

# 3 - SOUTENIR LES PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

Action 1 : Accompagner les enseignants dans des projets d'éducation à la nature

Action 2 : Développer une offre permanente de formation des enseignants

Action 3 : Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité et la nature

Action 4 : Concevoir des programmes pédagogiques sur la biodiversité

Action 5 : Créer des "coins nature", lieu d'étude de la biodiversité

Action 6 : Inciter et aider à « renaturer » les espaces extérieurs de l'établissement

Action 7 : Promouvoir et relayer les programmes nationaux de sciences participatives

Action 8 : Créer des "sentiers de l'école buissonnière"

Action 9 : Promouvoir et accompagner « l'école du dehors »

Action 10 : Favoriser la création de "clubs nature" en milieu scolaire

Action 11 : Promouvoir et diffuser l'offre locale d'animations nature

Action 12 : Promouvoir les classes vertes

Action 13 : Promouvoir et aider au montage de classes d'eau

Action 14 : Accompagner les E3D (Établissements en démarche de développement durable) dans la mise en place d'actions sur la biodiversité



L'éducation à la biodiversité, par le biais de l'éducation à l'environnement et au développement durable, figure très clairement dans les programmes scolaires ; les enseignants sont invités à intégrer ces thématiques dans leurs enseignements par plusieurs circulaires officielles. Les enseignants ont parfois le sentiment d'être démunis pour développer des projets d'éducation à la nature, n'ayant, eux-mêmes qu'une faible culture et fibre naturaliste, comme l'atteste le principe de l'extinction générationnelle environnementale (concept développé par l'américain Peter Kahn et repris par Anne-Caroline Prévost).

Ils peuvent néanmoins se montrer très motivés, conscients des enjeux de l'importance de l'éducation à la nature. Par exemple, dans le cadre des Établissements du Développement Durable, le thème de la biodiversité est communément abordé par les écoles et les collèges.

### 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

## Action 1 Accompagner les enseignants dans des projets d'éducation à la nature

L'école primaire et le début du collège accueillent les enfants à un âge où ils sont très réceptifs aux thématiques liées à la nature. Conscient de cela et des enjeux de développer des projets d'éducation à la nature, certains enseignants se montrent très motivés. Mais dans certains cas, ils ont le sentiment d'être démunis pour développer des projets d'éducation à la nature ; ces enseignants ou ces équipes éducatives ressentent le besoin d'être accompagnés dans leur action.

Écoles, collèges, lycées rédigent tous un projet d'établissement ; les structures d'éducation à l'environnement sont en général compétentes pour assister dans cet exercice les établissements souhaitant intégrer la nature dans leur projet.

Certaines structures d'éducation à l'environnement pratiquent déjà auprès des établissements scolaires le conseil et le soutien aux projets d'éducation à la biodiversité. Il conviendrait de développer et d'étendre ce service d'accompagnement.



### ENJEUX

- ☑ Le milieu scolaire représentant un terrain idéal pour l'éducation à la nature, il convient de multiplier le nombre et la qualité des projets d'éducation à la biodiversité en milieu scolaire par un accompagnement par des « conseillers en éducation à la nature » spécialement formés.

### OBJECTIFS

- ▶ Favoriser les projets d'éducation à la nature en milieu scolaire
- ▶ Assister et accompagner les équipes éducatives dans la conception et la conduite de projets
- ▶ Inciter les groupes à mener des actions concrètes sur leur environnement naturel local

## DESCRIPTION

Diffuser l'information aux établissements scolaires de l'offre des « conseillers en éducation à la nature », assistants au montage de projet en éducation à la nature, disposant de temps pour aider les équipes éducatives à concevoir leur projet (Voir la Fiche 12/4)

Les accompagnateurs de projets apportent leurs compétences sur le plan :

- Technique (aménagement, conseils de mise en place, entretien...)
- Méthodologique (montage du projet, rédaction du projet d'école ou d'établissement)
- Pédagogique (dispositifs existants, méthode, démarche, activités...)

Présenter aux écoles le dispositif et le réseau de structures locales accueillant les conseillers en éducation à la nature, aptes à leur apporter une aide.

Promouvoir les actions existantes proposées par les structures d'éducation à la nature locales

Valoriser les actions mises en place par les structures scolaires



**Toutes les équipes éducatives des écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**

**Les conseillers en éducation à la nature**



**Les structures du Collectif et autres structures d'éducation à l'environnement agréées par le collectif**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**La Région**

**Les départements**

**La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

De la formation de conseillers en éducation à la nature de projets dans chaque territoire (Voir la fiche 12/4)

La promotion du dispositif par les réseaux institutionnels et associatifs

Des séances de travail adressées aux équipes enseignantes

La mise en place des temps de valorisation

## INDICATEURS

Le nombre de projets d'écoles par an

La pertinence, originalité et durabilité des projets engagés

Le choix des thèmes

Le temps consacré à chaque projet

Le nombre et la nature de réalisations concrètes

## POINTS FORTS

- ✓ L'effet démultiplicateur
- ✓ Le caractère structurant
- ✓ La valorisation de l'expérience des professionnels de l'éducation à l'environnement
- ✓ La proximité entre les acteurs locaux et les conseillers à la nature
- ✓ La cohérence avec les programmes scolaires

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Une répartition des actions entre les acteurs

### 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

## Action 2 Développer une offre permanente de formation des enseignants

Il est parfaitement raisonnable de considérer qu'aujourd'hui que les actions d'éducation à la nature n'ont pas encore atteint le niveau qu'elles doivent avoir au regard des enjeux qu'elles représentent.

Les enseignants sont invités à intégrer les thématiques de la nature et de la biodiversité dans leurs enseignements par plusieurs circulaires officielles.

Bien qu'ils soient le plus souvent très motivés et conscients des enjeux de l'importance de l'éducation à la nature, les enseignants expriment un besoin de formation pour développer des projets d'éducation à la nature.

Dans le cadre des Écoles et Établissements en Démarche du Développement Durable, le thème de la biodiversité est communément abordé par les écoles et les collègues.



