



## 2 – SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature sur le TEMPS DES LOISIRS

Action 1 : Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Action 2 : Créer et développer une offre de formation des éducateurs et des acteurs socio-éducatifs

Action 3 : Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité

Action 4 : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs des centres socio-éducatifs

Action 5 : Promouvoir et accompagner la création de "Forest school à la française"

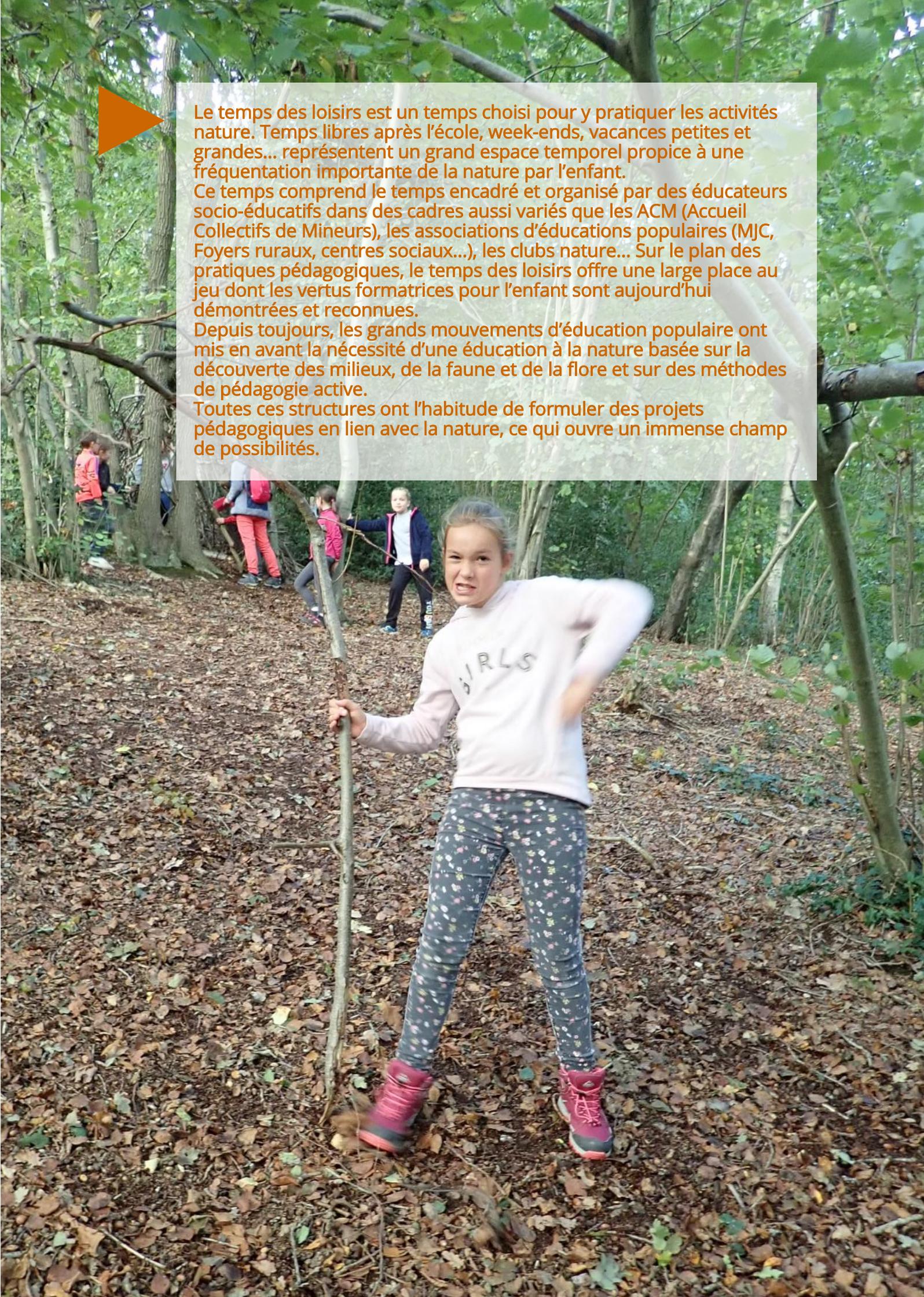
Action 6 : Développer les séjours du type camp nature

Action 7 : Favoriser la création de "clubs nature" et animer le réseau des clubs CPN

Action 8 : Créer une boîte à outils de l'animateur de loisirs éducatifs

Action 9 : Promouvoir et développer les chantiers nature

Action 10 : Développer des actions utilisant les technologies numériques

A young girl with blonde hair, wearing a light pink long-sleeved shirt with the word 'GIRLS' on it, patterned leggings, and pink sneakers, stands in a forest. She is holding a long, thin stick vertically. In the background, several other children are visible, some holding sticks, suggesting a nature activity. The ground is covered in brown leaves, and the trees are green. A semi-transparent text box is overlaid on the upper right portion of the image.

