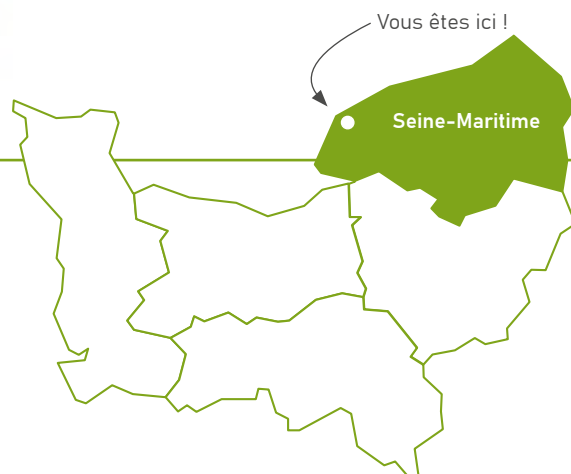


# FICHE VISITE

## AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE



### AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE « ÉCOLE ALBERT CAMUS »

ÉCOLE - École Albert Camus

COMMUNE - Fécamp

STRUCTURE ACCOMPAGNATRICE - Vivre en transition

DEBUT DU PROJET - Projet initié en septembre 2025

MILIEU - Parc ou verger municipal (le site n'est pas encore choisi)

DATE DE LA VISITE - Jeudi 22 janvier 2026

PRESENT-ES - Maryline ASSELIN (enseignante), Susannah BAYLEY (animatrice), 18 élèves de CM2, Reynald ETIENNE (conseiller pédagogique départemental (Seine-Maritime) sciences EDD.

Les élèves n'ont pas encore choisi leur aire éducative. Ils ont présélectionné deux sites à proximité de l'école : le parc près de l'école maternelle et le verger communal. La mairie de Fécamp a donné son accord pour que les élèves travaillent sur les deux sites avant de choisir.

Avec leur maitresse et l'animatrice, ils ont listé des critères pour leur permettre de choisir leur aire éducative comme la présence d'oiseaux, le nombre de déchets ramassés, le temps de trajet à pied, le bruit, etc.

Pendant les prochaines sorties, les élèves vont collecter des données sur les deux sites et comparer les résultats obtenus. Cela leur permettra de choisir en conseil de la terre le site de leur aire éducative.

#### LA STRUCTURE ACCOMPAGNATRICE

Vivre en transition à Fécamp est une association qui a pour objet de favoriser une dynamique locale dans l'esprit du mouvement des territoires en transition en vue de pouvoir anticiper et faire face aux conséquences du changement climatique, de la raréfaction des ressources et des extinctions massives d'espèces et de la biodiversité. C'est une nouvelle structure accompagnatrice d'aire éducative.



Premier site ©Jane Thévenard



Second site ©Jane Thévenard

## THÈME DE LA VISITE

Ramassage et analyse des déchets sur chaque site pour aider au choix

J'ai rencontré Mme Asselin et Mme Bayley juste avant l'animation. Nous avons pu échanger sur leur projet en posant chacune des questions. En classe, les élèves ont pu me présenter leur projet et les étapes qu'ils avaient déjà mené ensemble.

Aujourd'hui, la séance est consacrée au ramassage des déchets sur chaque site pour les compter, les comparer et les peser afin d'enrichir les critères de sélection de leur aire éducative. Toute la classe se met en route vers le site du parc. Les élèves sont enthousiastes.

Arrivés sur le site, Mme Bayley et Mme Asselin propose un temps pour démarrer la séance : les élèves se mettent en ronde et les élèves ferment les yeux. Ils doivent écouter autour d'eux et échanger sur ce qu'ils ont entendu. Après cette introduction, la maîtresse délimite l'espace où seront ramassés les déchets et chronomètre les élèves pendant le ramassage. Cela permet de comparer les deux sites en utilisant le même protocole. Nous nous rendons ensuite sur le site du verger et la maîtresse redonne les consignes.

Nous retournons à l'école et nous vidons les deux sacs poubelles pour compter les déchets et réfléchir sur la définition d'un déchet. Pour compléter leurs données, la maîtresse propose de peser les sacs poubelles. Je les quitte à ce moment. Les élèves, la maîtresse et l'animatrice continueront leur travail sur les

critères de choix pour permettre aux élèves de choisir leur aire éducative dans les mêmes conditions.

C'est quoi une Aire éducative ?

Pour en savoir +, c'est par  ou sur <https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>



Visite assurée par Jane Thévenard du CPIE Vallée de l'Orne et animatrice des Aires Éducatives en Normandie



Déchets ramassés par les élèves  
©Jane Thévenard

Fiche réalisée par le GRAE Normandie (Groupe régional des aires éducatives) composé de l'OFB, du GRAINE Normandie, de l'Education Nationale et de la DREAL