#### ENJEUX

- ☑ L'école doit jouer son rôle en matière d'éducation à la nature
- ☑ Il convient de provoquer une augmentation massive des actions éducatives sur le thème de la nature en milieu scolaire.
- ☑ Pour cela, il faut outiller les enseignants en les éclairant sur la compréhension des enjeux liés à la connexion à la nature, sur les démarches et les méthodes propres à l'éducation à la nature, sur les processus de connexion à la nature et sur les techniques de transmission des messages.
- ☑ Par ailleurs, il semble nécessaire d'aider les enseignants à se reconnecter eux-mêmes à la nature.

#### OBJECTIFS

- ▶ Développer chez les enseignants le goût et la motivation d'éduquer à la nature
- ▶ Faire comprendre les enjeux et l'intérêt de développer des actions d'éducation à la nature
- ▶ Développer méthodologies et démarches propres à l'éducation à la nature et à la connexion à la nature
- ▶ Faire connaître les ressources locales (personnes, organismes, lieux...)

## DESCRIPTION

Rencontres avec les organismes de formation de l'éducation nationale : ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation), Rectorat, les inspecteurs de circonscriptions et conseillers pédagogiques

Rencontres avec les réseaux d'écoles alternatives  
Actions à développer :

Stages de formations dans le cadre des conférences pédagogiques

Stages sur site type comme il s'en pratique dans le dispositif E3D

Contenus :

Sorties de terrain avec apports naturalistes

Méthodologie

Répertoire d'activités

Les activités nature dans les programmes scolaires



**Équipes enseignantes des écoles maternelles et élémentaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Équipes enseignantes des écoles maternelles et primaires alternatives**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

Des sessions (de plusieurs journées) de formation financées

## INDICATEURS

Le nombre de projets développés

Le nombre de journées de formation réalisées, nombre d'enseignants touchés

Niveau de satisfaction des enseignants et investissements

## POINTS FORTS

- L'effet démultiplicateur important
- Action structurante
- Cela répond à une demande croissante des enseignants

## POINTS DE VIGILANCE

- Les animateurs en éducation à l'environnement ne sont pas des enseignants ; ils ne peuvent se substituer
- Que l'enseignant ait une relation à la nature semble une condition préalable pour qu'il se lance dans un projet d'éducation à la nature !

## 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

# Action 3

## Réaliser des interventions d'animation sur la biodiversité et la nature

Le mode d'intervention aujourd'hui le plus répandu pour initier à la biodiversité les enfants en milieu scolaire consiste à proposer des séances d'apport de connaissances le plus souvent thématique. Les programmes de l'école primaire, du collège et du lycée font d'ailleurs une large place à la biodiversité.

Les structures capables de réaliser ce type d'intervention sont, sur l'ensemble de la Normandie, nombreuses et compétentes.

Les collectivités locales sont également parfois émettrices de propositions d'intervention. La nature apparaît comme un thème moins traité.

Les interventions en milieu scolaire peuvent aujourd'hui avoir pour finalité de participer à la construction de la relation de l'enfant à la nature. En effet, il est convenu aujourd'hui que développer chez les enfants et les jeunes le sentiment d'un lien à la nature (parfois nommé connexion à la nature) les aide à comprendre la place qu'ils occupent dans le monde naturel et humain dans lequel il vit.

### ENJEUX

- ☑ Il est aujourd'hui nécessaire de faire prendre conscience aux élèves de leur lien avec la nature et au monde dans lequel ils vivent.
- ☑ En même temps, il convient d'outiller les élèves en élevant leur niveau de connaissances, en leur faisant acquérir un registre de compétences et en leur faisant identifier les comportements respectueux de la biodiversité.
- ☑ Il faut agir en partenariat avec les enseignants et en adéquation avec les programmes scolaires et développer la complémentarité entre les structures d'éducation à l'environnement et les établissements scolaires en faisant profiter les enseignants des compétences pédagogiques des structures d'éducation à l'environnement de la Région



### OBJECTIFS

- ▶ Réaliser la connexion à la nature d'un maximum d'élèves
- ▶ Apporter aux élèves connaissances, compétences et nouveaux comportements respectueux de la nature et
- ▶ Former des adultes éclairés
- ▶ Former des citoyens responsables prêts à s'engager dans l'action

## DESCRIPTION

Multiplier les sorties sur le terrain et les apports de connaissances

Développer les temps d'activités sur et dans la nature pour les enfants scolarisés

Développer les programmes pédagogiques et les animations auprès des enfants scolarisés à la demande de leurs enseignants

Valoriser l'offre existante de toutes les structures d'éducation à la nature

Multiplier les propositions d'interventions

Valoriser les actions d'éducation à la nature réalisées

Journées d'intervention financées

## MOYENS à DÉGAGER

Outil de valorisation de l'offre auprès des établissements scolaires

Nombre de projets pédagogiques développés



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**



**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



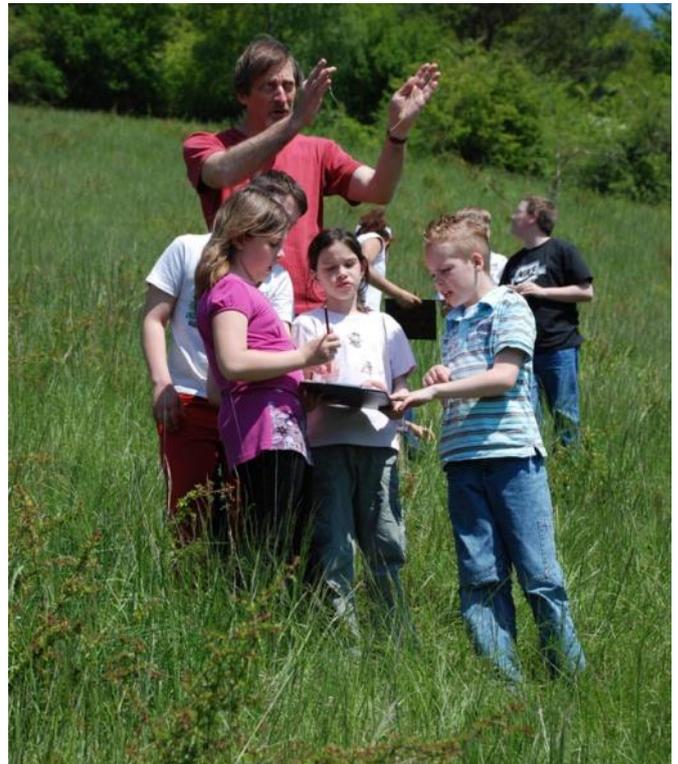
**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## INDICATEURS