Le temps des loisirs est un temps choisi pour y pratiquer les activités nature. Temps libres après l'école, week-ends, vacances petites et grandes... représentent un grand espace temporel propice à une fréquentation importante de la nature par l'enfant. Ce temps comprend le temps encadré et organisé par des éducateurs socio-éducatifs dans des cadres aussi variés que les ACM (Accueil Collectifs de Mineurs), les associations d'éducatrices populaires (MJC, Foyers ruraux, centres sociaux...), les clubs nature... Sur le plan des pratiques pédagogiques, le temps des loisirs offre une large place au jeu dont les vertus formatrices pour l'enfant sont aujourd'hui démontrées et reconnues. Depuis toujours, les grands mouvements d'éducation populaire ont mis en avant la nécessité d'une éducation à la nature basée sur la découverte des milieux, de la faune et de la flore et sur des méthodes de pédagogie active. Toutes ces structures ont l'habitude de formuler des projets pédagogiques en lien avec la nature, ce qui ouvre un immense champ de possibilités.

## 2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

# Action 1

## Accompagner les équipes éducatives dans des projets d'éducation à la nature

Le temps des loisirs est parfaitement adapté au développement des activités nature.

Le moment des loisirs s'affranchit par définition des apprentissages formels. Ce moment éducatif s'avère donc propice aux "expériences de nature fondatrices" durant lesquelles l'enfant construit son rapport personnel à la nature.

On constate que très peu de projets de structures extrascolaires (centres d'accueil, centres sociaux, ACM...) portent sur la nature. Par ailleurs, les collectivités engagées dans une démarche de développement durable attendent souvent que les structures d'accueil développent des projets et des actions de sensibilisation des enfants et des jeunes à la nature.

Certaines structures peuvent disposer d'un terrain, d'un espace qui permettrait d'y développer des activités de découverte de la nature ou des aménagements.



### ENJEUX

- ☑ Multiplier les projets d'éducation à la nature sur le temps des loisirs des enfants
- ☑ Permettre aux équipes d'organiser des temps d'expériences de nature propices à la création du lien à la nature chez l'enfant
- ☑ Engager des équipes éducatives dans une démarche d'éducation à l'environnement porteuse d'un changement de comportements

### OBJECTIFS

- ▶ Stimuler l'apparition de projets en éducation à la nature dans les structures qui organisent le temps de loisirs des enfants
- ▶ Susciter l'implication de nouveaux acteurs éducatifs et du plus grand nombre de structures
- ▶ Accompagner les équipes éducatives dans la conception et le montage de projets en apportant des moyens matériels et humains
- ▶ Accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre de projets

## DESCRIPTION

Identifier des structures prêtes à se mettre au service de structures de loisirs

Diffuser une offre d'aide et d'accompagnement auprès des structures et services d'animation des collectivités

Faire connaître la présence, localement, des « conseillers en éducation à la nature », spécialisés dans le montage de projets en éducation à la nature, disposant de temps pour aider les équipes éducatives à concevoir leur projet.

Les accompagnateurs de projets apportent leurs compétences sur le plan :

**Méthodologique :** ils peuvent conseiller sur le montage du projet, la rédaction de projets pédagogiques ou projets d'activités. Ils peuvent mettre les structures en lien avec des organismes ressources

**Technique :** ils peuvent conseiller sur la mise en place d'actions éducatives sur le plan technique comme des aménagements d'espaces extérieurs de structures d'accueil, sur la mise en place de coins nature...

**Pédagogique :** ils peuvent former les équipes donner des idées d'activités dans les différentes approches sensorielles, ludiques, artistiques...

**Les mouvements d'éducation populaire**



**Les services enfance-jeunesse des villes**

**Toutes les équipes éducatives des structures de loisirs**

**Tout acteur de l'éducation à la nature : structure d'éducation à l'environnement, enseignant, structure d'éducation populaire, professionnels de la petite enfance**



**L'ensemble de la Région/Territoires**

**La Région**

**Les départements**

**La DREAL**

**Des fondations**

**DRDJSCS**

**Collectivités locales**



## MOYENS à TROUVER

Du temps pour rédiger l'offre de service

Promotion du dispositif par les réseaux institutionnels (DRDJSCS) et associatifs (mouvements d'éducation populaire, GRAINE, Collectif "Eduquer à la Nature")

Du temps d'accompagnement pour les structures d'éducation à la nature engagées

## INDICATEURS

Le nombre de projets soutenus, accompagnés par an

La nature des projets développés

Le niveau d'ambition du projet

Le temps passé par projet

Le nombre de participants concernés

Un éventuel effet sur la biodiversité

Le ressenti des différents publics

## POINTS FORTS

- ✓ L'énorme potentiel de développement
- ✓ L'effet structurant et démultiplicateur
- ✓ Viser la reconnexion à la nature

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ L'instabilité des équipes saisonnières
- ✓ Savoir lever la motivation des équipes

## Action 2

# Créer et développer une offre de formation des éducateurs et des acteurs socio-éducatifs

Le temps des loisirs est parfaitement adapté au développement des activités nature.

Le moment des loisirs s'affranchit par définition des apprentissages formels. Ce moment éducatif s'avère donc propice aux "expériences de nature fondatrices" durant lesquelles l'enfant construit son rapport personnel à la nature.

