur la force de promotion du GRAINE Normandie, plusieurs offres de formations peuvent être réalisées.
Un offre permanente peut être conçue (demi-journée, journée, plusieurs jours) afin de répondre à une sollicitation imprévue ou à un besoin naissant d'une rencontre (ou faisant suite à une conférence).
Une autre offre programmée doit être conçue et annoncée dans les différents programmes de formation comme le catalogue du GRAINE : modules de 4 jours sur le modèle des formations "Débuter en animation nature" déjà réalisées. Ces modules doivent pouvoir s'organiser sur toute la Normandie.
Ils s'adressent à tous types d'éducateurs.
Encadrement : des membres du Collectif "Éduquer à la Nature" comme certains formateurs faisant partie du groupe thématique.

MOYENS à TROUVER

Du temps de préparation
Des espaces et du temps de formation
Des outils de promotion des formations

Tout acteur de l'éducation à la nature souhaitant mener des actions de connexion à la nature
Enseignants
Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Des membres du Collectif "Éduquer à la Nature" comme certains formateurs faisant partie du groupe thématique.

L'ensemble du territoire de la Région

La Région
La DREAL
L'Agence de l'eau Seine Normandie
Des fondations

INDICATEURS

Le nombre de formations mises en place
Le nombre de participants à ces formations
Le nombre et la nature des projets générés par les personnes formées

POINTS FORTS

- ☑ **Les formations font monter les acteurs en compétences**
- ☑ **Les personnes formées intègrent souvent le réseau des acteurs**

POINT DE VIGILANCE

- ☑ **Le concept de connexion à la nature doit être bien expliqué, compris et assimilé**
- ☑ **Réussir la promotion des modules de formation**

Action 5
Organiser des séjours favorisant la connexion à la nature

Les classes vertes sont en forte régression et pourraient figurer bientôt sur la liste des projets pédagogiques en voie de disparition.
Dans le domaine des loisirs, les séjours proposés aux enfants et aux jeunes les éloignent encore trop de la nature en proposant des s'assimilant malheureusement (la plupart du temps) à de la consommation d'activités.
Le temps est venu de réfléchir à une autre offre pédagogique qui répondrait d'une part au besoin de connexion à la nature et, d'autre part, à une demande de certains éducateurs persuadés de l'intérêt de notre action éducative.
Ces actions pourraient avoir valeur d'exemple et inspirer d'autres acteurs éducatifs.

ENJEUX

- ☑ Concevoir une offre pédagogique nouvelle mettant les enfants au contact de la nature
- ☑ Organiser des séjours ayant pour objectif central la connexion à la nature des enfants ou des jeunes, sur le temps scolaire ou sur le temps des loisirs.

OBJECTIFS

- Tester l'accompagnement de structures éducatives dans la construction et la réalisation d'une action éducative de connexion à la nature
- Mettre au point une offre pédagogique de séjour (contenus, méthodes, durée, intervenants…)
- Démontrer que la connexion à la nature peut devenir un objectif éducatif à part entière
- Modéliser un type de séjour reproductible
- Evaluer la faisabilité économique de tels séjours

DESCRIPTION

Parmi les membres du Collectif "Éduquer à la Nature", plusieurs structures sont motivées et prêtes à s'investir dans l'action. Chaque équipe sera composée d'au moins deux animateurs.

La recherche d'une structure

Plusieurs hypothèses de séjours se présentent, selon le cadre éducatif : milieu scolaire ou de loisirs.

Lieu : N'importe où en Normandie (plutôt en Seine maritime en raison des déplacements) à proximité d'un site naturel

La définition du projet avec les responsables des groupes : que ce soit en cadre scolaire ou dans le cadre des loisirs, il conviendra de définir le projet en collaboration avec les responsables des groupes (objectifs, activités, méthodes...)

Choix d'un lieu présentant le plus possible de nature sauvage, propice au jeu autonome et sécurisé

Elaboration d'un déroulement et d'un scénario de séjour.

MOYENS à TROUVER

Du temps de conception des séjours et de coordination

Des outils de promotion

Groupes classe ou groupes d'accueil de mineurs

Toute structure de l'éducation à la nature formée aux techniques de connexion à la nature

L'ensemble du territoire de la Région

Le destinataire du séjour
La collectivité ayan yen charge la structure
La Région
La DREAL

INDICATEURS

Le nombre de séjours expérimentés
Le nombre d'enfants concernés
L'évaluation de l'expérimentation par la structure accompagnatrice

POINTS FORTS

- ☑ **Un séjour est vraiment propice à la connexion à la nature**
- ☑ **Ce type de séjour peut prendre la valeur de l'exemple et servir de référence**

POINT DE VIGILANCE

- ☑ **Le modèle économique doit être maîtrisé, surtout si l'équipe d'encadrement est conséquente**

Action 6
Proposer une offre d'abonnement à une publication régulière : « Minute Connexion »

Les phénomènes de la connexion à la nature intéressent un nombre grandissant de personnes, soit dans le but de développer un projet éducatif soit dans un objectif d'épanouissement personnel. Or, les deux sont liés : pour développer un projet pédagogique autour de la connexion à la nature, ne faut-il pas être soi-même "connecté à la nature" ?

Les outils pédagogiques (livres, fiches pédagogiques...) ou les guides pratiques donnant les points de repère aux différents éducateurs ne sont pas nombreux.

Le Collectif "Éduquer à la Nature" a acquis un certain savoir –faire ne matière de publication par la Minute Papillon rédigée par le groupe tout-petits.