Nombre de journées/enfants réalisées, nombre d'enseignants touchés



## POINTS FORTS

- La complémentarité associations/enseignants
- L'efficacité
- L'implication, l'expérience et les compétences des structures associatives
- La continuité des actions déjà entreprises
- Exemple typique d'action déjà en place qui demande à être développée

## POINTS DE VIGILANCE

- Respecter une équité des propositions
- Éviter toutes formes de concurrence entre structures

### 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

## Action 4 Concevoir des programmes pédagogiques sur la biodiversité

Les interventions d'animation sur le thème de la biodiversité ont fait leur preuve. Malheureusement, si elles sont ponctuelles, elles peuvent avoir un effet relativement réduit et ne pas atteindre le seuil de l'efficacité. A l'inverse, il est démontré que des interventions organisées sous la forme de programmes est bien plus apte à faire acquérir aux élèves connaissances, compétences et comportements. Par exemple, on sait que des interventions plus ambitieuses s'appuyant sur une démarche, une progression allant de la sensibilisation, à la mise en évidence des représentations des enfants jusqu'à une action concrète sont bien plus efficaces sur le plan pédagogique. La plupart des structures proposent déjà des programmes pédagogiques sur le thème de la nature et la biodiversité s'appuyant sur la pédagogie active ou la pédagogie de projet.



### ENJEUX

- Elever le niveau des enfants en matière de biodiversité
- Agir en partenariat avec les enseignants et en adéquation avec les programmes scolaires
- Multiplier de manière significative les interventions en milieu scolaire
- Développer la complémentarité entre structures d'éducation à l'environnement et établissements scolaires
- Faire profiter les enseignants des compétences pédagogiques et de l'expertise naturaliste des structures
- Appliquer des méthodes (pédagogie active, pédagogie de projet...) qui ont fait leur preuve dans les processus d'apprentissage des enfants

### OBJECTIFS

-  Démultiplier une offre d'animations pertinente
-  Concevoir des programmes constitués d'animations régulières et multiples sur le thème de la nature
-  Concevoir des offres pédagogiques adaptée aux programmes scolaires
-  Proposer une offre pédagogique de qualité

## DESCRIPTION

Permettre à chaque structure ou chaque réseau de structures de promouvoir ses programmes pédagogiques existants

Aider au développement de nouveaux programmes

Identifier les thématiques liées à la nature qui pourraient faire l'objet de nouveaux programmes

Mutualiser les compétences en matière de conception

Des journées de conception

## MOYENS à DÉGAGER

Des journées de promotion des programmes



Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL

## INDICATEURS

Le nombre de projets pédagogiques développés

Le nombre de journées/enfants réalisées

Le nombre d'enseignants concernés



## POINTS FORTS

- ✓ La complémentarité associations/collectivités/enseignants
- ✓ L'enrichissement des ressources pédagogiques régionales
- ✓ La mise en commun de certaines compétences inter structures

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Respecter la singularité de chaque acteur éducatif

# Action 5

## Créer des "espaces de nature" à vocation éducative

L'aménagement d'un coin favorable à la nature dans l'établissement scolaire est souvent la finalité d'un travail d'éducation à la biodiversité mené par un enseignant avec sa classe. Plusieurs initiatives menant à ce type d'action existent :

Dans la région Nord-Pas de Calais, l'association Chico-Mendès accompagne des équipes enseignantes pour la mise en place de coins nature

La Région Champagne-Ardenne a lancé en 2012 une opération "A l'école de la biodiversité" pour créer des coins-nature dans les écoles.

En 2016, le Réseau École & nature lance l'opération « Un coin nature pour tous ».

En 2019, le Ministère de l'écologie préconise la mise en place d'« Aires marines et terrestres éducatives ».

L'aménagement est une ACTION de première importance qui concrétise les apprentissages et permet aux enfants de réinvestir leurs connaissances.

Le "coin-nature" est ensuite à la disposition de tous les enseignants de l'établissement comme un laboratoire in situ, ouvert tous les jours.



### ENJEUX

- ☑ Recréer un contact direct, simple mais permanent entre l'enfant et la nature
- ☑ Mobiliser les enseignants sur les projets d'étude et d'aménagement de la nature
- ☑ Aider les équipes enseignantes à disposer de lieux d'étude de la biodiversité tout comme ils disposent déjà (dans certains établissements) du gymnase, de la BCD (Centre documentaire) ...

### OBJECTIFS



Favoriser la présence de biodiversité locale au sein des établissements scolaires



Avoir un support de nature à proximité direct des établissements



Créer les conditions pour que les enseignants "exploitent" la zone aménagée comme un lieu d'étude permanent de la nature

## DESCRIPTION

### Rédaction de l'offre

Décrire le concept (objectifs généraux, objectifs opérationnels, principes et démarche pédagogiques, cibles, actions... modalités d'intervention)

### Développement

Conception d'un document de promotion de l'opération

Promotion par la diffusion de l'information aux établissements scolaires (mails, salons, colloque type EdDD, réunions d'inspecteurs de conseillers pédagogiques, de responsables d'établissement)

### Accompagnement

Rédaction d'un document méthodologie : "Un coin nature dans mon école" décrivant les activités pédagogiques préliminaires, les aménagements possibles, les actions de suivi, les activités pédagogiques possibles dans le coin nature, les astuces pour que ça marche...  
Rencontres avec les équipes : présentation, aide à la conception du projet

Aide à la mise en place – Accompagnement des équipes enseignantes



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**

**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**Pour la partie conseil, suivi, accompagnement :**

**Région, départements, DREAL**

**Pour la partie travaux :**



**Commune pour les écoles  
Département pour les collèges  
Région pour les lycées**

## MOYENS à DÉGAGER

Temps de conception du concept (2 jours)