Parallèlement aux activités scolaires, l'enfant fréquente un certain nombre de lieux qui peuvent constituer un cadre idéal pour des actions d'éducation à la nature

Déjà, quelques actions s'observent sur le temps des loisirs comme les centres d'accueil (ACM), des structures type MJC, Maisons pour tous, foyers ruraux...mais aussi dans les centres sociaux, clubs...

Les expériences de formation réalisées par le Collectif "Eduquer à la Nature" (Formation "Débuter en animation nature" en 2015 - 2016 - 2017) ont montré une réelle attente du monde éducatif pour développer des activités nature.



## ENJEUX

- ☑ Il faut soutenir le développement des projets et des actions d'éducation à la nature sur le temps des loisirs sur le plan qualitatif et quantitatif.
- ☑ Il convient pour cela de permettre à des éducateurs socio-culturels de se lancer dans l'éducation à la nature, d'en former de nouveaux.
- ☑ Une mise en rapport doit être effectuée entre la nécessité de développer l'éducation à la nature et le besoin de répondre à une demande en formation des animateurs socio-culturels.

## OBJECTIFS

Créer des modules de formation en éducation à la nature

Former les personnels éducatifs accueillant les enfants sur le temps des loisirs

Former des nouveaux éducateurs

Rendre possible et accessible le lien homme/nature

## DESCRIPTION

Organiser des sessions de formation  
Apporter aux éducateurs des compétences de base, des repères méthodologiques et pédagogiques, du répertoire d'activités  
Mode de formation :

- sessions de plusieurs jours proposées à l'ensemble des éducateurs
  - journées de formation personnalisées sur site, sur demande d'une structure
- Formations à inscrire dans le catalogue de formation du GRAINE.

## MOYENS à TROUVER

Des journées de formation encadrées par des formateurs spécialisés en éducation à la nature



**Responsables de structures**  
**Directeurs de services éducatifs**  
**Educateurs et animateurs socio-culturels**  
**Intervenants sociaux**



**Toutes les structures ayant de l'expérience en animation et en formation : CARDERE, les CPIE, Réseau des CPN, Animateurs des Parcs Naturels Régionaux, Les conseillers en éducation à la nature**  
**Les associations de protection de la biodiversité (LPO, GRAPPE...)**



**L'ensemble de la Région**



**La Région**  
**Les départements**  
**La DREAL**  
**Des fondations**  
**Les collectivités**

## INDICATEURS

Nombres de projets découlant de ces formations  
Nombre de structures développant des projets d'éducation à la nature  
Nombre de journées /stagiaires de formation



## POINTS FORTS

- ✓ L'effet structurant et démultiplicateur
- ✓ La transmission de savoir-faire en formation
- ✓ Les compétences reconnues des structures déjà engagées dans de la formation

## POINT DE VIGILANCE

- ✓ L'instabilité des équipes saisonnières
- ✓ Savoir lever la motivation des équipes

## 2 - SOUTENIR les PRATIQUES d'éducation à la nature dans L'ENFANCE sur le TEMPS des LOISIRS

### Action 3

## Réaliser des interventions d'animation sur la nature et la biodiversité

Le thème de la nature est globalement assez peu retenu par les équipes d'animation des accueils de mineurs. Pourtant, le temps éducatif des loisirs est bien adapté à sensibiliser les enfants à la nature et à proposer des expériences de nature propice à la connexion.

Potentiellement, toutes les structures engagées dans l'éducation à la nature peuvent intervenir en accueil de mineurs.

Certaines structures disposent déjà d'un espace de biodiversité à découvrir mais n'ont pas les connaissances ni l'expérience pour entreprendre des actions éducatives.



### ENJEUX

- ☑ Il convient de développer les expériences de nature pour les enfants sur le temps de leurs loisirs et pour cela multiplier de manière très significative les interventions sur le temps de loisirs. Cela permettrait de faire profiter les éducateurs des compétences pédagogiques et de l'expertise naturaliste des structures d'éducation à l'environnement de la région.
- ☑ Il convient donc d'agir en partenariat avec les éducateurs et en adéquation avec leurs projets pédagogiques.
- ☑ Il faut développer la complémentarité des structures d'éducation à l'environnement et des structures de loisirs
- ☑ Promouvoir le lien homme/nature

### OBJECTIFS

Organiser des expériences de nature pour les enfants sur leur temps de loisirs, en collaboration avec leurs éducateurs de structures d'accueil

Développer des liens entre structures socio-culturelles et structures d'éducation à l'environnement

## DESCRIPTION

Développer les programmes pédagogiques et les animations auprès des enfants des structures de loisirs à la demande des équipes éducatives