Le groupe Connexion à la nature animé par le Collectif "Éduquer à la Nature" peut conduire un travail de réflexion sur ce projet de publication.

ENJEUX

- ☑ **Pour être transmises et développées, les pratiques de la connexion à la nature doivent être diffusées par le biais de fiches et d'outils pratiques.**
- ☑ **Certains outils grand public de connexion à la nature peuvent déjà être proposés.**

OBJECTIFS

- Réaliser une proposition éditoriale grand public : la "Minute Connexion"
- Diffuser la "Minute Connexion" au plus grand nombre

DESCRIPTION

Il est proposé de rédiger une "Minute Connexion" comme il existe pour les TOUT-PETITS une "Minute Papillon".

Il peut s'agir d'un abonnement (mensuel ou autre - à définir) à une fiche pratique proposant une activité "connectante" pour la famille ou pour soi-même.

La définition des thèmes des fiches, la validation des contenus et du design des fiches est confiée au groupe "Connexion" du Collectif. La rédaction et l'envoi des fiches peuvent être confiés à un membre du Collectif.

Exemples de thèmes:

Je marche sans la vue
J'offre mes pensées à la nature
Je fais un parcours aveugle
Je définis mon coin personnel
Je savoure la nuit
Je passe la nuit dans mon jardin
Je prends ma place pour le concert des oiseaux.

MOYENS à TROUVER

Du temps de coordination
Du temps de rédaction
Un moyen d'envoi en nombre des mails

Tout acteur de l'éducation à la nature

Enseignants

Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe

L'ensemble du territoire de la Région

La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations

INDICATEURS

Nombre de personnes reliées au groupe rédactionnel
Nombre d'abonnés
Le nombre et la qualité des retours des abonnés

POINTS FORTS

- ☑ L'originalité de la publication
- ☑ Le fait de recevoir la Minute Connexion chez soi
- ☑ Le savoir-faire acquis par la Minute Papillon

POINT DE VIGILANCE

- ☑ La maîtrise des aspects techniques (envois par mails)
- ☑ Le nombre de situations connectantes n'est sans doute pas inépuisable...

Action 5
Développer et promouvoir des programmes de recherche-action en éducation à la nature

La prise de conscience de la nécessité d'éduquer à la nature monte dans les sphères éducatives tout en restant à un niveau de préoccupation trop bas. La construction de notre rapport à la nature a été maintes fois étudiée et pourtant, les acteurs éducatifs ne maîtrisent pas très bien les processus.
Par ailleurs, les évolutions très rapides de la société et de nos modes de vie mériteraient que l'on étudie mieux ces phénomènes, à la lumière des avancées de la science (neuro-sciences) et d'expériences innovantes en matière de pédagogie.
L'écopsychologie a déjà donné un éclairage qui mérite d'être approfondi et vulgarisé.
Plusieurs structures ont une réflexion en cours sur le sujet : IRD2, CEN (avec le programme des espaces en libre évolution), le CERAP (Centre d'Etude et de Recherche sur la pédagogie perceptive)

ENJEUX

- ☑ Mieux connaître les processus de la construction de notre rapport à la nature, notamment chez l'enfant
- ☑ Etudier les changements de regard vis à vis de la nature et notamment de la vie sauvage
- ☑ Mieux comprendre l'efficacité de certaines pratiques d'éducation à la nature
- ☑ Placer la connaissance des processus d'apprentissage au service de nouvelles méthodes pédagogiques
- ☑ Obtenir des données chiffrées et tangibles appuyant nos actions

OBJECTIFS

- Développer ou soutenir des programmes de recherche-action ayant pour objet la compréhension des processus de construction du rapport homme-nature
- Trouver l'appui de la recherche (en sciences humaines) pour éclairer les praticiens de l'éducation à la nature (et plus généralement tout type d'éducateur)
- Placer la connaissance de ces processus au service de nouvelles pratiques pédagogiques

DESCRIPTION

Recenser les programmes de recherche-action en cours en Normandie ou ailleurs

Mettre en place, soutenir ou intégrer des programmes de recherche traitant de la construction du rapport homme-nature

Mettre en place, soutenir ou intégrer des programmes de recherche ayant pour objet le développement de nouvelles pratiques pédagogiques

Formuler une problématique spécifique aux processus de connexion à la nature

Identifier une équipe pour mener et suivre la recherche, trouver un public.

Traiter les résultats obtenus

Valoriser et communiquer les résultats obtenus

MOYENS à TROUVER

Du temps d'étude des programmes déjà développés en Normandie (ou ailleurs).

Du temps pour développer de nouveaux programmes, temps de suivi et d'évaluation

Du temps pour rédiger des publications

INDICATEURS

La nature de la problématique posée

Les enseignements tirés de la recherche

Les publications produites

Tout acteur de l'éducation à la nature

Enseignants

Psychologues, praticiens de la méditation, réflexologues, professionnels de la santé, associations de parentalité...

Le Collectif "Éduquer à la Nature" pour l'animation de ce groupe
Les personnes volontaires pour animer le groupe

L'ensemble du territoire de la Région

La Région
Les départements
La DREAL
Des fondations

POINTS FORTS

- ☑ **Une découverte validée par la science prend toute son importance et bénéficie d'un crédit véritable.**

POINT DE VIGILANCE

- ☑ **Un programme de recherche peut être long**
- ☑ **L'objet de la recherche doit rester dans le champ de la pratique de l'éducation à la nature**