Rédaction d'une plaquette et promotion

Contact auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques, du rectorat

Formation de personnes relais

Aide à la création des coins nature, accompagnement des équipes

## INDICATEURS

Le nombre de coins nature créés chaque année



## POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'efficacité de l'action
- Le savoir-faire de structures du Collectif "Éduquer à la Nature"

## POINTS DE VIGILANCE

- Rester toujours dans un projet à la mesure de l'équipe enseignante
- Intégrer la notion de pérennité des aménagements

## Action 6

# Inciter et aider à "renaturer" les espaces extérieurs de l'établissement

L'état de santé global des écosystèmes est aujourd'hui en nette dégradation, entraînant la régression de certaines espèces animales et végétales. Ce phénomène qui nous entraîne vers une nouvelle crise d'extinction massive des espèces est désigné sous le nom d'érosion de la biodiversité. Cette érosion se produit autant à l'échelle globale qu'à l'échelle locale. La préservation de la biodiversité de proximité est d'ailleurs une notion défendue depuis de nombreuses années et trouve, de plus en plus, un terrain d'émergence favorable auprès du public. Préserver la nature de proximité est l'une des voies pour tenter de limiter la baisse de la biodiversité.

Or, l'école, le collège, le lycée sont des lieux dans lesquels les enfants passent plus de 6 heures par jour durant 9 mois et ceci pendant les plus importantes années de leur vie, à savoir celles des imprégnations, des apprentissages et des découvertes de leur entourage immédiat ; celles durant lesquelles ils construisent leur rapport à l'environnement naturel qui leur est familier.



### ENJEUX

- Créer un environnement quotidien ayant un niveau de biodiversité propice à accueillir une faune et une flore diversifiée  
Créer un cadre naturel ayant un niveau de biodiversité propice rendre les usagers de l'établissement sensibles à la nature
- Par ailleurs, il semble nécessaire d'aider les enseignants à se reconnecter eux-mêmes à la nature.

### OBJECTIFS

Améliorer le cadre de vie de l'établissement

Créer des zones refuges pour la biodiversité

Créer un environnement sain sans produits chimiques, protégeant la santé des utilisateurs

Créer un lien avec la nature en l'intégrant dans le quotidien

Privilégier l'ouverture vers l'extérieur et les échanges entre établissements

## DESCRIPTION

Accompagner un groupe d'élèves et/ou d'adultes à concevoir un programme d'aménagement

Aménager les espaces extérieurs d'un établissement scolaire (écoles, collèges, lycées, autres établissements de formation...) afin de relever leur niveau de biodiversité et de permettre aux usagers de l'établissement un contact agréable avec la nature.

Informations à diffuser auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques, du rectorat

Interventions en termes de formation auprès des enseignants

Conseil et aide à la création des zones refuges et animation de ces zones (inventaire, suivi des espèces...)

Animations auprès des élèves et des étudiants dans les établissements

## MOYENS à DÉGAGER

Du temps de promotion de l'opération

Du temps d'animation



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**

**Pour la partie conseil, suivi, accompagnement :**



**Région, départements, DREAL**

**Pour la partie travaux :**

**Commune pour les écoles  
Département pour les collèges  
Région pour les lycées**

## INDICATEURS

Le nombre d'établissements engagés dans la démarche

Le nombre et le type d'aménagements créés chaque année



## POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'aspect participatif des usagers de l'établissement
- La cohérence avec l'action des départements dans les collèges et de la Région dans les lycées

## POINTS DE VIGILANCE

- Rester toujours dans un projet à la mesure de l'équipe enseignante
- Intégrer la notion de pérennité des aménagements

## Action 7

# Promouvoir et relayer les programmes nationaux des sciences participatives

Les programmes de sciences participatives à destination du grand public se multiplient dans le domaine de la biodiversité.

En milieu scolaire, Vigie-nature école propose des outils pédagogiques adaptés aux programmes scolaires, un site internet pensé par et pour les enseignants, des formations... Tout est mis en place pour permettre aux élèves, du primaire au lycée, de participer facilement avec leurs enseignants à un véritable programme de recherche afin d'assurer un suivi de la biodiversité ordinaire.

Actuellement, sept protocoles sont proposés :

- Sauvages de ma rue, sur la flore sauvage en ville
- Opération escargots des jardins
- Suivi Photographique des Insectes POLLinisateurs (SPIPOLL)
- Observatoire participatif des vers de terre
- BioLiT
- Vigie-Chiro
- Oiseaux des jardins

## ENJEUX

- ✓ Les sciences participatives constituent un formidable levier pour :
- ✓ Apprendre les sciences dans une démarche réelle de participation à la recherche scientifique (observations, collecte et transmission de données)
- ✓ Mettre en contact direct avec le réel et permettre de mieux comprendre la nature ordinaire dans le milieu de vie de l'enfant
- ✓ Découvrir les métiers de la recherche
- ✓ Découvrir les outils numériques
- ✓ Prendre conscience de l'état de la biodiversité et des évolutions actuelles



## OBJECTIFS

Relayer les programmes de sciences participatives existant dans les établissements

Aider les enseignants dans la prise en main des outils de sciences participatives

Faire participer les élèves à des projets concrets de sciences participatives

## DESCRIPTION

Étudier les programmes proposés par Vigie Nature École

Identifier les relais locaux de Vigie Nature École et relayer leur identité auprès des établissements

Préparer une communication particulière pour inciter les groupes scolaires à participer