Valoriser l'offre existante

Multiplier les propositions d'interventions

Réaliser des interventions directes auprès des structures de loisirs

## MOYENS à TROUVER

Du temps d'intervention auprès des publics des structures de loisirs

## INDICATEURS

Le nombre de projets pédagogiques développés

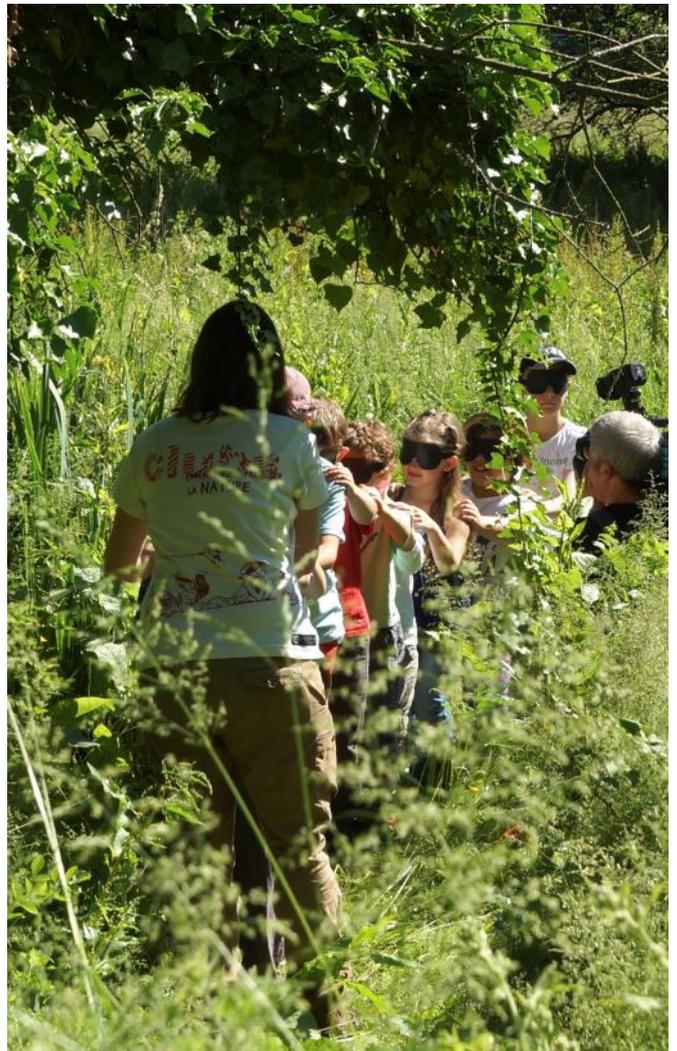
Le nombre de journées/enfants réalisées

Le nombre d'équipes éducatives concernées

La nature des interventions

Les types d'approches utilisées

Le nombre et la nature des actions engagées en faveur de la nature



**Les enfants des centres d'accueil de mineurs et de tous types de structures d'accueil**

**Les enfants et adolescents des foyers de l'Aide Sociale à l'Enfance**



**Toutes les structures d'éducation à l'environnement aux compétences reconnues en éducation à la nature**



**L'ensemble de la Région**

**La Région**

**La DREAL**



**Des fondations**

**Des intercommunalités**

## POINTS FORTS

- ✓ La complémentarité centres d'accueil/structures d'éducation à l'environnement

## POINT DE VIGILANCE

- ✓ Ne pas tomber dans le consumérisme d'activités
- ✓ Être capable d'adapter l'activité au public en difficulté

## Action 4

# Inciter et aider à "renaturer" les espaces extérieurs des centres socio-éducatifs

L'altération globale des conditions de vie des espèces animales et végétales est en hausse entraînant la régression de certaines espèces et une altération des écosystèmes.

La préservation de la biodiversité de proximité est une notion défendue depuis de nombreuses années et trouve, de plus en plus, un terrain d'émergence favorable auprès du public dans son ensemble. Cette préservation est l'une des voies reconnues capable de limiter la régression de la biodiversité.

Or, les lieux de loisirs (centres de loisirs, centres sociaux, MJC...) sont des lieux dans lesquels les enfants passent parfois beaucoup de temps et ceci pendant les plus importantes années de leur vie, à savoir celles des imprégnations, des premiers apprentissages et des expériences fondatrices ; celles durant lesquelles il construit son rapport à l'environnement naturel qui lui est familier.



## ENJEUX

- ☑ Sensibiliser les enfants, les personnels techniques et pédagogiques à la biodiversité
- ☑ Mobiliser les enfants sur un projet d'aménagement du cadre de vie
- ☑ Développer un projet commun à la communauté
- ☑ Changer le regard sur le centre fréquenté
- ☑ S'approprier les espaces en tenant compte de la qualité de la biodiversité
- ☑ Améliorer le respect des lieux
- ☑ Créer un environnement quotidien ayant un niveau de biodiversité propice à rendre les usagers du centre d'accueil sensibles à la nature

## OBJECTIFS

- ▶ Sensibiliser la communauté du centre socio-éducatif à la biodiversité
- ▶ Créer une zone refuge pour la biodiversité
- ▶ Relever le potentiel d'accueil de la biodiversité des centres socio-éducatifs et de permettre aux usagers de l'établissement un contact agréable avec la nature
- ▶ Améliorer le cadre de vie du centre dans un esprit de renaturation

## DESCRIPTION

Recherche de centres d'accueil dont l'équipe intègre la nature dans le projet pédagogique

Mobiliser les équipes et les responsables élus sur le projet de renaturation des espaces extérieurs les centres de loisirs, MJC, centres sociaux...

Co construire un projet d'aménagement

Réaliser un ou plusieurs séances de sensibilisation des enfants

Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité auprès des enfants et, éventuellement, des personnels adultes fréquentant le centre

Contact auprès des responsables de structures de loisirs

Aide à la création des zones refuges et animation de ces zones (diagnostic, propositions d'aménagements...)

## MOYENS à TROUVER

Temps d'animations auprès des groupes d'enfants

## INDICATEURS

Le nombre de centres « renaturés » chaque année



**Tous les lieux de loisirs possédant des espaces extérieurs**



**Toutes les structures d'animation nature du territoire de la structure de loisir**

**Structures membres du Collectif "Éduquer à la Nature"**



**L'ensemble de la Région**

**La Région**

**La DREAL**



**L'Agence de l'eau Seine Normandie**  
**Des fondations**



## POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'aspect participatif des usagers de l'établissement
- La cohésion de groupe en lien avec l'environnement

## POINT DE VIGILANCE

- Ne pas devenir un service d'aménagement d'espaces (privilégier les travaux techniques par rapport aux interventions pédagogiques)

## Action 5

# Promouvoir et accompagner la création de « Forest schools à la française »

La Forest School est à la fois un lieu de nature et une proposition pédagogique d'accueil des enfants en pleine nature, dans une forêt, un bois ou un champ. Cette immersion en pleine nature est pratiquée dans de nombreux jardins d'enfants des pays scandinaves, britanniques et germaniques depuis plus de 40 ans.

La fréquentation longue et régulière de la nature favorise découvertes, observations, manipulations, utilisation de la nature, mise en contact des éléments... Ouverte toute l'année, la Forest School oblige à une adaptation aux saisons.

En France, le développement des Forest School est soutenu et organisé par le Réseau de la Pédagogie Par la Nature (RPPN) qui promeut le développement global de l'enfant au travers d'activités régulières de découverte dans la nature. La Pédagogie Par la Nature est une approche spécifique, fondée sur l'observation des apprentissages, l'accompagnement réfléchi et bienveillant et le respect du rythme des participants.



La Forest School se tient le plus souvent sur le temps des loisirs. Elle peut aussi se tenir sur le temps scolaire et se rapproche, dans ce cas, de « l'école du dehors ».

### ENJEUX

- ✓ Concevoir une offre pédagogique nouvelle mettant les enfants au contact de la nature
- ✓ Promouvoir des pratiques innovantes favorisant le lien à la nature
- ✓ Venir en soutien au RPPN (Réseau de la Pédagogie par la Nature)

### OBJECTIFS

Aider et accompagner des porteurs de projets de Forest School en Normandie

Participer à la dynamique des Forest School à la française en créant un lien avec les responsables du Réseau RPPN

## DESCRIPTION

Identifier une ou deux personnes dont la mission serait d'accompagner la création de Forest School et leur proposer une formation par le RPPN. Ces personnes auraient elles-mêmes une action engagée pour monter leur propre Forest School serait encore plus intéressant.

Assurer le lien avec le Réseau national RPPN par des relations régulières et la participation à des rassemblements afin de suivre et respecter les positions du RPPN.

Mettre en lien les différents projets existant en Normandie.

Réaliser la promotion des Forest School en disposant d'exemples concrets réalisés ailleurs en France, et en maîtrisant l'argumentaire en faveur du concept.

Aider à l'étude de faisabilité.

Renseigner, aider, suivre la création de Forest School en accompagnant un porteur de projet et en le dirigeant vers les formations du RPPN.

Valoriser les initiatives naissantes ou en cours ou finalisées

**Services enfance jeunesse des villes**



**Toute structure socio-éducative**  
**Centres d'accueil de mineurs**  
**Microentreprise du secteur de l'éducation à l'environnement**



**Une ou deux personnes déjà engagées dans le mouvement des Forest School**



**L'ensemble de la Région**



**La collectivité ayant en charge la structure**  
**La Région**  
**La DREAL**

## MOYENS à TROUVER

Du temps de formation pour une ou deux personnes

Du temps de promotion du concept de Forest School

Du temps d'accompagnement de porteurs de projets

Du temps de valorisation de projets lancés

L'évaluation de l'expérimentation par la structure accompagnatrice

## INDICATEURS

Le nombre de personnes engagées dans de l'accompagnement

Le nombre de projets engagés

Le nombre de projets réalisés



## POINTS FORTS

- Le concept est original et innovant et de grande qualité : la dose de nature, le type de pédagogie...
- La collaboration avec le réseau national (le RPPN)

## POINT DE VIGILANCE

- Respecter les politiques définies par le RPPN
- Le modèle économique de la Forest School
- Veiller à l'accessibilité pour tous

## Action 6

# Développer les séjours du type camp nature

L'offre de séjour (camps, mini-séjours...) est pratiquement inexistante en Normandie, contrairement à l'ensemble des autres régions françaises (des stages nature ont lieu mais pas sous la forme de séjours).

Pourtant, ces séjours sont reconnus d'une grande efficacité dans la construction du lien à la nature chez les enfants.

Les observateurs de l'éducation à l'environnement décrivent le manque d'activités de pleine nature en règle générale : camps, bivouac, itinérance...