Monter des modules de formation pour les enseignants

Accompagner la mise en place des protocoles

Suivre les participations

Journées de montage du suivi, de formation, d'accompagnement

## MOYENS à DÉGAGER

Veille sur les nouveaux programmes

Entretenir la communication avec les établissements participants



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



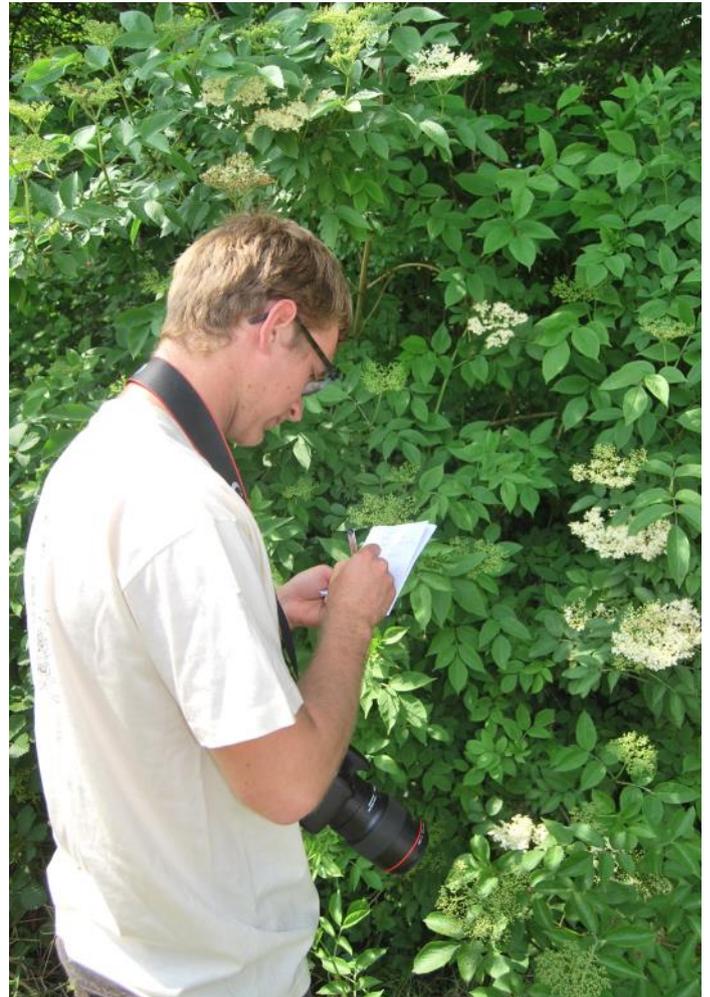
**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## INDICATEURS

Nombre de projets développés



### POINTS FORTS

- Le caractère participatif des sciences citoyennes
- L'outillage de Vigie Nature École

### POINTS DE VIGILANCE

- Travailler avec les correspondants locaux

### 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

## Action 8 Créer des "sentiers de l'école buissonnière"

La meilleure éducation à la nature se fait sur le terrain

La nature de proximité est un sujet d'étude prioritaire pour des raisons scientifiques (de nombreuses espèces de la nature ordinaire sont menacées), pédagogiques (la nature ordinaire est une source d'inspiration sans fin pour un enseignant) et culturelle (nos concitoyens sont atteints d'un grave déficit de connaissance de la nature qui les entoure).

La connaissance du patrimoine local par les enfants est un gage d'ancrage territorial.

Le sentier de découverte est, en lui-même, un intéressant support de découverte de la nature. D'ailleurs, les sentiers existants en Normandie rencontrent un vif succès.

C'est aussi pour les responsables locaux une bonne occasion de valoriser le patrimoine local.

L'implication des enfants est requise dans cette opération.

La démarche a déjà été expérimentée avec un certain succès.



### ENJEUX

- Permettre à un groupe d'enfants (groupe classe ou de centre de loisirs) de découvrir une partie du patrimoine naturel local de leur commune
- Rendre les enfants acteurs de leur territoire

### OBJECTIFS

Aider les enfants à mieux connaître leur patrimoine naturel local d'une manière active (et ludique)

Valorisation des richesses locales sous la forme d'un petit parcours

Faire acquérir aux enfants des connaissances naturalistes

Permettre aux enfants de faire des recherches et de produire un support écrit

Valoriser le travail des enfants auprès de la population locale

## DESCRIPTION

Appel à participation

Inscription d'une classe/Recherche du partenariat avec la commune

Un grand jeu (type rallye) est organisé dans le village dans le but de découvrir quelques éléments du patrimoine naturel : milieux, espèces, curiosités, mais aussi peut-être problèmes, menaces...

Suite au rallye, les enfants effectuent des recherches afin d'approfondir chacun des thèmes du jeu. Le projet s'appuie alors sur la pédagogie de projet.

Par groupe, les enfants produisent un court texte et trouvent des illustrations.

On les aide à réaliser une maquette (brochure, dépliant ou panneau...)

Les enfants soumettent pour validation le résultat à la commune qui soutient la réalisation

Réalisation – pose – inauguration du sentier de l'école buissonnière



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**



**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

Du temps de :

Conception d'un grand jeu type comportant 20 ou 30 épreuves parmi lesquelles seront choisies 8 à 10 activités pour le rallye.

Rédaction d'un guide méthodologique :  
Déroulement général : « Du rallye au sentier »

Formation des animateurs

Journées d'animation

Assistance optionnelle d'un graphiste

## INDICATEURS

Le nombre d'écoles concernées

### POINTS FORTS

- Le caractère innovant
- L'ancrage territorial attendu
- Le contact avec la nature ordinaire
- La participation des enfants
- La démarche : du ludique au créatif
- L'implication de la commune

### POINTS DE VIGILANCE

- Veiller à la pérennité des installations
- Ne pas laisser de côté le milieu urbain qui se prête également à ce type de projet

### 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

## Action 9

# Promouvoir et accompagner « l'école du dehors »

Le principe de « l'école du dehors » mis en lumière par Christelle Ferjoux dans les Deux-Sèvres, est de passer une demi-journée en nature de façon régulière : chaque semaine ou toutes les deux semaines.

Au regard du contexte sanitaire démarré en 2020, l'école au dehors a pris une importance et un essor remarquable.

Passer davantage de temps en extérieur apparaît non seulement comme une alternative valable à l'enfermement mais ouvre des possibilités d'épanouissement inégalées pour l'enfant.

L'enseignant va en outre y trouver des situations d'apprentissages (pour presque toutes les matières) qu'il ne trouve pas en intérieur.

Mais cette pratique nécessite un certain nombre de conditions pour sa mise en place : un espace de nature à proximité de l'établissement, un indispensable équipement des enfants, la confiance des parents qui ne sont pas avares en réticences, une méthode ou une pratique pédagogique adaptée à l'extérieur...

Les enseignants qui se lancent ont par conséquent très souvent besoin d'être conseillés et accompagnés dans la mise en place de leur projet mais aussi dans la conduite des activités nature.