Ces activités sont bien adaptées à une tranche d'âge souvent délaissée dans les offres d'éducation à l'environnement : les pré-ados et ados.

La Région possède pourtant bien des atouts tant en matière de savoir-faire pédagogiques que de sites naturels intéressants à découvrir. Il existe un frein à l'organisation de camps et séjours : le coût qui est difficile de faire porter aux familles au risque de limiter l'offre à des familles privilégiées, ce qui ferait dévier vers de l'offre touristique.



### ENJEUX

- ☑ Faire découvrir aux enfants et aux jeunes les joies d'être « dehors » et les intérêts de connexion à la nature.
- ☑ Il est essentiel de développer une offre pédagogique de type « camps nature » à la portée de tous.
- ☑ Permettre aux enfants et aux jeunes la découverte du patrimoine régional

### OBJECTIFS

Proposer des activités qui mettent vraiment les enfants en connexion avec la nature le temps d'un séjour en pleine nature

Concevoir et expérimenter le produit pédagogique « Camp nature » et le transférer à des opérateurs identifiés

Valoriser les opérateurs de séjours repérés

Rendre la pratique pérenne

## DESCRIPTION

Conception et organisation de séjours de découverte de la nature pour un public enfants-ados du type camp itinérant ou non en collaboration avec des partenaires naturalistes ou de sport de pleine nature

Séjour à la semaine pour environ 12 enfants/jeunes

Evaluation de l'expérimentation

Transfert à des opérateurs à identifier

## MOYENS à TROUVER

Conception/organisation du concept de camp nature

Identification d'un pilote/chef de projet

Formation d'une équipe d'animateurs

Recherche de prestataires techniques externes

Acquisition de matériel

Encadrement des séjours

Analyse évaluation des séjours

Promotion



**Organisateurs de séjours :**  
organismes d'éducation populaire,  
comités d'entreprises, collectivités



**Les Parcs, CARDERE, les CPIE, des  
mouvements d'éducation  
populaire**



**L'ensemble de la Région**



**La Région  
Les départements  
La DREAL  
Des fondations**

## INDICATEURS

Le nombre de camps organisés par an

Le nombre de participants

L'évaluation qualitative des séjours : acquisitions des enfants, changement de regard vis-à-vis de la nature, analyse des ressentis

Les possibilités de transferts



## POINTS FORTS

- L'impact de l'action sur les enfants
- Retrouver une pratique qui s'est perdue

## POINT DE VIGILANCE

- Assurer la qualité pédagogique des séjours (versus des séjours dehors sans aucune démarche de connexion à la nature)

## Action 7

# Favoriser la création de clubs nature et animer le réseau des clubs CPN

L'outil club Nature est, depuis la création des clubs CPN en 1970 par Pierre Déom, fondateur et auteur de la célèbre revue naturaliste « La Hulotte », un cadre unique pour apporter aux enfants et aux jeunes (et parfois aux adultes) une forme de "culture de la nature".

Les enfants se retrouvent en effet de manière régulière pour mener des activités et des projets de découverte de la nature tout au long de l'année. Ils sont, dans ce cas, encadrés par un ou plusieurs adultes la plupart du temps bénévole, parfois professionnel.

Les clubs CPN évoluent sur le temps des loisirs des enfants sous la forme d'associations libres, d'associations loi 1901 ou au sein de structures de loisirs notamment les MJC.

En Normandie, le réseau des clubs est particulièrement actif, en raison d'une dynamique remarquable impulsée depuis les années 2000. L'ensemble des clubs constitue un réseau assez dense avec toutefois des disparités entre Haute-Normandie et Basse-Normandie.



## ENJEUX

- ✓ Développer de manière significative le niveau de culture naturaliste des enfants
- ✓ Il convient d'offrir au plus grand nombre possible d'enfants la possibilité d'avoir des loisirs tournés vers les activités nature
- ✓ La structure club CPN n'est pas encore suffisamment connue du public et des éducateurs des structures de loisirs
- ✓ Il s'avère également nécessaire d'accompagner les potentiels créateurs de clubs dans le démarrage de leur club

## OBJECTIFS

Initier les enfants à la nature, leur donner le goût de la nature

Développer les activités de découverte de la nature sous la forme d'un club sur le temps de loisir

Assurer l'animation du réseau des clubs

Développer le nombre de clubs

## DESCRIPTION

Disposer de documentations et d'outils de promotion des clubs CPN

Identifier des lieux et acteurs potentiellement créateurs de clubs

Faire la promotion des clubs CPN auprès de ces potentiels créateurs de clubs identifiés (envois, tenue de stands)

Tenir un observatoire des clubs existants

Animer le réseau par des regroupements (rencontres, journées d'échanges...)