## ENJEUX

- Permettre à des classes d'être au contact de la nature de façon longue et régulière sur le temps scolaire
- Faire connaître et apprécier le dispositif à un maximum d'enseignants
- Accompagner les enseignants dans leurs démarches et dans la mise en place d'« écoles du dehors »
- Faire connaître les initiatives et les valoriser sur les territoires

Faire connaître l'offre pédagogique de l'école du dehors

Soutenir les enseignants souhaitant se lancer

Valoriser les initiatives

## DESCRIPTION

- Recueillir les demandes des enseignant(e)s candidat(e)s pour se lancer dans le projet
- Etudier les dispositifs-ressources actuels et à venir structurant l'action comme « L'école dehors » Padlet de Cathy Walrant ou les actions d'Ecoconseil en Alsace.
- Structurer la proposition d'accompagnement sur les territoires
- Organiser des formations en direction des enseignants

## MOYENS à DÉGAGER

Du temps d'accompagnement à accorder aux structures d'éducation à la nature pour conseiller et accompagner les enseignant(e)s

Du temps de concertation entre structures afin d'harmoniser la méthodologie d'accompagnement

## INDICATEURS

Le nombre de classes accompagnées sur la Normandie



Principalement les écoles primaires publiques et privées

Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)



Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'éducation à la nature



L'ensemble du territoire de la Région/Territoires



L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL

## POINTS FORTS

- ✓ Le caractère innovant
- ✓ L'efficacité de l'action
- ✓ Le réel bénéfice de l'action sur la santé des enfants
- ✓ La multitude des possibilités dans le type d'expériences de nature à proposer aux enfants

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Rechercher l'autonomie des enseignants

## 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

# Action 10

## Favoriser la création de clubs nature en milieu scolaire

L'outil club Nature a été, depuis la création des clubs CPN en 1970 par Pierre Déom (le fondateur et auteur de la célèbre revue naturaliste « La Hulotte ») un outil adapté au milieu scolaire pour développer les activités nature.

Il existe en Normandie un nombre important de clubs en école primaire et en collège.

L'intérêt qu'on peut porter à l'environnement proche d'un établissement scolaire peut mener à créer un atelier spécifique pour la nature qui, alors, prend la forme d'un club nature.

De nombreux enseignants parmi les plus motivés tiennent déjà une activité soutenue de découverte de la nature avec leurs élèves ; le faire sous la forme d'un club cadre encore plus la notion d'appartenance à un réseau et l'impression de l'action collective.

### ENJEUX

- ☑ L'école, le collège, le lycée sont des lieux évidents et reconnus d'éducation à la biodiversité par le contenu de leurs programmes. Les enseignants ont donc déjà des pratiques éducatives certaines ; néanmoins, dans bien des cas, l'éducation à la nature pourrait s'appuyer sur des outils et des pratiques éprouvés par les clubs CPN.
- ☑ La mise en place d'un club nature au sein de l'établissement scolaire apparaît comme un levier majeur pour le développement d'actions éducatives à la biodiversité et peut répondre à l'enjeu du développement en quantité et en qualité les projets d'éducation à la nature.



Donner aux enfants le goût de la nature

Initier les enfants à la nature

Développer les activités de découverte de la nature sous la forme d'un club

Favoriser les projets de connaissance et de protection de la nature

## DESCRIPTION

Plusieurs cas peuvent se présenter :

L'enseignant d'une classe décide de faire toutes ses activités de découverte de la nature sous la forme d'un club. Sa classe est le club nature !

Un ou plusieurs enseignants mobilisent un groupe d'élèves et tiennent une activité régulière en dehors des cours, mènent des projets avec les enfants.

Un groupe d'élèves autonomes conduit des activités dans le cadre des activités socio-éducatives ; un adulte (un professeur, un assistant d'éducation...) les suit à distance.

Dans tous les cas, le club reçoit alors le soutien du Réseau et de la Fédération : prêt de matériel, abonnement à la Gazette des terriers, envoi de documents pédagogiques, proposition de campagnes d'action, organisation de Rencontres...

Le fonctionnement en club favorise en outre le développement de projets avec les enfants, des actions concrètes, et des processus à long terme.



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**

**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**Le Réseau des CPN de Normandie**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

Des moyens de communication présentant l'offre aux établissements : plaquette type « plaquette présentation du Réseau des clubs CPN de Normandie »

Une présentation dans les formations des coordinateurs des Établissements du développement durable et dans les formations des écodélégués

Une assistance des enseignants pour le démarrage du club et l'organisation de leurs activités sur leur site

## INDICATEURS

Le nombre de clubs créés en milieu scolaire

### POINTS FORTS

- ✓ La performance de l'outil club nature
- ✓ Une éducation à la biodiversité en profondeur et efficace sur le court, moyen ou long terme
- ✓ Le dynamisme du réseau régional
- ✓ La qualité des outils CPN

### POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Veiller à ce que les clubs en milieu scolaires profitent des mêmes services de la part du réseau que les autres clubs

## 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

# Action 11 Promouvoir et diffuser l'offre locale d'animations nature

L'école primaire et le début du collège accueillent les enfants à un âge où ils sont très réceptifs aux thématiques liées à la nature. Conscient de cela et des enjeux de développer des projets d'éducation à la nature, de nombreuses structures d'éducation à l'environnement ont développé des offres pédagogiques sur le thème de la nature. Or, les enseignants ne connaissent pas toujours les acteurs d'éducation à l'environnement de leur propre territoire et ne mesurent pas toujours les bienfaits de l'éducation à et dans la nature. Les relations entre le monde de l'enseignement et l'éducation à la nature sont minimales et demandent à être développées.

### ENJEUX

- ☑ Développer la quantité d'activités d'éducation à la nature aux enfants et ainsi élargir leur champ d'apprentissage et de connaissances
- ☑ Investir davantage le milieu scolaire étant donné que les enfants y passent une grande part de leur temps
- ☑ Mieux accompagner les enseignants dans leurs projets éducatifs
- ☑ Nouer des partenariats et de faire émerger de nouveaux projets
- ☑ Créer relations régulières et pérennes pour consolider une dynamique d'éducation à la nature sur le territoire



▶ Développer les activités de découverte de la nature

▶ Développer les relations structures d'éducation à l'environnement/ établissements scolaires

▶ Faire connaître l'offre proposées par ces structures

## DESCRIPTION

Effectuer un état des lieux des propositions des structures d'éducation à la nature

Identifier le meilleur moyen de les diffuser, sous la forme de catalogue ou site internet (du GRAINE par exemple)

## MOYENS à DÉGAGER

temps de recensement et de recherche de la meilleure stratégie de diffusion de l'information

## INDICATEURS

Le nombre de projets développés



## POINTS FORTS

- ✓ Le développement de relations de confiance entre différents acteurs éducatifs d'un même territoire
- ✓ Le développement de projets durables d'éducation à la nature
- ✓ Le renforcement d'une dynamique territoriale autour de l'éducation à la nature

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ La difficulté à recenser les offres disséminées sur les territoires
- ✓ Ne pas générer de la concurrence



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**  
**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale**  
**La Région**  
**La DREAL**

# Action 12

## Promouvoir les classes vertes

En Normandie, certains acteurs de l'éducation à la nature offrent des prestations de classes découvertes. Il est en effet démontré que découvrir la nature demande du temps : le temps de l'immersion, de l'échange, du questionnement, de l'expérimentation, de l'observation, de l'analyse, du repos, de l'attente, de la rencontre.

Or, ces structures organisatrices de séjours observent depuis plusieurs années une baisse très significative de cette activité. Parallèlement, on constate une diminution de la durée des séjours.

Les explications sont connues : contraintes administratives et réglementaires, coût, baisse de motivation des enseignants et méconnaissance de l'offre.

Pourtant, les enseignants qui choisissent de partir en classe verte témoignent tous de l'intérêt de tels séjours.

A noter : ce type de séjour peut avoir pour finalité affichée la (re)connexion à la nature !



### ENJEUX

- ☑ Redonner aux classes vertes la place qu'elle méritent dans les processus éducatifs
- ☑ Le vivre ensemble : les échanges et la coopération entre élèves, la complicité
- ☑ Le bien-être, l'amélioration de la santé et des conditions d'apprentissage
- ☑ Placer le projet de connexion à la nature comme objectif principal de ces séjours

### OBJECTIFS

- ▶ Le développement des connaissances de la nature, du territoire, à travers une multiplicité d'approches dans une progressivité pédagogique hors les murs
- ▶ Multiplier le nombre de séjours classe verte
- ▶ Accompagner les enseignants dans le montage et la conduite de séjours

## DESCRIPTION

L'action consiste à faire retrouver aux enseignants l'intérêt et le goût de partir en classe découvertes.

Une action de communication forte doit être menée sur l'ensemble des territoires, auprès des enseignants comme des élus.

Un groupe de travail peut être constitué afin de travailler :

- un argumentaire pour promouvoir le concept de classe verte
- des types de séjours de découverte nature qui donnent envie
- une offre de co-conception de séjours personnalisés : enseignant + structure d'éducation à la nature
- Les possibilités de séjours sur la découverte du patrimoine naturel de la région ou d'un territoire donné de la région ou d'un écosystème donné typique de la région (marais, forêt, mare, littoral, coteaux crayeux).
- Une formule de classe découverte non transplantée : "la classe verte à la maison !". Autrement dit : un travail d'une semaine (par exemple) sur la forêt mais sur le site de l'école, donc sans hébergement.
- Les séjours se devront d'être le plus écoresponsables possible.



**Principalement les établissements du premier degré**  
**Les établissements du second degré engagés dans une démarche biodiversité**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale**  
**La Région**  
**La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

Moyens humains dans plusieurs structures porteuses du projet pour constituer un groupe de travail

Des documents de communication

Un clip vidéo

Du temps de prospection auprès des écoles

## INDICATEURS

Nombre de séjours déclenchés

La durée des séjours

Les thèmes retenus par les classes

## POINTS FORTS

- ✓ L'impact d'un séjour ou d'une étude longue sur le thème de la nature produit sur l'enfant

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Le coût des séjours
- ✓ La connaissance des publics particuliers

# Action 13

## Promouvoir et aider au montage des classes d'eau

Les enseignant(e)s des établissements scolaires sont souvent très séduits par les dispositifs classes d'eau. L'envie de monter un projet ayant pour thématique la préservation de nos ressources et de l'environnement est très présente. Mais ils n'ont pas toujours les informations ou le temps nécessaire à la meilleure conception de ce type de projet. De plus, de nombreux enseignant(e)s n'ont pas connaissance des thématiques qu'elles peuvent aborder, des outils disponibles, des lieux à visiter ou des structures pouvant intervenir dans ce temps fort de l'année ainsi que . Tous ces facteurs sont un frein à la mise en place de classes d'eau au sein des établissements.

### ENJEUX

- ☑ Une approche transversale est nécessaire pour comprendre toutes les facettes de l'environnement qui nous entoure et s'intéresser à la préservation et à la place de la biodiversité dans cet environnement.
- ☑ Les élèves ont besoin de projets suivis afin de s'approprier l'ensemble de ces valeurs. Une semaine de classe d'eau est un bon tremplin à cette sensibilisation et à la création d'un lien entre les élèves et leur environnement proche.



### OBJECTIFS

Promouvoir les classes d'eau

Accompagner les écoles dans la mise en place du dispositif pour leurs classes (organisation, financement, structures animatrices...)

Mettre à disposition des écoles des catalogues de projets et de sorties/ thématiques possibles

## DESCRIPTION

En premier lieu, un rapprochement avec l'Agence de l'Eau Seine Normandie est à opérer afin de bien connaître les derniers choix de la politique "Classe d'eau" de l'Agence et de respecter ses directives.

Les structures d'éducation à l'environnement peuvent accompagner les classes dans ce type de projet de deux manières :

- La conception du projet (aider à contacter les partenaires et organiser les actions pour une semaine équilibrée au niveau des thématiques abordées). La connaissance de la structure accompagnatrice des partenaires et du contexte local sera un fort atout dans la bonne réalisation de ce projet.
- La conduite de la classe d'eau (assurance d'un projet de qualité et répondant parfaitement à leurs attentes en terme de contenus et de thématiques abordées).

Les structures pouvant participer à ces projets sont très nombreuses car les thématiques sont variées.