Proposer des formations aux responsables des clubs

Rédiger un journal ou bulletin de liaison

Apporter de l'aide matérielle et pédagogique aux clubs existants

Apporter du conseil dans la conduite des clubs

Faire le lien entre la fédération nationale des clubs (FCPN) et les clubs de la Région

Accompagner les créateurs de clubs

## MOYENS à TROUVER

Du temps de prospection et visite à des structures potentiellement candidates

Des moments de rencontres type "porte ouverte" sur des territoires

Du temps de conception et d'encadrement de formations

Du temps de conception et d'animation de rencontres régionales

**Tous les lieux de loisirs et de culture**



**Les associations de loisirs, de parentalité et de protection de l'environnement**



**Le Réseau des CPN de Normandie**



**L'ensemble de la Région**

**La Région**

**Les départements**

**La DREAL**

**Des fondations**

## INDICATEURS

Le nombre de clubs créés chaque année

Les actions entreprises par les clubs

La participation des clubs aux actions du réseau



## POINTS FORTS

- La performance de l'outil club nature
- Une éducation à la biodiversité en profondeur et efficace sur le court, moyen ou long terme
- Le dynamisme du réseau régional
- La qualité des outils CPN

## POINT DE VIGILANCE

- Assurer l'équilibre du nombre de clubs sur tous les territoires

## Action 8

# Créer une boîte à outils de l'animateur de loisirs éducatifs

Les activités de loisirs sont un contexte privilégié pour organiser des activités de découverte de la nature.

Les professionnels encadrant les enfants dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) sont en demande de techniques, d'idées, de matériel et de répertoire d'activités pour développer des projets pédagogiques sur le thème de la nature.

Le DDJCS 76 a lancé un appel à projet pour la constitution de malles pédagogiques à l'intention des accueils de mineurs.

### ENJEUX

- ✓ Développer les activités nature pour les enfants sur le temps de leurs loisirs
- ✓ Multiplier de manière significative les interventions sur le temps de loisirs réalisées par les animateurs eux-mêmes
- ✓ Développer la complémentarité structures d'éducation à l'environnement et les structures de loisirs
- ✓ Faire profiter les éducateurs des compétences pédagogiques et de l'expertise en éducation à la nature des structures d'éducation à l'environnement de la région



### OBJECTIFS

Faciliter les activités nature en  
accueil de loisirs

Développer des outils  
pédagogiques facilement  
utilisables par les animateurs en  
autonomie

## DESCRIPTION

Exemple d'outils pouvant être développés :

Outil 1 : Des malles ou mallettes ou sacs à dos pédagogiques nomades sur le thème de la découverte de la nature.

Le concept : Destinés à être utilisés sur le terrain, ces malles ou sacs à dos contiennent des suggestions d'activités, de déroulement et tout le matériel nécessaire aux activités proposées. Légers, faciles à porter, multipoches, ils sont adaptés à l'activité nature sur le terrain.

La thématique : Elle peut être très variée :

- Activités sensorielles
- Activités de découverte de la forêt
- Activités de découverte de la mare
- Activités insectes
- Activités traces et empreintes...

Le public : les outils sont facilement adaptables à l'âge

L'assistance pédagogique : dans tous les cas, un jeu de fiches pédagogiques décrit plusieurs séances prenant appui sur le matériel des sacs. Ces fiches sont écrites à partir de fichiers déjà réalisés par les CPN et le Collectif Eduquer à la Nature (avec leur autorisation).



**Les animateurs des structures de loisirs**



**Les Parcs, CARDERE, les CPIE, des mouvements d'éducation populaire**



**L'ensemble de la Région**



**La Région  
Les départements  
La DREAL  
Des fondations**

## MOYENS à TROUVER

Du temps de promotion des outils  
Du temps de conception  
Du temps de fabrication

## INDICATEURS

Le nombre de malles ou d'outils fabriqués et diffusés



## POINTS FORTS

- Les activités nature sur le temps des loisirs ont un grand intérêt
- Les structures de loisirs sont parfois proches de milieux naturels ou d'espaces naturels sensibles

## POINT DE VIGILANCE

- La formation des animateurs des structures de loisirs à l'utilisation des outils et formation aux techniques d'animation propres aux activités nature

## Action 9

# Promouvoir et développer les chantiers nature

Le public des adolescents et des jeunes semble assez éloigné des questions de la nature (réseaux sociaux, étude). A cet âge, les jeunes connaissent une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte (recherche d'identité, affirmation de soi), les ados ressentent le besoin d'être valorisé. Ils fonctionnent le plus souvent en tribu et se sentent concernés davantage par l'action que par l'acceptation de messages tels qu'ils sont diffusés dans les processus classiques de l'éducation.

Parler de la nature offre des opportunités de mises en connexion des jeunes et d'ouverture sur les filières de formation où ils sont susceptibles de trouver des projets professionnels.

On constate que les jeunes affectionnent les tâches concrètes de terrain. Les chantiers nature de jeunes proposent justement des actions collectives et concrètes. De plus, les jeunes ont un attachement fort à la rencontre et à la découverte de nouvelles cultures. La construction européenne ou mondiale se base sur ces rencontres riches d'expériences. L'individualisme si souvent présenté comme une caractéristique des jeunes est largement battu en brèche face au succès des chantiers nature collectifs.



### ENJEUX

- ☑ Sensibiliser les jeunes et les ados à la nature.
- ☑ Faire venir ces publics non captifs sur des activités de pleine nature
- ☑ Les chantiers nature représentent l'occasion de se rapprocher de la nature en mettant en œuvre une action concrète d'intérêt générale en faveur de la biodiversité

### OBJECTIFS

► Mobiliser les jeunes sur des actions concrètes en faveur de la nature

► Créer du lien entre les structures d'éducation à la nature et les accompagnateurs des jeunes

► Faire connaître les possibilités de chantier de protection auprès des structures info jeunesse

## DESCRIPTION

S'appuyer sur le dispositif chantier jeunes bénévoles

1. Diffuser les offres de chantiers nature

- Etablir une base de données de diffusion des offres

- Développer un portail commun en ligne recensant toutes les offres de chantiers nature en Normandie

2. Développer un réseau de personnes ressources

Pour permettre la multiplication des chantiers nature il est indispensable de s'appuyer sur des personnes ayant de l'expérience dans l'organisation de chantiers.

- Proposer des formations en direction des organisateurs de chantiers

- Etablir un document simplifié d'aide à la mise en œuvre de chantiers

3. Valoriser les réalisations de chantiers

- Produire un compte rendu de chaque chantier et le diffuser via le portail internet

- Inviter la presse durant la réalisation du chantier

- Développer une communication de proximité afin de mieux informer et mobiliser les habitants

**Organisateurs de chantier :**  
**organismes d'éducation populaire,**  
**associations de protections de la**  
**nature, structures sociales,**  
**services jeunesse des villes**



**Les Parcs, CARDERE, les CPIE, toutes**  
**structures d'éducation à la nature**



**L'ensemble de la Région**



**La Région**  
**Les départements**  
**La DREAL**

## MOYENS à TROUVER

Trouver des sites accessibles à tous

Mettre à disposition des animateurs  
Assister les organisateurs dans leurs démarches

Proposer aux habitants du site de transmettre leur savoir

## INDICATEURS

Quantitatifs

- Nombre de chantiers proposés
- Nombre de chantiers réalisés
- Nombre de participants
- Nombre d'articles dans la presse
- Reconduction des actions

Qualitatifs

- Type de personnes accueilli sur les chantiers
- Satisfaction des organisateurs
- Satisfaction des participants
- Richesse des relations entre les participants
- Amélioration des milieux naturels

## POINTS FORTS

- ✓ **Sensibilisation des citoyens de demain.**
- ✓ **Passerelles entre deux types d'approche : Social et nature**
- ✓ **L'implication de l'équipe éducative et des habitants**
- ✓ **Les bénéfices de l'action sur l'environnement**

## POINT DE VIGILANCE

- ✓ **Assurer la formation des organisateurs et des acteurs**
- ✓ **Veiller à la sécurité**

## Action 10

# Développer des actions utilisant les technologies numériques



Cette tranche d'âge représente les jeunes consommateurs et utilisateurs des technologies nouvelles.

Ces technologies peuvent constituer une porte d'entrée pour « aller sur le terrain ». Internet est aujourd'hui la base de toute connexion pour la majorité des jeunes et des adolescents.

Les faire changer d'habitude en les reconnectant à la nature est peut-être plus facile d'accès et plus réalisable par le biais des technologies numériques qu'ils maîtrisent pour la plupart parfaitement.

## ENJEUX

- ☑ Mobiliser les ados ou les jeunes sur des sujets liés à la nature
- ☑ Permettre aux jeunes et aux ados d'utiliser l'outil informatique pour promouvoir l'éducation à la nature

## OBJECTIFS

- ▶ Identifier les structures et les personnes en capacité de transformer nos messages en objet technologique
- ▶ Aider à la réalisation de projets nature numérique
- ▶ Développer l'accessibilité aux actions nature grâce aux technologies numériques

## DESCRIPTION

Aller à la rencontre des structures utilisant les nouvelles technologies et leur proposer du contenu nature

Mettre en avant et diffuser des projets existants et amélioré leur lisibilité

Recenser et proposer des formations pour développer l'utilisation des nouvelles technologies et la communication via les mêmes technologies

Développer l'offre de formation

Animer des séances de participations à l'éco-citoyenneté via les réseaux informatiques (actions sensibilisation aux déchets avec reportages photos et vidéos, diffusion de projets participatifs "nettoyage des berges, des bords de routes"...)

## MOYENS à TROUVER

Trouver des structures capables d'accueillir des jeunes désireux d'agir pour la nature via les technologies informatiques.

Animateurs informatiques

Temps d'accueil



**Les ados, les jeunes**  
**Les structures d'accueil et organisations qui proposent des activités aux jeunes**

**Une structure cumulant les compétences nature et technologique**



**Une MJC, une maison de quartier, un Club ado**  
**Un organisme d'éducation populaire**



**L'ensemble de la Région**

**La Région**



**Les départements**  
**Les mouvements d'éducation populaire**  
**Les collectivités**

## INDICATEURS

Nombres d'actions proposées

Nombres de jeunes investis

Satisfaction des différents publics (acteurs et observateurs)



## POINTS FORTS

- Développement de l'information numérique
- Ouverture des ados sur la connexion à la nature grâce aux techniques qu'ils affectionnent

## POINT DE VIGILANCE

- Réglementer l'accès à internet
- On remet les jeunes devant des écrans alors qu'on cherche à les en détourner