Un cahier des charges de l'accompagnateur pourra être rédigé.



**Les écoles primaires et des établissements du secondaire de l'éducation nationale et agricole publique et privée**  
**Les écoles de l'éducation nouvelle (écoles alternatives)**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière de formation en éducation à la nature**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'Agence de l'Eau Seine Normandie**  
**La Région**  
**La DREAL**

## MOYENS à DÉGAGER

Temps d'accompagnement des classes par la structure

Temps de création d'un catalogue/référencement des projets possibles dans le cadre d'une classe d'eau

Temps de promotion auprès des écoles

Temps de synthèse/rendu du projet à l'école

## INDICATEURS

L'augmentation du nombre de classes d'eau mises en œuvre par animation nature

L'adéquation avec la politique de l'Agence de l'eau

Le nombre d'enfants touchés

La qualité des projets

Le nombre de jours d'accompagnement par la structure

## POINTS FORTS

- ✓ La protection des milieux aquatiques
- ✓ L'approche transversale de ces projets
- ✓ L'impact d'un projet sur une semaine/un temps plus long
- ✓ La découverte de l'environnement proche de l'école
- ✓ Le renforcement de la politique de l'Agence de l'Eau

## POINTS DE VIGILANCE

- ✓ Bien maîtriser la connaissance des ressources et du contexte local

## 3 – Soutenir les PRATIQUES d'éducation à la nature en MILIEU SCOLAIRE

# Action 14

## Accompagner les E3D dans la mise en place d'actions sur la biodiversité

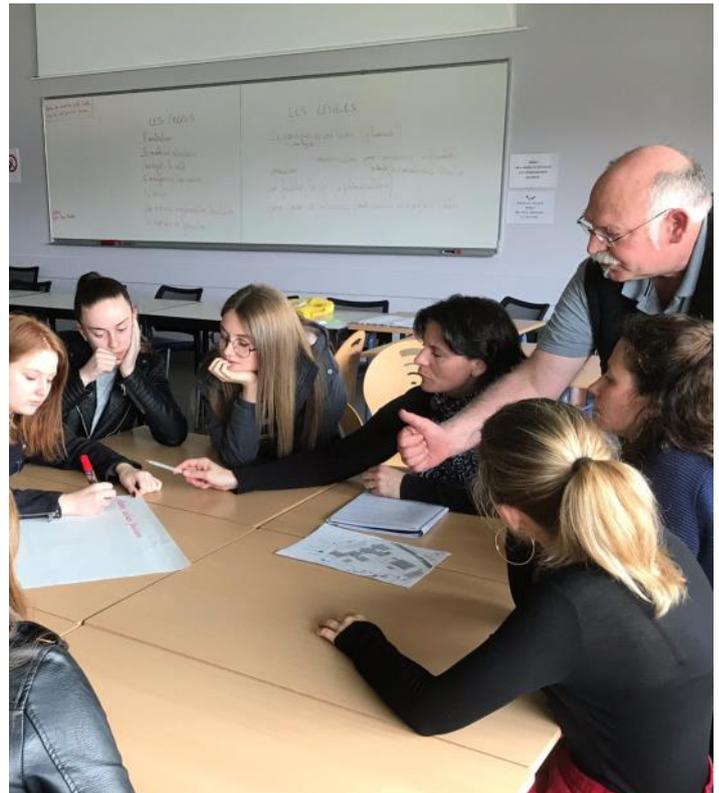
La politique des Établissements du Développement Durable (E3D) offre un cadre idéal pour transformer les établissements scolaires et préparer les élèves dans la perspective d'une transition écologique.

Un accompagnement est aujourd'hui mis en place pour aider les établissements dans la mise en œuvre d'un plan d'action.

Les actions autour de la biodiversité ne sont pas si nombreuses que l'on pourrait l'espérer.

Les actions existantes sont insuffisamment valorisées.

Certaines propositions existent concernant les lycées.



### ENJEUX

- ☑ Il convient de renforcer l'accompagnement des coordinateurs du développement durable des établissements afin des motiver à développer des projets autour de la biodiversité
- ☑ Des outils existent et demandent à être mieux connus et diffusés plus largement
- ☑ Repérer les actions exemplaires et les faire connaître

### OBJECTIFS

- ▶ Développer les projets biodiversité dans les Établissements du Développement Durable
- ▶ Monter une offre d'accompagnement spécifique à la biodiversité
- ▶ Faire connaître l'offre d'accompagnement

## DESCRIPTION

Recenser les actions biodiversité dans les E3D

Valoriser les actions exemplaires

Intervenir dans les formations des coordinateurs du développement durable dans établissements

Etablir un registre d'actions ponctuelles possibles comme des aménagements, des programmes de sciences participatives, des actions de communication...

Construire et proposer un scénario pédagogique pour une action longue, intégrant la biodiversité dans les processus de vie de l'établissement. Ce scénario devra être basé sur l'implication des personnes volontaires du type "club biodiversité" constitué d'élèves et de membres de la communauté éducative. Il devra rechercher l'implication maximum des membres du groupe et toucher le plus grand nombre par un effet rebond des actions.

La formation d'accompagnateurs comme les conseillers en éducation à la nature.

## MOYENS à DÉGAGER

Du temps de formation des conseillers en éducation à la nature en matière d'accompagnements des Établissements du Développement Durable

Du temps d'accompagnement des établissements

## INDICATEURS

Le nombre d'établissements impliqués

Le nombre de projets développés

Le nombre d'enfants et de jeunes touchés



**Tous les établissements du premier et du second degré engagés dans le dispositif des Établissement du Développement Durable**



**Associations du Collectif et autres structures compétentes en matière d'animation nature et en accompagnement de porteurs de projet**



**L'ensemble du territoire de la Région/Territoires**



**L'éducation nationale  
La Région  
La DREAL**

## POINTS FORTS

- La force et la pertinence de dispositif Établissements du Développement Durable
- La motivation et la compétence des équipes pédagogiques
- Le savoir-faire des structures d'éducation à la nature

## POINTS DE VIGILANCE

- Ne pas faire apparaître la biodiversité comme un thème s'opposant aux autres thématiques du développement durable mais comme un thème intégré